

# Table des matières

|                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|
| □ <b>Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement</b> ..... | 3 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|



# ☐ **Carnet : A1 — Cadre institutionnel de l'accompagnement**

« Vous n'êtes pas seulement un·e formateur·rice — vous êtes un·e accompagnateur·rice. Et cela change tout. »

## ☐ **Informations rapides**

- **Page parente** : [Carnet A1 —](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Sous-dimension** : Cadre institutionnel de l'accompagnement

## ☐ **Objectif de cette fiche**

Intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement dans vos réflexions et pratiques pédagogiques, pour créer un espace d'apprentissage **inclusif, bienveillant, et centré sur la personne**.

## ☐ **Pourquoi c'est utile pour vous, formatrice ?**

Vous accompagnez des apprenant·e·s divers·e·s, avec des parcours, besoins, et vulnérabilités différents. Vous devez adapter votre posture, votre langage, vos méthodes, pour **respecter, écouter, et soutenir chacun·e**. Vous êtes à la fois **formateur·rice et accompagnateur·rice** — ce qui demande une réflexion **éthique, relationnelle, et institutionnelle**.

## ☐ **Points clés à retenir — pour votre pratique**

### **1. L'accompagnement, c'est un processus — pas un acte isolé**

→ Intégrez-le dans votre projet pédagogique :

- - Dès l'accueil, posez les bases d'une **relation contractuelle informelle** (liberté, clarté, réciprocité).
- - Évitez l'emprise : **ne dictez pas, ne jugez pas, ne contrôlez pas** — soutenez, écoutez, libérez.

### **2. Vous êtes un·e accompagnateur·rice — pas seulement un·e formateur·rice**

→ Votre rôle évolue :

- - De transmetteur·rice de savoirs → à **coach, facilitateur·rice de sens, développeur·se de**

### **talents.**

- - Adaptez votre posture selon les besoins :
  - - **Macro** : aider à se repérer dans un monde en recomposition.
  - - **Méso** : faire le lien entre la formation et la pratique.
  - - **Micro** : favoriser la réflexion, la découverte de soi, la construction identitaire.

## **3. L'accompagnement repose sur une éthique d'engagement réciproque**

→ Créez un **contrat moral** avec vos apprenant·e·s :

- - **Clarté** : rôle, objectif, durée, limites.
- - **Liberté** : choix, consentement, autonomie.
- - **Proximité affective** : écoute, bienveillance, confiance.

## **4. Utilisez des méthodes centrées sur l'expérience**

→ Pour favoriser la prise de sens et la construction identitaire :

- - Travail sur des **cas réels** → ancrez l'apprentissage dans le vécu.
- - **Théorisation de l'expérience** → aidez à transformer l'action en apprentissage.
- - **Récits de vie / mémoires professionnels** → donnez du sens aux parcours.

## **5. Adaptez votre accompagnement aux besoins spécifiques**

→ Chaque apprenant·e est unique :

- - **Aspirations** : qu'est-ce qui le/la motive ?
- - **Difficultés** : quels sont ses freins ?
- - **Besoins** : qu'est-ce qu'il/elle cherche à développer ?
- - → Utilisez un **langage inclusif, respectueux, bienveillant**.

## **6. Favorisez l'autonomie — pas la dépendance**

→ L'accompagnement ne doit pas créer de dépendance, mais **rétablir l'autonomie** :

- - Aidez à mobiliser les **ressources internes**.
- - Encouragez à trouver ses **propres solutions**.
- - Ne justifiez pas les erreurs — **projetez dans le futur**.

## **7. Créez un espace sécurisé — pour rompre l'isolement**

→ Beaucoup d'apprenant·e·s viennent avec :

- - Doute, désorientation, peur de l'échec.
- - → Offrez :

- - **Chaleur affective** → écoute, présence, confiance.
- - **Récits partagés** → échanges, pairs, réseaux.
- - **Sens** → aidez à relier l'apprentissage à leur identité, leurs valeurs.

## 8. Intégrez les 3 savoirs — pour un apprentissage équilibré

→ Dans vos séances, travaillez :

- - **Savoir (théorique)** → contenus, concepts.
- - **Savoir-faire (pratique)** → outils, méthodes, mises en œuvre.
- - **Savoir-être (social)** → relations, émotions, valeurs, confiance en soi.

