

Table des matières

□ <i>Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement</i>	3
--	---

□ Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement

« Vous n'êtes pas seulement un·e formateur·rice — vous êtes un·e accompagnateur·rice. Et cela change tout. »

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Compétence A1 — Planifier](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

□ Objectif de cette fiche

Intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement dans vos réflexions et pratiques pédagogiques, pour créer un espace d'apprentissage **inclusif, bienveillant, et centré sur la personne**.

□ Pourquoi c'est utile pour vous, formatrice ?

Vous accompagnez des apprenant·e·s divers·e·s, avec des parcours, besoins, et vulnérabilités différents. Vous devez adapter votre posture, votre langage, vos méthodes, pour **respecter, écouter, et soutenir chacun·e**. Vous êtes à la fois **formateur·rice et accompagnateur·rice** — ce qui demande une réflexion **éthique, relationnelle, et institutionnelle**.

□ Points clés à retenir — pour votre pratique

1. L'accompagnement, c'est un processus — pas un acte isolé

→ Intégrez-le dans votre projet pédagogique :

- - Dès l'accueil, posez les bases d'une **relation contractuelle informelle** (liberté, clarté, réciprocité).
- - Évitez l'emprise : **ne dictez pas, ne jugez pas, ne contrôlez pas** — soutenez, écoutez, libérez.

2. Vous êtes un·e accompagnateur·rice — pas seulement un·e formateur·rice

→ Votre rôle évolue :

- - De transmetteur·rice de savoirs → à **coach, facilitateur·rice de sens, développeur·se de talents**.

- - Adaptez votre posture selon les besoins :
 - - **Macro** : aider à se repérer dans un monde en recomposition.
 - - **Méso** : faire le lien entre la formation et la pratique.
 - - **Micro** : favoriser la réflexion, la découverte de soi, la construction identitaire.

3. L'accompagnement repose sur une éthique d'engagement réciproque

→ Créez un **contrat moral** avec vos apprenant·e·s :

- - **Clarté** : rôle, objectif, durée, limites.
- - **Liberté** : choix, consentement, autonomie.
- - **Proximité affective** : écoute, bienveillance, confiance.

4. Utilisez des méthodes centrées sur l'expérience

→ Pour favoriser la prise de sens et la construction identitaire :

- - Travail sur des **cas réels** → ancrez l'apprentissage dans le vécu.
- - **Théorisation de l'expérience** → aidez à transformer l'action en apprentissage.
- - **Récits de vie / mémoires professionnels** → donnez du sens aux parcours.

5. Adaptez votre accompagnement aux besoins spécifiques

→ Chaque apprenant·e est unique :

- - **Aspirations** : qu'est-ce qui le/la motive ?
- - **Difficultés** : quels sont ses freins ?
- - **Besoins** : qu'est-ce qu'il/elle cherche à développer ?
- - → Utilisez un **langage inclusif, respectueux, bienveillant**.

6. Favorisez l'autonomie — pas la dépendance

→ L'accompagnement ne doit pas créer de dépendance, mais **rétablir l'autonomie** :

- - Aidez à mobiliser les **ressources internes**.
- - Encouragez à trouver ses **propres solutions**.
- - Ne justifiez pas les erreurs — **projetez dans le futur**.

7. Créez un espace sécurisé — pour rompre l'isolement

→ Beaucoup d'apprenant·e·s viennent avec :

- - Doute, désorientation, peur de l'échec.
- - → Offrez :
 - - **Chaleur affective** → écoute, présence, confiance.
 - - **Récits partagés** → échanges, pairs, réseaux.

- - **Sens** → aidez à relier l'apprentissage à leur identité, leurs valeurs.

8. Intégrez les 3 savoirs — pour un apprentissage équilibré

→ Dans vos séances, travaillez :

- - **Savoir (théorique)** → contenus, concepts.
- - **Savoir-faire (pratique)** → outils, méthodes, mises en œuvre.
- - **Savoir-être (social)** → relations, émotions, valeurs, confiance en soi.

