

# Table des matières

|                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage</b> | 3 |
| <b>□ Philosophie de l'aménagement pédagogique</b>                                                                                    | 3 |
| <b>□ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)</b>                                                                    | 4 |
| <b>□ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE</b>                                                                                                  | 4 |
| <b>□ 2. SOCIAL LEARNING</b>                                                                                                          | 5 |
| <b>□ 3. FORMATION DE PAIRS</b>                                                                                                       | 5 |
| <b>□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS</b>                                                                                               | 5 |
| <b>□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION</b>                                                                                              | 6 |
| <b>□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT</b>                                                                                  | 6 |
| <b>□ Navigation</b>                                                                                                                  | 7 |



# □ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage

[b8](#), [amenagement](#), [methodes](#), [outils](#), [sociallearning](#), [laboratoire](#), [formationdepairs](#), [portfolio](#), [carnet](#)

La cohésion du groupe repose sur un double ciment : rationnel, par l'existence d'un but commun qui assure l'unité d'action ; et affectif, par le partage d'émotions et de sentiments collectifs qui intensifie l'engagement de ses membres. Elle apparaît souvent comme une structure informelle non-consciente.

## □ Pages connexes

→ ← [Carnet B - Diriger](#) → □ [Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale](#) → [Module MDA](#) → [Module MDI](#) → [Module MDD](#)

## □ Philosophie de l'aménagement pédagogique

### □ Objectif principal

**Créer des activités d'apprentissage structurées autour de méthodes, d'outils et de dynamiques sociales qui favorisent l'engagement, la co-construction et la rétention des apprentissages.**

### □ Levier central

**L'interaction sociale n'est pas un additif — c'est le moteur de l'apprentissage.**  
L'aménagement consiste à **choisir, adapter et orchestrer des méthodes et outils** qui rendent cette interaction possible, pertinente et efficace.

### □ Modèle d'aménagement (cycle méthodologique)

**Choix de la méthode → Sélection de l'outil → Mise en scène → Interaction → Feedback → Ajustement**

[mermaid](#) graph TD

```
A[Choix de la méthode] --> B[Sélection de l'outil]
B --> C[Mise en scène]
C --> D[Interaction sociale]
D --> E[Feedback & observation]
```

E --&gt; F[Ajustement]

F --&gt; A

[mermaid](#)

## □ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)

[class=table-bordered|caption=Dimensions de la compétence B8 par méthode|header=Méthode,Lien vers carnet,Lien vers portfolio](#)

|                                    |                          |                          |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Laboratoire pédagogique</b>     | <a href="#">□ Détail</a> | <a href="#">□ Preuve</a> |
| <b>Social learning</b>             | <a href="#">□ Détail</a> | <a href="#">□ Preuve</a> |
| <b>Formation de pairs</b>          | <a href="#">□ Détail</a> | <a href="#">□ Preuve</a> |
| <b>Jeux de rôle / simulations</b>  | <a href="#">□ Détail</a> | <a href="#">□ Preuve</a> |
| <b>Ateliers de co-construction</b> | <a href="#">□ Détail</a> | <a href="#">□ Preuve</a> |

[table](#)

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec votre carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

## □ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE

### □ Objectif

Créer un espace d'**expérimentation, d'essai-erreur et de feedback immédiat**, où les apprenants construisent leur apprentissage par la pratique.

=== □ Concepts clés - **Essai-erreur** : apprendre par la pratique, sans peur de l'échec - **Feedback immédiat** : ajustement en temps réel - **Co-construction** : apprentissage collectif

=== □ Outils associés - Tableaux blancs - Cartes heuristiques - Simulations - Jeux de rôle - Grilles d'observation

=== □ Exemple concret

\*Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place un laboratoire pédagogique : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont co-construit une grille d'analyse des dynamiques de conflit. Cela a permis une appropriation profonde des concepts.\*

## □ 2. SOCIAL LEARNING

### □ Objectif

Favoriser l'**apprentissage par les pairs**, en capitalisant sur la diversité des expériences et en créant des réseaux d'apprenants.