### □ Outils pratiques à intégrer dans vos séances

| Outil                                 | Objectif                                         | Exemple d'application                                                                                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contrat d'accompagnement informel     | Clarifier les attentes, les rôles, les limites   | Au début de la formation : "Qu'attendez-vous de moi ? Quel est votre objectif ? Quelles sont vos limites ?" |
| Récit de vie / parcours professionnel | Donner du sens, reconstruire l'identité          | "Racontez-moi votre parcours — quels sont les moments clés ? Qu'est-ce qui vous a marqué ?"                 |
| Théorisation de l'expérience          | Transformer l'action en apprentissage            | "Qu'avez-vous appris de cette situation ? Comment pourriez-vous l'appliquer ailleurs ?"                     |
| Carte mentale des besoins             | Identifier les aspirations, difficultés, besoins | "Sur cette carte, notez vos 3 aspirations, vos 3 difficultés, vos 3 besoins."                               |
| Miroir réflexif                       | Favoriser la découverte de soi                   | "Qu'est-ce que vous avez découvert sur vous-même aujourd'hui ? Qu'est-ce qui vous a surpris ?"              |
| Réseau de pairs                       | Créer des échanges, des solidarités              | "Formez des binômes — partagez vos défis, vos réussites, vos questions."                                    |

### □ Questions de réflexion personnelle — pour vous, formatrice

\*« Pour intégrer le cadre institutionnel de l'accompagnement, je me demande : »\*

- - Quel est mon **contrat moral** avec mes apprenant·e·s ?
- - Comment je crée un **espace sécurisé, bienveillant, et inclusif** ?
- - Comment j'**adapte ma posture** selon les besoins de chacun·e ?
- - Comment je **favorise l'autonomie** — sans créer de dépendance ?
- - Comment je travaille les **3 savoirs** — théorique, pratique, social — dans mes séances ?
- - Comment je **m'ajuste, me réfléchis, reste authentique** — dans ma pratique ?

### □ Références clés (APA 7e édition)

Boulayoune, M. (s.d.). \*Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement\*.

[Document non publié ou mémoire de formation]. Consulté via Zotero, ID : Z42DYDVJ.

Desjeux, D. (2004). \*L'accompagnement : un rôle en évolution\*.

Le Bouëdec, G. (2002). \*L'accompagnement : un besoin de sens dans un monde désorienté\*.

Boutinet, J.-P. (2002). \*L'injonction au projet : un besoin d'accompagnement\*.

Devillard, P. (2001). \*Le coaching : un outil pour le développement des compétences\*.

Wikipedia. (s.d.). \*Coaching\*.

\*Note : Si vous avez accès à la date exacte ou au lieu de publication, complétez les références.\*

## ▢ Pour aller plus loin

- - Créez un **carnet de réflexion personnelle** — pour noter vos observations, vos ajustements, vos réussites.
- - Partagez vos pratiques avec d'autres formatrices — pour **échanger, apprendre, grandir**.
- - Intégrez ces principes dans votre **projet pédagogique** — pour créer un accompagnement cohérent, éthique, et efficace.

## ▢ Schéma visuel — Cadre institutionnel de l'accompagnement (pour formatrice)

graph TD  
A[Accompagnement] --> B[1. Votre rôle]  
A --> C[2. Le cadre]  
A --> D[3. Les méthodes]  
A --> E[4. L'adaptation]  
A --> F[5. L'autonomie]  
A --> G[6. L'espace sécurisé]  
A --> H[7. Les 3 savoirs]  
A --> I[8. Outils pratiques]  
B --> B1[De transmetteur → coach, facilitateur, développeur]  
B --> B2[Adaptez votre posture : macro / méso / micro]  
B --> B3[Ne pas imposer — accompagner, soutenir, libérer]  
C --> C1[Contrat moral : liberté, clarté, proximité affective]  
C --> C2[Engagement réciproque]  
D --> D1[Travail sur des cas réels]  
D --> D2[Théorisation de l'expérience]  
D --> D3[Récits de vie]  
E --> E1[Aspirations, difficultés, besoins]  
E --> E2[Langage inclusif, bienveillant]  
F --> F1[Mobilisez les ressources internes]  
F --> F2[Encouragez à trouver ses propres solutions]  
F --> F3[Projetez dans le futur]  
G --> G1[Chaleur affective]  
G --> G2[Récits partagés]  
G --> G3[Sens → identité, valeurs]  
H --> H1[Savoir : théorique]  
H --> H2[Savoir-faire : pratique]  
H --> H3[Savoir-être : social]  
I --> I1[Contrat informel]  
I --> I2[Récit de vie]  
I --> I3[Théorisation]  
I --> I4[Carte mentale]  
I --> I5[Miroir réflexif]  
I --> I6[Réseau de pairs]

## ▢ Navigation

- → Retour à la [A1](#)
- → Retour à la [Compétence A — Intégrer la diversité](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[a1](#), [cadre institutionnel](#), [accompagnement](#), [diversité](#), [inclusion](#), [mda](#), [formatrice](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a1\\_planifier:cadre&rev=1768224650](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a1_planifier:cadre&rev=1768224650)

Last update: **2026/01/12 14:30**