□ Outils pratiques à intégrer dans vos séances

Outil	Objectif	Exemple d'application
Contrat d'accompagnement informel	Clarifier les attentes, les rôles, les limites	Au début de la formation : "Qu'attendez-vous de moi ? Quel est votre objectif ? Quelles sont vos limites ?"
Récit de vie / parcours professionnel	Donner du sens, reconstruire l'identité	"Racontez-moi votre parcours — quels sont les moments clés ? Qu'est-ce qui vous a marqué ?"
Théorisation de l'expérience	Transformer l'action en apprentissage	"Qu'avez-vous appris de cette situation ? Comment pourriez-vous l'appliquer ailleurs ?"
Carte mentale des besoins	Identifier les aspirations, difficultés, besoins	"Sur cette carte, notez vos 3 aspirations, vos 3 difficultés, vos 3 besoins."
Miroir réflexif	Favoriser la découverte de soi	"Qu'est-ce que vous avez découvert sur vous-même aujourd'hui ? Qu'est-ce qui vous a surpris ?"
Réseau de pairs	Créer des échanges, des solidarités	"Formez des binômes — partagez vos défis, vos réussites, vos questions."

□ Questions de réflexion personnelle — pour vous, formatrice

« Pour intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement, je me demande : »

- - Quel est mon **contrat moral** avec mes apprenant·e·s ?
- - Comment je crée un **espace sécurisé, bienveillant, et inclusif** ?
- - Comment j'**adapte ma posture** selon les besoins de chacun·e ?
- - Comment je **favorise l'autonomie** — sans créer de dépendance ?
- - Comment je travaille les **3 savoirs** — théorique, pratique, social — dans mes séances ?
- - Comment je **m'ajuste, me réfléchis, reste authentique** — dans ma pratique ?

□ Références clés (APA 7e édition)

Boulayoune, M. (s.d.). *Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement*. [Document non publié ou mémoire de formation]. Consulté via Zotero, ID : Z42DYDVJ.
Desjeux, D. (2004). *L'accompagnement : un rôle en évolution*.

Le Bouëdec, G. (2002). *L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté*.
 Boutinet, J.-P. (2002). *L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement*.
 Devillard, P. (2001). *Le coaching : un outil pour le développement des compétences*.
 Wikipedia. (s.d.). *Coaching*.

Note : Si vous avez accès à la date exacte ou au lieu de publication, complétez les références.

▢ Pour aller plus loin

- - Créez un **carnet de réflexion personnelle** — pour noter vos observations, vos ajustements, vos réussites.
- - Partagez vos pratiques avec d'autres formatrices — pour **échanger, apprendre, grandir**.
- - Intégrez ces principes dans votre **projet pédagogique** — pour créer un accompagnement cohérent, éthique, et efficace.

▢ Schéma visuel — Cadre institutionnel de l'accompagnement (pour formatrice)

graph TD
 A[Accompagnement] --> B[1. Votre rôle]
 A --> C[2. Le cadre]
 A --> D[3. Les méthodes]
 A --> E[4. L'adaptation]
 A --> F[5. L'autonomie]
 A --> G[6. L'espace sécurisé]
 A --> H[7. Les 3 savoirs]
 A --> I[8. Outils pratiques]
 B --> B1[De transmetteur → coach, facilitateur, développeur]
 B --> B2[Adaptez votre posture : macro / méso / micro]
 B --> B3[Ne pas imposer — accompagner, soutenir, libérer]
 C --> C1[Contrat moral : liberté, clarté, proximité affective]
 C --> C2[Engagement réciproque]
 D --> D1[Travail sur des cas réels]
 D --> D2[Théorisation de l'expérience]
 D --> D3[Récits de vie]
 E --> E1[Aspirations, difficultés, besoins]
 E --> E2[Langage inclusif, bienveillant]
 F --> F1[Mobilisez les ressources internes]
 F --> F2[Encouragez à trouver ses propres solutions]
 F --> F3[Projetez dans le futur]
 G --> G1[Chaleur affective]
 G --> G2[Récits partagés]
 G --> G3[Sens → identité, valeurs]
 H --> H1[Savoir : théorique]
 H --> H2[Savoir-faire : pratique]
 H --> H3[Savoir-être : social]
 I --> I1[Contrat informel]
 I --> I2[Récit de vie]
 I --> I3[Théorisation]
 I --> I4[Carte mentale]
 I --> I5[Miroir réflexif]
 I --> I6[Réseau de pairs]

▢ Navigation

- → Retour à la [La compétence A1 — Planifier](#)
- → Retour à la [Compétence A — Planifier](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[a1](#), [cadre institutionnel](#), [accompagnement](#), [diversité](#), [inclusion](#), [mda](#), [formatrice](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a1_planifier:cadre

Last update: **2026/01/12 14:34**

