Table des matières

G1 Macro > Méso > Micro 3
Macro > Méso > Micro 3

G1 Macro > Méso > Micro

> 70% du succès d'une formation se joue avant son démarrage.

Informations rapides

- **Page parente** : G1 — Besoins en Formation
- **Compétence liée à** : Compétence G Concevoir
- **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement

G1 - Identifier et analyser les besoins de formation

Macro > Méso > Micro

si la personne est capable de ...(MICRO), elle pourra potentiellement agir de telle façon ... (MESO) et, si tout va bien, le résultat suivant (MACRO) pourra être atteint...

> La conception est un processus descendant et itératif qui part d'une vision large et stratégique (Macro) pour aboutir au détail de l'animation en salle (Micro), avec des allers-retours constants entre les niveaux.

graph LR subgraph " Visualisation du Processus" direction LR subgraph MACRO ["[MACRO] Analyse & Stratégie"] M1["• Analyse besoins
• Stratégie globale
• Cadrage"] end MACRO --> MESO subgraph MESO ["[MÉSO] Conception & Qualification"] MS1["• Design pédagogique
• Développement
• Qualification"] end MESO --> MICRO subgraph MICRO ["[MICRO] Animation & Adaptation"] MI1["• Préparation
• Animation
• Régulation"] end end MICRO -.->|Itération| MESO MESO -.->|Itération| MACRO style MACRO fill:#bbdefb,stroke:#1565c0 style MESO fill:#c8e6c9,stroke:#2e7d32 style MICRO fill:#ffecb3,stroke:#ff8f00 linkStyle 0 stroke:#1565c0,stroke-width:3px linkStyle 1 stroke:#2e7d32,stroke-width:3px linkStyle 2 stroke:#ff6f00,stroke-width:2px,stroke-dasharray:5 5 linkStyle 3 stroke:#ff6f00,stroke-width:2px,stroke-dasharray:5 5
Questions d'aide à la conception du plan de formation

1. Réfléchir aux conditions pour que ce module (la formation) produise un effet positif pour le mandant en répondant aux questions ci-dessous :

- Quel est le **résultat concret** (ROI) qu'attend le mandant (celui qui paie, cela peut-être toi ou ton entreprise) en terme de bénéfice financier ou concurrentiel ?

> Le résultat est pour moi une monté concrète en compétence de formatrice et d'ingénieure de la

> formation, le ROI est la reconnaissance du BFFA dans le monde professionnel et ainsi me sentir légitime à ma reconversion.

- Qu'est-ce qui devra **concrètement être mis en place en termes de transfert** pour que les nouvelles « capacités » que TU auras acquises en tant qu'apprenant.e se transforment en compétences (comportements) pouvant potentiellement influencer le résultat concret ?

> Appliquer les concepts dans la vie concrète à travers les formations que je donne.

- Quelles sont **les conditions nécessaires pour que MOI**, en tant que participant.e, je ressorte avec plus de capacités que lorsque j'ai débuté ce module ?

> Pratiquer, pratiquer, pratiquer

- Sur lesquelles de **ces conditions j'ai une influence directe** ?

> en utilisant des théories et principe adapté aux apprenants.

2. **Le principe de cohérence** :

- Visionner cette vidéo de Marcel Lebrun https://youtu.be/BF7E6u6RIj0 (7'51'') pour que l'on parle de la même chose lorsque l'on évoque ce principe.
- Choisir une de vos séquences de formation durant entre 1h30 et 4h00 (argumentée et analysée, ce qui te permettrait d'avancer , ou une autre).

> souveraineté des données informatiques

- A partir de cette séquence, **réfléchir et répondre** aux questions suivantes :
- En 2 ou trois phrases, dans quel contexte se situe cette formation ?

> Les apprenants sont des entrepreneurs de petite entreprise local à Savièse.

- Quelles sont les 2 ou 3 caractéristiques principales du public cible ?

> Le groupe est hétérogène tant dans leur spécialité que dans leur capacité informatique. Ils ont tous à cœur de se faciliter la vie en utilisant les outils informatiques et s'assurer de l'accessibilité de leurs données sensibles.

- Existe-t-il des contraintes institutionnelles ? (normes, directives, etc… que je ne peux pas influencer)

> pas à ma connaissance à ce jour

- Quel est **l'objectif MACRO** (résultat attendu par le mandant) qui justifie cette formation ?

> Facilité d'utilisation
>
> prise de conscience de l'importance de la sécurité
>
> accès direct aux données

- Quelles sont les 3 ou 4 compétences clés, **objectifs MESOS**, (comportements) qui seront nécessaires pour contribuer à l'atteinte de ce résultats ?

> Après cette formation les apprenants seront capable de retrouver leur données à travers tous outil informatique en quelques minutes
>
> Après cette formation les apprenants auront une facilité d'accès à leur données
>
> Après cette formation les apprenants seront centraliser leur mot de passe

- Quels sont les **objectifs MICROS** (pédagogiques) de ma séquence ?

> Grace à un mode 50-50 théorie et pratique avec une évaluation formatrice en live, les apprenants gagneront en facilité et confiance pour accèder à leur données et en sécurisé l'accès avec en plus la confiance des données restant en suisse. la souveraineté.

- Comment **puis-je expliquer les liens entre ces trois niveaux** ?

si la personne est capable de.... (MICRO), elle pourra potentiellement agir de telle façon... (MESO) et, si tout va bien, le résultat suivant (MACRO) pourra être atteint...

> si la personne est capable d'accéder à leur donné en tout temps (MICRO), elle pourra potentiellement agir de telle façon sécurisé (MESO) et, si tout va bien, le résultat suivant (MACRO) pourra être atteint...

