

# Table des matières

<b>Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement</b>	3
---	---



# Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement

« Vous n'êtes pas seulement un·e formateur·rice – vous êtes un·e accompagnateur·rice. Et cela change tout. »

## Informations rapides

- **Page parente :** [Compétence A1 — Planifier](#)
- **Module concerné :** [Module MDA — Accompagnement](#)

## Objectif de cette fiche

Intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement dans vos réflexions et pratiques pédagogiques, pour créer un espace d'apprentissage **inclusif, bienveillant, et centré sur la personne**.

## Pourquoi c'est utile pour vous, formatrice ?

Vous accompez des apprenant·e·s divers·e·s, avec des parcours, besoins, et vulnérabilités différents. Vous devez adapter votre posture, votre langage, vos méthodes, pour **respecter, écouter, et soutenir chacun·e**. Vous êtes à la fois **formateur·rice et accompagnateur·rice** — ce qui demande une réflexion **éthique, relationnelle, et institutionnelle**.

## Points clés à retenir — pour votre pratique

### 1. L'accompagnement, c'est un processus — pas un acte isolé

→ Intégrez-le dans votre projet pédagogique :

- - Dès l'accueil, posez les bases d'une **relation contractuelle informelle** (liberté, clarté, réciprocité).
- - Évitez l'emprise : **ne dictez pas, ne jugez pas, ne contrôlez pas** — soutenez, écoutez, libérez.

### 2. Vous êtes un·e accompagnateur·rice — pas seulement un·e formateur·rice

→ Votre rôle évolue :

- - De transmetteur·rice de savoirs → à **coach, facilitateur·rice de sens, développeur·se de talents**.

- - Adaptez votre posture selon les besoins :
  - - **Macro** : aider à se repérer dans un monde en recomposition.
  - - **Méso** : faire le lien entre la formation et la pratique.
  - - **Micro** : favoriser la réflexion, la découverte de soi, la construction identitaire.

### 3. L'accompagnement repose sur une éthique d'engagement réciproque

→ Créez un **contrat moral** avec vos apprenant·e·s :

- - **Clarté** : rôle, objectif, durée, limites.
- - **Liberté** : choix, consentement, autonomie.
- - **Proximité affective** : écoute, bienveillance, confiance.

### 4. Utilisez des méthodes centrées sur l'expérience

→ Pour favoriser la prise de sens et la construction identitaire :

- - Travail sur des **cas réels** → ancrez l'apprentissage dans le vécu.
- - **Théorisation de l'expérience** → aidez à transformer l'action en apprentissage.
- - **Récits de vie / mémoires professionnels** → donnez du sens aux parcours.

### 5. Adaptez votre accompagnement aux besoins spécifiques

→ Chaque apprenant·e est unique :

- - **Aspirations** : qu'est-ce qui le/la motive ?
- - **Difficultés** : quels sont ses freins ?
- - **Besoins** : qu'est-ce qu'il/elle cherche à développer ?
- - → Utilisez un **langage inclusif, respectueux, bienveillant**.

### 6. Favorisez l'autonomie — pas la dépendance

→ L'accompagnement ne doit pas créer de dépendance, mais **rétablissement l'autonomie** :

- - Aidez à mobiliser les **ressources internes**.
- - Encouragez à trouver ses **propres solutions**.
- - Ne justifiez pas les erreurs — **projetez dans le futur**.

### 7. Créez un espace sécurisé — pour rompre l'isolement

→ Beaucoup d'apprenant·e·s viennent avec :

- - Doute, désorientation, peur de l'échec.
- - → Offrez :
  - - **Chaleur affective** → écoute, présence, confiance.
  - - **Récits partagés** → échanges, pairs, réseaux.

- - **Sens** → aidez à relier l'apprentissage à leur identité, leurs valeurs.

## 8. Intégrez les 3 savoirs — pour un apprentissage équilibré

→ Dans vos séances, travaillez :

- - **Savoir (théorique)** → contenus, concepts.
- - **Savoir-faire (pratique)** → outils, méthodes, mises en œuvre.
- - **Savoir-être (social)** → relations, émotions, valeurs, confiance en soi.

