

# Table des matières

## Module BF-MTV - Développer une compréhension de la profession dans

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>l'environnement de travail</b> | 3 |
| Descriptif                        | 3 |
| Compétences du module             | 3 |
| Ressources liées                  | 4 |



# Module BF-MTV - Développer une compréhension de la profession dans l'environnement de travail

## Descriptif

Le module BF-MTV (Module Transversal) vise à développer une compréhension approfondie de la profession de formateur/trice en réfléchissant à sa propre attitude, son rôle, ses valeurs et son positionnement dans son environnement de travail. Il permet de prendre du recul sur sa pratique, d'analyser son contexte professionnel et de construire une identité de formateur/trice réflexive/ve.

## Compétences du module

### Compétences développées et **\*\*ATTESTÉES\*\***

| Compétence                                                                                                               | Code PQ | Carnet                               | Portfolio                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage                                                  | C3      | <a href="#">Carnet Qualité</a>       | <a href="#">Portfolio Qualité</a>       |
| Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence                                                                   | H1      | <a href="#">Carnet Rôle</a>          | <a href="#">Portfolio Rôle</a>          |
| Réfléchir sur sa propre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, sur ses propres valeurs, attitudes et normes | H2      | <a href="#">Carnet Réflexion</a>     | <a href="#">Portfolio Réflexion</a>     |
| Vérifier son propre comportement et l'adapter si nécessaire                                                              | H3      | <a href="#">Carnet Adaptation</a>    | <a href="#">Portfolio Adaptation</a>    |
| Réfléchir aux problèmes de la pratique et les résoudre au sein d'une équipe collégiale                                   | H4      | <a href="#">Carnet Problèmes</a>     | <a href="#">Portfolio Problèmes</a>     |
| Développer et appliquer des stratégies pour la gestion des situations difficiles                                         | H5      | <a href="#">Carnet Stratégies</a>    | <a href="#">Portfolio Stratégies</a>    |
| Développer une compréhension de la profession dans son propre contexte de travail                                        | H7      | <a href="#">Carnet Compréhension</a> | <a href="#">Portfolio Compréhension</a> |
| Libérer son activité professionnelle des préjugés                                                                        | I4      | <a href="#">Carnet Préjugés</a>      | <a href="#">Portfolio Préjugés</a>      |
| Viser l'excellence dans ses activités professionnelles                                                                   | I7      | <a href="#">Carnet Excellence</a>    | <a href="#">Portfolio Excellence</a>    |
| Planifier et mettre en œuvre les ressources en personnel et en matériel de façon durable                                 | I9      | <a href="#">Carnet durabilité</a>    | <a href="#">Portfolio Durabilité</a>    |

### Compétences partiellement développées mais **\*\*NON ATTESTÉES\*\***

| Compétence | Code PQ | Carnet | Portfolio |
|------------|---------|--------|-----------|
|------------|---------|--------|-----------|

| Compétence                                                                                                                                         | Code PQ | Carnet                            | Portfolio                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Anticiper et prendre en compte les changements, les incertitudes, les contradictions et la complexité dans ses propres mises en oeuvre didactiques | H6      | <a href="#">Carnet Complexité</a> | <a href="#">Portfolio Complexité</a> |
| Préserver l'intégrité des participants                                                                                                             | I2      | <a href="#">Carnet Intégrité</a>  | <a href="#">Portfolio Intégrité</a>  |
| Accepter les diverses orientations de valeurs et procéder à des changements de perspective                                                         | I5      | <a href="#">Carnet Valeurs</a>    | <a href="#">Portfolio Valeurs</a>    |

**Astuce** : Chaque lien renvoie au carnet d'apprentissage et au portfolio correspondant.

## **Ressources liées**

**Documents de référence** : \* [Profil de qualification FSEA](#) \* [Guide d'évaluation des compétences](#) \* [Guide pour le portfolio de compétences](#)

### [Navigation](#)

→ Retour à la [page des compétences FSEA](#) → Retour à la [Accueil](#)

[fsea](#), [mtv](#), [module](#), [transversal](#), [reflexion](#), [profession](#), [identite](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

<https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php/mtv/start?rev=1768146844>

Last update: **2026/01/11 16:54**