- En quoi les **méthodes utilisées et les modalités d'évaluations de ma séquence** (MICRO) sont-elles cohérentes par rapport au niveau taxonomique des objectifs formulés ?

« On apprend toujours seul, mais jamais sans les autres ». Philippe Carré.

 Clarification de la conception didactique - les étapes de Macro à Micro

☐ Est-ce un besoin ou une envie ?

☐ Définition des conditions générales de la formation d'apprentissage.

☐ Intégration dans le contexte de formation.

☐ Clarification des rôles et tâches.

☐ L'analyse des destinataires (public cible).

☐ Intégration des directives relevant du curriculum, des spécifications institutionnelles ainsi que des besoins spécifiques.

☐ Définition des situations de travail à gérer, des compétences d'action à acquérir, les ressources à développer et les contenus de l'apprentissage sélectionnés.

☐ Choix de la statégie de formation.

☐ Définition des modèles de la théorie de l'apprentissage et de la didactique.

☐ Choix de la stratégie d'évaluation.

☐ Planification sommaire orientée sur les éléments essentiels.

☐ Orientation sur les compétences à acquérir.

☐ Préparation au transfert.

☐ L’analyse des participant.e.s de la session de formation

☐ Planification fine, détaillée, canevas

☐ Choix et élaboration des méthodes, outils et supports

☐ Choix des moyens pour favoriser les interactions avec les participant·es, la distribution de la parole et la valorisation de la diversité des opinions.

☐ Choix des leviers de motivation et d’engagement à apprendre.

☐ Choix des moyens pour favoriser la mémorisation et l’attention des participant.e.s.

NIVEAU MACRO : L'Architecture Stratégique

Objectif : Poser les fondations et le cadre stratégique du dispositif.

Quand ? AVANT la session. C'est le travail de l'ingénieur pédagogique ou du responsable de projet.

Actions clés :

☐ Analyser la demande (vraie problématique, commanditaire, enjeux).

☐ Définir le besoin réel (écart de compétences, objectif opérationnel).

☐ Rédiger le cahier des charges pédagogique (contrat avec le commanditaire).

☐ Planifier le dispositif global (durée, budget, cohortes, modalités).

☐ Définir la stratégie d'engagement : "Comment motiver les personnes à apprendre ?" (en lien avec le modèle de Berlin ou d'autres théories de la motivation).

☐ Penser la logistique globale (nombre de participants, lieux, ressources).

Focus du concepteur - Maître d'Œuvre/Direction de projet :

C'est là que se concentre l'essentiel du travail de qualification et de structuration. Il s'agit d'organiser, concevoir, planifier le dispositif dans son ensemble.

Outils/Concepts liés :

- Modèles d'ingénierie (ADDIE),
- analyse de besoin, cahier des charges,
- modèle de Berlin (motivation),
- planification de projet.

NIVEAU MÉSO : L'Ingénierie Pédagogique & la Qualification

Objectif : Transformer les objectifs stratégiques en parcours d'apprentissage structurés.

Quand ? Phase de conception détaillée, avant la session.

Le cœur du travail de qualification MDD :

- Identifier les compétences cibles et surtout les verbes d'action associés à chaque compétence. Pas juste “savoir communiquer”, mais “argumenter”, “reformuler”, “synthétiser”.
- Construire la progression pédagogique : Séquencement des apprentissages (du simple au complexe).
- Choisir et scénariser les méthodes pédagogiques (étude de cas, jeux de rôle, exposés interactifs…) en fonction des verbes cibles. Exemple : Pour faire “argumenter”, on prévoit un débat structuré.
- Développer les ressources pédagogiques (supports, exercices, guides).
- Définir les modalités d'évaluation formative et sommative.

Processus itératif : Chaque point (compétence, méthode, évaluation) peut nécessiter un retour au niveau Macro pour ajuster les objectifs ou les contraintes.

Production : Le scénario pédagogique détaillé (déroulé minute par minute) et l'ensemble des ressources.

NIVEAU MICRO : L'Animation & l'Adaptation en Temps Réel

Objectif : Mettre en œuvre et adapter la conception en situation réelle d'animation.

Quand ? PENDANT la session de formation.

Actions clés :

- Animer les séquences selon le scénario prévu.
- Gérer la dynamique de groupe et les interactions.
- Observer les réactions des apprenants et évaluer la compréhension en direct.
- S'adapter avec agilité : raccourcir une séquence, improviser un exemple, revoir un exercice si nécessaire.
- Réguler : Prendre des décisions pédagogiques en temps réel pour garantir l'atteinte des objectifs.

Compétence clé du formateur : La flexibilité pédagogique. Avoir une conception solide (Macro/Méso) lui permet de s'écarter du script en toute sécurité pour mieux répondre aux besoins émergents du groupe.

Production : L'expérience d'apprentissage vécue par les participants, les ajustements notés pour les sessions futures.

Le formateur-concepteur navigue constamment entre ces trois niveaux : il conçoit avec une vision macro-méso, mais anime avec une sensibilité micro. La boucle d'itération permet d'améliorer en continu le dispositif.

Bibliographie Bach

Navigation

→ Retour à la sous-compétence G1 — Besoins en Formation → Retour à la Compétence G Concevoir
→ Retour à la Page du Module MDA

---

g1 besoins, g1, macro, meso, micro

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
https://wiki.eugeniedecre.com/ - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php/carnet/g1_concept/g1_macro_meso_micro?rev=1770725079

Last update: **2026/02/10 13:04**