

# Table des matières

- **Compétence A5 : Développer des tâches d'apprentissage axées sur les compétences** ..... 3
  - Plan de développement et preuves à apporter ..... 3
  - **Définition et Enjeux** ..... 3
    - Dimensions ..... 4
  - **Réflexion Stratégique (Carnet)** ..... 4
    - Diagramme de conception d'une tâche complexe ..... 4
  - **Preuves et Réalisations (Portfolio)** ..... 5
  - **Bibliographie & Ressources** ..... 5
  - **Navigation de retour** ..... 6



# □ Compétence A5 : Développer des tâches d'apprentissage axées sur les compétences



« Une tâche n'est pas un exercice : c'est une situation complexe qui mobilise des ressources pour résoudre un problème réel. »

## Liens rapides :

- [□ Compétence A Planifier](#)
- [□ Module MA-EL](#)

## □ Plan de développement et preuves à apporter

- Rédiger une matrice de spécification pour une tâche complexe cible
- Concevoir une situation-problème authentique pour un public d'indépendants
- Créer les consignes, critères de réussite et grilles d'évaluation associées
- Tester la tâche sur un groupe pilote et analyser les niveaux de performance
- Adapter une tâche simple en tâche complexe (ajout de ressources, contraintes, contexte)
- Documenter le processus de création d'une tâche dans le portfolio

## □ Définition et Enjeux

La compétence **A5** consiste à concevoir des situations d'apprentissage où l'apprenant doit mobiliser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour accomplir une action complexe et significative. L'objectif est de dépasser la simple restitution de connaissances pour viser le transfert en situation professionnelle.

### □ Objectifs de la compétence :

- Définir la compétence cible et ses indicateurs de performance.
- Imaginer une situation-contexte réaliste et motivante.
- Structurer la tâche (consignes, ressources, contraintes).

### □ Contexte d'application :

- Formations professionnelles certifiantes.
- Ateliers de mise en pratique (Workshops).
- Évaluations finales de modules.
- Projets fil rouge en blended learning.

- Élaborer des outils d'évaluation critériée (grilles).

## ☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence A5. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ Ingénierie de la tâche complexe	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Situation-Problème & Contexte	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Consignes et Scénario de l'apprenant	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Grilles d'évaluation critériée (Rubrics)	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Ressources et Étayage (Scaffolding)	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Différenciation pédagogique dans la tâche	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Métacognition et Retour réflexif	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ Travail collaboratif et Co-évaluation	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>



☐ **Navigation** : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets.

## ☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

La conception d'une tâche axée sur les compétences repose sur l'alignement entre la **situation réelle** rencontrée en entreprise et l'**activité demandée** à l'apprenant. Il ne s'agit pas de "faire joli", mais de créer un écart entre les ressources actuelles de l'apprenant et celles requises par la tâche, écart que la formation va combler.



**Le principe clé** : "On n'évalue pas ce que l'apprenant sait, mais ce qu'il sait faire de ce qu'il sait dans un contexte donné."

## Diagramme de conception d'une tâche complexe

graph TD
 A[Compétence Cible] --> B{Quelle situation réelle ?}
 B --> C[Contexte Professionnel Authentique]
 C --> D[Définition du Problème à Résoudre]
 D --> E[Identification des Ressources Nécessaires]
 E --> F{Niveau d'étayage ?}
 F --> G[Débutant]
 F --> H[Étayage fort : Guides, Modèles]

->|Avancé| H[Étayage faible : Autonomie, Recherche] G --> I[Rédaction des Consignes & Critères] H -> I I --> J[Création de la Grille d'Évaluation] J --> K[Test Pilote & Ajustement] style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style K fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px style D fill:#ff9,stroke:#333

---

## □ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence A5 et de ses dimensions.

**Contexte :** Module final de la formation "Lancer son activité". **Action :**

- **Situation :** L'apprenant doit concevoir une offre complète pour un client fictif mais réaliste.
- **Ressources :** Modèles de cahier des charges, grilles de tarifs, exemples de contrats.
- **Livrable :** Dossier d'offre + Présentation orale de 10 min.
- **Évaluation :** Grille critériée sur la pertinence, la faisabilité et l'argumentation.

**Lien vers les documents :** [Voir la tâche et la grille](#)

**Contexte :** Atelier de sensibilisation à la cybersécurité. **Action :**

- **Scénario :** Simulation d'une perte de données critique dans une PME.
- **Tâche :** En groupe, définir le plan d'action immédiat (communication, technique, juridique).
- **Différenciation :** Rôles assignés selon les profils (DG, Tech, Com).

**Résultat :** Engagement total, transfert immédiat des bonnes pratiques. **Lien vers les documents :** [Voir le scénario](#)

**Contexte :** Suivi longitudinal sur 3 mois. **Action :**

- Conception d'une grille de métacognition pour que l'apprenant auto-évalue sa progression.
- Intégration de temps de retour réflexif après chaque jalon.

**Lien vers les documents :** [Voir la grille](#)

---

## □ Bibliographie & Ressources

- Livre : Enseigner par les compétences (Philippe Perrenoud)
  - Livre : L'approche par compétences en formation des adultes (Guy Le Boterf)
  - Article : De l'exercice à la tâche complexe (Blog GenieProf)
  - Outil : [kDrive pour le partage de ressources](#)
-

## Navigation de retour

### Liens rapides :

- [Compétence A Planifier](#)
- [Module MA-EL](#)

### Compétences connexes :

- [A9 - Planifier des contextes Blended](#)
- [A10 - Adapter et utiliser des médias](#)
- [A11 - Didactique professionnelle](#)

---

[compétence](#), [A5](#), [taches-complexes](#), [ingenierie-pedagogique](#), [evaluation](#), [situation-probleme](#), [compétences](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence A5}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a5\\_taches](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a5_taches)

Last update: **2026/05/01 14:07**

