Table des matières

** Compétence A1 : Planifier une session (Modèle ADDIE)** 3
*** Liste de tâches (To-Do)*** 3
*** Le modèle ADDIE : Vue d'ensemble*** 3
*** Mes 3 outils privilégiés*** 4
*** Bibliographie & Ressources*** 4

Compétence A1 : Planifier une session (Modèle ADDIE)

> La réussite d'une formation ne se improvise pas ; elle se conçoit avec rigueur et s'évalue avec humilité.

- Page parente : Compétence A1 — Planifier
- Module concerné : Module MDD

—

A1 - Planifier sommairement une session d’enseignement/ d’apprentissage ou d’un encadrement de formation en tenant compte des directives institutionnelles et du curriculum.

Liste de tâches (To-Do)

☐ Comprendre les 5 phases du modèle ADDIE et leur interdépendance.

☐ Identifier les besoins du public cible avant de choisir une méthode.

☐ Utiliser la matrice de choix pédagogique pour aligner objectifs et méthodes.

☐ Créer un canevas de conception pour ma prochaine session.

☐ Prévoir les indicateurs d'évaluation dès la phase de Design.

—

Le modèle ADDIE : Vue d'ensemble

Le modèle **ADDIE** est un cadre systémique et itératif de conception pédagogique. Il guide le développeur de formation de l'analyse des besoins jusqu'à l'évaluation des résultats.

À quoi sert-il ? Structurer le processus de conception de manière rigoureuse pour ne rien oublier (besoins, objectifs, supports, animation, évaluation).

Définition et Phases du modèle ADDIE

Les 5 Phases Clés :

graph TD A[**ANALYSE**
Besoins, Public, Contraintes] --> B[**DESIGN**
Objectifs, Stratégie, Évaluation] B --> C[**DÉVELOPPEMENT**
Création des supports] C --> D[**IMPLÉMENTATION**
Animation de la session] D --> E[**ÉVALUATION**
Mesure des résultats] E -.->|Feedback| A style A fill:#e1f5fe,stroke:#01579b,stroke-width:2px style B fill:#fff9c4,stroke:#fbc02d,stroke-width:2px style C fill:#e8f5e9,stroke:#2e7d32,stroke-width:2px style D fill:#f3e5f5,stroke:#7b1fa2,stroke-width:2px style E fill:#ffebee,stroke:#c62828,stroke-width:2px

Détail des actions par phase :

- **1. Analyse :** Qui sont les apprenants ? Quels sont leurs prérequis ? Quelles sont les contraintes techniques et temporelles ?
- **2. Design :** Définition des objectifs pédagogiques opérationnels, choix de la stratégie et des méthodes (c'est ici qu'intervient la matrice de choix).
- **3. Développement :** Création concrète des supports (slides, livrets, quiz, scénarios).
- **4. Implémentation :** Animation réelle de la session de formation.
- **5. Évaluation :** Mesure de l'atteinte des objectifs et satisfaction (à chaud et à froid).

—

Mes 3 outils privilégiés

Matrice de choix pédagogique Tableau croisé aidant à sélectionner la méthode la plus adaptée selon le public (novice/expert) et l'objectif (savoir/savoir-faire/savoir-être). <btn> Voir la matrice </btn>

Canevas de conception (ADDIE) Guide pas à pas pour conduire l'analyse, définir les objectifs, articuler les méthodes et planifier l'évaluation. <btn> Voir le canevas </btn>

Fiche méthode “Pourquoi/Quand/Comment” Fiche synthétique par méthode (ex: étude de cas) résumant avantages, limites et conditions de réussite. <btn> Voir un exemple </btn>

—

Bibliographie & Ressources

- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2013). *Designing Effective Instruction*. Wiley.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Infomaniak kSuite pour le stockage et le partage des supports.

—

- Page parente : Compétence A1 — Planifier
- Module concerné : Module MDD

formation, #pedagogie, #addie, #planification, #conception, #a1

Footer : Document généré pour le Wiki personnel de Génie Decré | Hébergé sur Infomaniak | Dernière mise à jour : 2026

From:
https://wiki.eugeniedecre.com/ - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a1_planifier:a1_addie&rev=1778827723

Last update: **2026/05/15 08:48**