=== □ Concepts clés - **Apprentissage par les pairs** : mutualisation des savoirs - **Réseaux d'apprenants** : communauté d'apprentissage - **Partage d'expériences** : capitalisation collective

=== □ Outils associés - Forums en ligne - Groupes de discussion (Slack, Teams, Discord) - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, Yammer) - Plateformes de partage (Padlet, Mural, Jamboard)

=== □ Exemple concret

\*Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un espace de social learning sur Padlet : les apprenants ont partagé leurs astuces, leurs difficultés et leurs solutions. Cela a permis une capitalisation collective et un engagement soutenu.\*

## □ 3. FORMATION DE PAIRS

### □ Objectif

Développer l'**autonomie et la responsabilisation** des apprenants en les formant pour qu'ils deviennent eux-mêmes formateurs ou tuteurs.

=== □ Concepts clés - **Tutorat** : accompagnement par les pairs - **Co-animation** : alternance des rôles - **Responsabilisation** : appropriation du processus d'apprentissage

=== □ Outils associés - Grilles d'évaluation - Fiches de feedback - Guides de co-animation - Carnets de bord

=== □ Exemple concret

\*Dans une formation sur la communication non violente, j'ai mis en place un système de formation de pairs : les apprenants ont été formés pour animer des micro-sessions. Cela a permis de développer leur autonomie et leur confiance en eux.\*

## □ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS

## □ Objectif

Favoriser l'**immersion dans des situations réelles**, pour travailler les compétences comportementales et émotionnelles.

=== □ Concepts clés - **Immersion** : entrée dans le rôle - **Débriefing** : analyse rétrospective - **Transfert** : application dans la réalité

=== □ Outils associés - Scénarios - Rôles - Débriefings structurés - Grilles d'observation

=== □ Exemple concret

\*Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place des jeux de rôle : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont analysé leurs comportements lors du débriefing. Cela a permis un travail profond des compétences comportementales.\*

## □ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION

### □ Objectif

Favoriser la **collaboration et la propriété des apprentissages**, en créant des espaces où les apprenants construisent ensemble les contenus ou les solutions.

=== □ Concepts clés - **Collaboration** : travail en équipe - **Propriété** : appropriation collective - **Visualisation** : cartes mentales, murals

=== □ Outils associés - Mural - Padlet - Jamboard - Cartes heuristiques - Tableaux blancs

=== □ Exemple concret

\*Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un atelier de co-construction sur Mural : les apprenants ont collaboré en temps réel pour créer une carte mentale des outils disponibles. Cela a permis une appropriation collective et une visualisation claire des besoins.\*

## □ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT

[todo](#) - [ ] J'ai identifié clairement la méthode utilisée (laboratoire, social learning, etc.) - [ ] J'ai décrit les outils pédagogiques choisis et leur pertinence - [ ] J'ai expliqué la mise en scène de l'activité (objectif, consigne, rôle, temps, espace) - [ ] J'ai analysé les dynamiques d'interaction sociale (pair à pair, sous-groupes, plénière) - [ ] J'ai décrit le feedback et les ajustements apportés - [ ] J'ai cité mes sources (APA 7) - [ ] Le lien avec la compétence B8 est évident [todo](#)

## Navigation

[Pages connexes](#) | [icon=link](#) → [← Carnet B - Diriger](#) → [Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale](#) → [Module MDA](#) → [Module MDI](#) → [Module MDD](#) → [Retour à la Bibliothèque des carnets a2s](#)

[carnet](#), [b8](#), [amenagement](#), [methodes](#), [outils](#), [sociallearning](#), [laboratoire](#), [formationdepairs](#), [portfolio](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php/carnet/b8\\_activites?rev=1765114813](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php/carnet/b8_activites?rev=1765114813)

Last update: **2025/12/07 14:40**

