

Table des matières

■ A1 - Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage	3
□ Descriptif	3
□ Détails pratiques	4
□ Navigation	5

☐ A1 - Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage

« L'apprenant adulte est un être autonome, motivé par l'utilité immédiate de son apprentissage. »
Malcolm Knowles

☐ Informations rapides

* Page parente : [Carnet A1 Planifier](#)

- Page module : [Module MDD](#)
-

☐ Descriptif

La sous-compétence A01 consiste à élaborer une planification sommaire d'une session d'enseignement ou d'apprentissage, en tenant compte des besoins et des motivations des apprenant·e·s adultes. Elle repose sur des principes pédagogiques centrés sur l'autonomie et la construction active du savoir.

☐ Résumé théorique

L'andragogie, telle que définie par Malcolm Knowles, met en avant l'importance de l'apprentissage autodirigé : les adultes apprennent mieux lorsqu'ils perçoivent un lien direct entre ce qu'ils apprennent et leurs objectifs personnels ou professionnels.

La théorie constructiviste de Jean Piaget souligne que les apprenant·e·s construisent leur savoir à partir de leurs expériences. Un environnement pédagogique efficace doit donc favoriser cette construction active, en proposant des activités contextualisées et réflexives.

☐ Descriptif

Planifier sommairement une session d'enseignement/d'apprentissage ou d'un encadrement de formation en tenant compte des directives institutionnelles et du curriculum.

[Planifier une session pédagogique](#)

Conception sommaire d'une séquence d'apprentissage, prise en compte du contexte institutionnel et curriculaire.

Éléments clés :

- Analyse des directives institutionnelles et des exigences du curriculum
- Structuration cohérente d'une séance d'enseignement/apprentissage
- Adaptation aux contraintes et ressources disponibles
- Formulation d'objectifs pédagogiques alignés

[□ Objectifs de développement](#)

- 1. Analyse contextuelle** Identifier et intégrer les éléments institutionnels et curriculaires essentiels.
- 2. Structuration pédagogique** Organiser sommairement une session selon une progression logique.
- 3. Alignement curriculaire** Relier les activités planifiées aux objectifs du programme officiel.

Compétences visées :

Vision systémique : Intégrer les différents éléments du contexte (institution, curriculum, apprenants) dans la planification.

Cohérence pédagogique : Assurer l'alignement entre objectifs, activités et évaluation.

Adaptabilité : Ajuster la planification aux contraintes et opportunités du contexte.

[□ Utilité :](#)

- Cette compétence constitue le fondement de toute intervention pédagogique efficace
- Elle permet d'économiser du temps et des ressources en anticipant les besoins
- Elle garantit la pertinence et la légitimité de l'action pédagogique

Maîtriser cette compétence permet de passer du "spontané" au "structuré", tout en gardant la flexibilité nécessaire à l'adaptation en situation réelle.

[□ Détails pratiques](#)

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Contexte institutionnel	□ Détail	□ Preuve
□ Analyse curriculaire	□ Détail	□ Preuve
□ Structuration temporelle	□ Détail	□ Preuve
□ Objectifs pédagogiques	□ Détail	□ Preuve

[□](#) Chaque lien correspond à une page détaillée avec le carnet d'apprentissage + une preuve pour le portfolio.

[□ Synthèse rapide](#)

□ Ce que j'ai appris :

- L'importance de l'analyse préalable du contexte institutionnel
- La structuration logique d'une séance pédagogique
- La formulation d'objectifs pédagogiques clairs et observables

□ Outils maîtrisés :

- Grille d'analyse institutionnelle
- Structure type d'une planification
- Formulation d'objectifs selon la taxonomie de Bloom simplifiée

□ À développer :

- L'intégration des profils d'apprenants dans la planification
- La différenciation pédagogique anticipée
- L'évaluation formative intégrée au déroulement

□ Réflexion personnelle

J'ai compris que planifier une session pédagogique, c'est comme préparer un voyage : on définit la destination (les objectifs), on consulte la carte (le curriculum), on vérifie les conditions (le contexte institutionnel), et on prépare l'itinéraire (le déroulement) tout en laissant de l'espace pour les découvertes imprévues.

Cette compétence m'a appris à équilibrer structure et flexibilité. Une bonne planification n'est pas un carcan rigide mais un cadre sécurisant qui permet de naviguer avec assurance tout en s'adaptant aux vents contraires ou aux opportunités qui se présentent.

Avant chaque intervention, je prends maintenant systématiquement le temps d'analyser le contexte institutionnel et les attentes curriculaires. Cette habitude transforme la planification d'une simple tâche administrative en un véritable acte pédagogique réfléchi.

□ Bibliographie

Knowles, M. S. (1984). *L'andragogie en action*. Jossey-Bass.

Piaget, J. (1954). *La construction du réel chez l'enfant*. Basic Books.

□ Navigation

→ Retour à la [liste des compétences Planifier](#) → Retour à la [MDD](#)

[a01, planification, andragogie, constructivisme, mdd, planifier](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - Formation en Conscience

Permanent link:

https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:a1_session&rev=1767438901



Last update: **2026/01/03 12:15**