

Table des matières

□ A01 - Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage	3
---	---

□ A01 - Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage

« L'apprenant adulte est un être autonome, motivé par l'utilité immédiate de son apprentissage. »
— Malcolm Knowles

□ Informations rapides

* Page parente : [Carnet \[INSERER_CODE_FSEA\]](#)

□ Descriptif

(basé sur le document : Profil-de-qualification-formatrice-formateur-avec-BF.pdf)

La sous-compétence A01 consiste à élaborer une planification sommaire d'une session d'enseignement ou d'apprentissage, en tenant compte des besoins et des motivations des apprenant·e·s adultes. Elle repose sur des principes pédagogiques centrés sur l'autonomie et la construction active du savoir.

□ Résumé théorique

L'andragogie, telle que définie par Malcolm Knowles, met en avant l'importance de l'apprentissage autodirigé : les adultes apprennent mieux lorsqu'ils perçoivent un lien direct entre ce qu'ils apprennent et leurs objectifs personnels ou professionnels.

La théorie constructiviste de Jean Piaget souligne que les apprenant·e·s construisent leur savoir à partir de leurs expériences. Un environnement pédagogique efficace doit donc favoriser cette construction active, en proposant des activités contextualisées et réflexives.

□ Objectifs de développement

* Développer une planification pédagogique centrée sur l'autonomie de l'apprenant·e. * Intégrer des activités favorisant la construction active du savoir. * Adapter les contenus aux besoins et motivations des apprenant·e·s adultes.

□ Utilité

* Cette compétence est essentielle pour les formateur·rice·s, car elle permet d'aligner les sessions sur les besoins réels des apprenant·e·s adultes. * Elle favorise l'engagement et la pertinence des apprentissages, en les ancrant dans le contexte professionnel ou personnel de l'apprenant·e. * Elle permet de gagner du temps tout en restant efficace, grâce à une planification ciblée et flexible.

“Exemple : Maîtriser cette compétence permet de mieux anticiper les conflits d'équipe et d'ajuster ses méthodes de communication selon les profils.”

□ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
Contexte d'apprentissage	□ Détail	□ Preuve
Objectifs pédagogiques	□ Détail	□ Preuve
Méthodes et activités	□ Détail	□ Preuve
Évaluation formative	□ Détail	□ Preuve
Ressources mobilisées	□ Détail	□ Preuve
Adaptation aux apprenant·e·s	□ Détail	□ Preuve

□ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

□ Stratégies

Stratégie 1> ===== Stratégie 1 ===== 2 espaces avant chaque point - Identifier les besoins immédiats des apprenant·e·s via un questionnaire d'entrée. - Structurer la session autour de 3 à 5 objectifs clairs, alignés sur leurs enjeux. - Prévoir des pauses réflexives pour permettre la construction personnelle du savoir.

□ Synthèse rapide

□ **Ce que j'ai appris :** * L'importance de centrer la planification sur l'apprenant·e adulte et ses motivations. * La nécessité d'intégrer des moments de réflexion pour favoriser la construction du savoir. * La valeur d'une planification souple, adaptable en cours de session.

□ Pistes de développement

△ **Ce que je veux améliorer :** * Affiner mes techniques d'écoute active pour mieux cerner les besoins des apprenant·e·s dès le début. * Intégrer davantage d'outils numériques pour faciliter la co-construction du savoir. * Développer des indicateurs simples pour évaluer l'impact de la planification sur l'engagement.

□ Réflexion personnelle

Cette sous-compétence m'a permis de mieux comprendre que planifier ne signifie pas imposer un cadre rigide, mais créer un espace de liberté structuré. J'ai parfois sous-estimé l'importance de laisser de la place à l'imprévu, ce qui a parfois freiné l'engagement des apprenant·e·s. À l'avenir, je m'assurerai de prévoir des "moments libres" dans mes sessions pour permettre l'adaptation en temps réel.

Exemple : "J'ai sous-estimé l'importance de la planification des rôles au début du projet. À l'avenir, je mettrai en place un tableau de répartition des tâches dès la phase de démarrage."

□ Références

Knowles, M. S. (1984). *L'andragogie en action*. Jossey-Bass. Piaget, J. (1954). *La construction du réel chez l'enfant*. Basic Books.

□ Navigation

→ Retour à la [Compétence \[INSERER_CODE_FSEA\]](#) → Retour à la [page du Module \[MODULE\]](#) → Retour à la [page de la sous-compétence \[SOUS-COMPETENCE\]](#)

[a01](#), [planification](#), [andragogie](#), [constructivisme](#), [carnet](#), [\[INSERER MODULE\]](#), [\[INSERER CODE FSEA\]](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a1_session&rev=1765439015

Last update: **2025/12/11 08:43**