### □ Outils pratiques à intégrer dans vos séances

Outil	Objectif	Exemple d'application
Contrat d'accompagnement informel	Clarifier les attentes, les rôles, les limites	Au début de la formation : "Qu'attendez-vous de moi ? Quel est votre objectif ? Quelles sont vos limites ?"
Récit de vie / parcours professionnel	Donner du sens, reconstruire l'identité	"Racontez-moi votre parcours — quels sont les moments clés ? Qu'est-ce qui vous a marqué ?"
Théorisation de l'expérience	Transformer l'action en apprentissage	"Qu'avez-vous appris de cette situation ? Comment pourriez-vous l'appliquer ailleurs ?"
Carte mentale des besoins	Identifier les aspirations, difficultés, besoins	"Sur cette carte, notez vos 3 aspirations, vos 3 difficultés, vos 3 besoins."
Miroir réflexif	Favoriser la découverte de soi	"Qu'est-ce que vous avez découvert sur vous-même aujourd'hui ? Qu'est-ce qui vous a surpris ?"
Réseau de pairs	Créer des échanges, des solidarités	"Formez des binômes — partagez vos défis, vos réussites, vos questions."

### □ Questions de réflexion personnelle — pour vous, formatrice

\*« Pour intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement, je me demande : »\*

- - Quel est mon **contrat moral** avec mes apprenant·e·s ?
- - Comment je crée un **espace sécurisé, bienveillant, et inclusif** ?
- - Comment j'**adapte ma posture** selon les besoins de chacun·e ?
- - Comment je **favorise l'autonomie** — sans créer de dépendance ?
- - Comment je travaille les **3 savoirs** — théorique, pratique, social — dans mes séances ?
- - Comment je **m'ajuste, me réfléchis, reste authentique** — dans ma pratique ?

### □ Références clés (APA 7e édition)

Boulayoune, M. (s.d.). \*Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement\*. [Document non publié ou mémoire de formation]. Consulté via Zotero, ID : Z42DYDV.  
Desjeux, D. (2004). \*L'accompagnement : un rôle en évolution\*.

Le Bouëdec, G. (2002). \*L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté\*.

Boutinet, J.-P. (2002). \*L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement\*.

Devillard, P. (2001). \*Le coaching : un outil pour le développement des compétences\*.

Wikipedia. (s.d.). \*Coaching\*.

\*Note : Si vous avez accès à la date exacte ou au lieu de publication, complétez les références.\*

## □ Pour aller plus loin

- - Créez un **carnet de réflexion personnelle** — pour noter vos observations, vos ajustements, vos réussites.
- - Partagez vos pratiques avec d'autres formatrices — pour **échanger, apprendre, grandir**.
- - Intégrez ces principes dans votre **projet pédagogique** — pour créer un accompagnement cohérent, éthique, et efficace.

## □ Schéma visuel — Cadre institutionnel de l'accompagnement (pour formatrice)

graph TD A[Accompagnement] --> B1[1. Votre rôle] A --> C1[2. Le cadre] A --> D1[3. Les méthodes] A --> E1[4. L'adaptation] A --> F1[5. L'autonomie] A --> G1[6. L'espace sécurisé] A --> H1[7. Les 3 savoirs] A --> I1[8. Outils pratiques] B1 --> B2[Adaptez votre posture : macro / méso / micro] B1 --> B3[Ne pas imposer — accompagner, soutenir, libérer] C1 --> C2[Contrat moral : liberté, clarté, proximité affective] C2 --> D2[Engagement réciproque] D2 --> D3[Récits de vie] E1 --> E2[Aspirations, difficultés, besoins] E2 --> F1[Langage inclusif, bienveillant] F1 --> F2[Mobilisez les ressources internes] F2 --> G2[Encouragez à trouver ses propres solutions] G2 --> H2[Projetez dans le futur] H2 --> G3[Chaleur affective] G3 --> G4[Récits partagés] G4 --> H3[Sens → identité, valeurs] H3 --> I1[Savoir : théorique] I1 --> I2[Savoir-faire : pratique] I2 --> I3[Savoir-être : social] I3 --> I4[Contrat informel] I4 --> I5[Réseau de pairs]

## □ Navigation

- → Retour à la [La compétence A1 — Planifier](#)
- → Retour à la [Compétence A — Planifier](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[a1, cadre institutionnel, accompagnement, diversité, inclusion, mda, formatrice](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:

[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:a1\\_planifier:cadre](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:a1_planifier:cadre)

Last update: **2026/01/12 14:34**