

Table des matières

□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage	3
□ Philosophie de l'aménagement pédagogique	3
□ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)	4
□ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE	4
□ 2. SOCIAL LEARNING	5
□ 3. FORMATION DE PAIRS	5
□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS	5
□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION	6
□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT	6
□ Navigation	7

□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage

La cohésion du groupe repose sur un double ciment : rationnel, par l'existence d'un but commun qui assure l'unité d'action ; et affectif, par le partage d'émotions et de sentiments collectifs qui intensifie l'engagement de ses membres. Elle apparaît souvent comme une structure informelle non-consciente.

□ Pages connexes

→ ← [Carnet B - Diriger](#) → □ [Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale](#) → [Module MDA](#)

□ Philosophie de l'aménagement pédagogique

□ Objectif principal

Créer des activités d'apprentissage structurées autour de méthodes, d'outils et de dynamiques sociales qui favorisent l'engagement, la co-construction et la rétention des apprentissages.

□ Levier central

L'interaction sociale n'est pas un additif — c'est le moteur de l'apprentissage.
L'aménagement consiste à **choisir, adapter et orchestrer des méthodes et outils** qui rendent cette interaction possible, pertinente et efficace.

□ Modèle d'aménagement (cycle méthodologique)

Choix de la méthode → Sélection de l'outil → Mise en scène → Interaction → Feedback → Ajustement

[mermaid](#) graph TD

```
A[Choix de la méthode] --> B[Sélection de l'outil]
B --> C[Mise en scène]
C --> D[Interaction sociale]
D --> E[Feedback & observation]
E --> F[Ajustement]
```

F --> A

[mermaid](#)

□ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)

[class=table-bordered|caption=Dimensions de la compétence B8 par méthode|header=Méthode,Lien vers carnet,Lien vers portfolio](#)

Laboratoire pédagogique	□ Détail	□ Preuve
Social learning	□ Détail	□ Preuve
Formation de pairs	□ Détail	□ Preuve
Jeux de rôle / simulations	□ Détail	□ Preuve
Ateliers de co-construction	□ Détail	□ Preuve

[table](#)

□ *Chaque lien = une page détaillée avec votre carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE

□ Objectif

Créer un espace d'**expérimentation, d'essai-erreur et de feedback immédiat**, où les apprenants construisent leur apprentissage par la pratique.

=== □ Concepts clés - **Essai-erreur** : apprendre par la pratique, sans peur de l'échec - **Feedback immédiat** : ajustement en temps réel - **Co-construction** : apprentissage collectif

=== □ Outils associés - Tableaux blancs - Cartes heuristiques - Simulations - Jeux de rôle - Grilles d'observation

=== □ Exemple concret

Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place un laboratoire pédagogique : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont co-construit une grille d'analyse des dynamiques de conflit. Cela a permis une appropriation profonde des concepts.

—

□ 2. SOCIAL LEARNING

□ Objectif

Favoriser l'**apprentissage par les pairs**, en capitalisant sur la diversité des expériences et en créant des réseaux d'apprenants.

=== □ Concepts clés - **Apprentissage par les pairs** : mutualisation des savoirs - **Réseaux d'apprenants** : communauté d'apprentissage - **Partage d'expériences** : capitalisation collective

=== □ Outils associés - Forums en ligne - Groupes de discussion (Slack, Teams, Discord) - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, Yammer) - Plateformes de partage (Padlet, Mural, Jamboard)

=== □ Exemple concret

Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un espace de social learning sur Padlet : les apprenants ont partagé leurs astuces, leurs difficultés et leurs solutions. Cela a permis une capitalisation collective et un engagement soutenu.

□ 3. FORMATION DE PAIRS

□ Objectif

Développer l'**autonomie et la responsabilisation** des apprenants en les formant pour qu'ils deviennent eux-mêmes formateurs ou tuteurs.

=== □ Concepts clés - **Tutorat** : accompagnement par les pairs - **Co-animation** : alternance des rôles - **Responsabilisation** : appropriation du processus d'apprentissage

=== □ Outils associés - Grilles d'évaluation - Fiches de feedback - Guides de co-animation - Carnets de bord

=== □ Exemple concret

Dans une formation sur la communication non violente, j'ai mis en place un système de formation de pairs : les apprenants ont été formés pour animer des micro-sessions. Cela a permis de développer leur autonomie et leur confiance en eux.

□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS

□ Objectif

Favoriser l'**immersion dans des situations réelles**, pour travailler les compétences comportementales et émotionnelles.

=== □ Concepts clés - **Immersion** : entrée dans le rôle - **Débriefing** : analyse rétrospective - **Transfert** : application dans la réalité

=== □ Outils associés - Scénarios - Rôles - Débriefings structurés - Grilles d'observation

=== □ Exemple concret

Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place des jeux de rôle : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont analysé leurs comportements lors du débriefing. Cela a permis un travail profond des compétences comportementales.

□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION

□ Objectif

Favoriser la **collaboration et la propriété des apprentissages**, en créant des espaces où les apprenants construisent ensemble les contenus ou les solutions.

=== □ Concepts clés - **Collaboration** : travail en équipe - **Propriété** : appropriation collective - **Visualisation** : cartes mentales, murals

=== □ Outils associés - Mural - Padlet - Jamboard - Cartes heuristiques - Tableaux blancs

=== □ Exemple concret

Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un atelier de co-construction sur Mural : les apprenants ont collaboré en temps réel pour créer une carte mentale des outils disponibles. Cela a permis une appropriation collective et une visualisation claire des besoins.

□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT

[todo](#) - [] J'ai identifié clairement la méthode utilisée (laboratoire, social learning, etc.) - [] J'ai décrit les outils pédagogiques choisis et leur pertinence - [] J'ai expliqué la mise en scène de l'activité (objectif, consigne, rôle, temps, espace) - [] J'ai analysé les dynamiques d'interaction sociale (pair à pair, sous-groupes, plénière) - [] J'ai décrit le feedback et les ajustements apportés - [] J'ai cité mes sources (APA 7) - [] Le lien avec la compétence B8 est évident [todo](#)

Navigation

[Pages connexes](#) | [icon=link](#) → [← Carnet B - Diriger](#) → [Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale](#) → [Module MDA](#) → [Module MDI](#) → [Module MDD](#) → [Retour à la Bibliothèque des carnets a2s](#)

[carnet](#), [b8](#), [amenagement](#), [methodes](#), [outils](#), [sociallearning](#), [laboratoire](#), [formationdepairs](#), [portfolio](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php/carnet/b8_activites?rev=1765114845

Last update: **2025/12/07 14:40**

