

# Table des matières

□ <b>Compétence A9 : Planifier des contextes d'apprentissage "Blended Learning"</b> .....	3
□ Plan de développement et preuves à apporter .....	3
□ <b>Définition et Enjeux</b> .....	3
□ Dimensions .....	4
□ <b>Réflexion Stratégique (Carnet)</b> .....	4
Diagramme de conception d'un parcours Blended .....	4
□ <b>Preuves et Réalisations (Portfolio)</b> .....	5
□ <b>Bibliographie &amp; Ressources</b> .....	5
□ <b>Navigation de retour</b> .....	6



# □ Compétence A9 : Planifier des contextes d'apprentissage "Blended Learning"



« Le Blended Learning n'est pas un mélange d'outils, mais une orchestration pédagogique entre présence humaine et ressources numériques. »

**Liens rapides :** [□ Carnet Blended](#) [□ Portfolio Blended](#)

---

## □ Plan de développement et preuves à apporter

- Concevoir un scénario pédagogique hybride complet (Présentiel + Distanciel)
  - Créer un diagramme de flux pour l'alternance des phases (Mermaid)
  - Rédiger la matrice de choix des modalités (Synchrone/Asynchrone + Présentiel/Distant)
  - Documenter l'expérience pilote d'un dispositif blended sur une formation réelle
  - Évaluer l'engagement des apprenants dans la phase à distance (KPIs)
- 

## □ Définition et Enjeux

La compétence **A9** vise à concevoir des parcours d'apprentissage qui combinent judicieusement des phases en présentiel et à distance, ainsi que des modalités synchrones et asynchrones, pour maximiser l'engagement et l'efficacité pédagogique.

### □ Objectifs de la compétence :

- Scénariser l'alternance des temps d'apprentissage.
- Choisir les activités adaptées à chaque modalité.
- Assurer la continuité pédagogique entre les phases.
- Outiller les apprenants pour l'autonomie à distance.

### □ Contexte d'application :

- Formations certifiantes longues.
  - Parcours de montée en compétences en entreprise.
  - Dispositifs de type "Classe inversée".
  - Accompagnement hybride (Coaching + E-learning).
-

## ☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence A9. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ <b>Scénarisation du parcours (Fil rouge)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Modèle de Classe Inversée</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Gestion du temps et Charge cognitive</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Interactions et Collaboration à distance</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Choice Board &amp; Parcours différenciés</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Évaluation continue et Feedback</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Motivation et Autonomie (Gamification)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Outils de médiation (LMS, Visio, Collaboratif)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>



☐ **Navigation** : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets.

## ☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

La réussite d'un dispositif blended repose sur la **cohérence** entre les objectifs pédagogiques et la modalité choisie. Le présentiel doit être réservé aux interactions fortes, tandis que le distanciel favorise l'acquisition de connaissances et la réflexion individuelle.



**Le principe clé** : "Ce qui peut être fait seul à distance doit l'être pour libérer du temps de qualité ensemble en présentiel."

## Diagramme de conception d'un parcours Blended

graph TD
 A[Analyse des besoins & Objectifs] --> B[Quoi apprendre ?]
 B --> C[Connaissances de base]
 C --> D[Phase 1: Distanciel Asynchrone]
 D --> E[Savoir-faire complexe]
 E --> F[Phase 2: Présentiel Synchron]
 F --> G[Transfert & Pratique]
 G --> H[Phase 3: Distanciel/Accompagnement]
 H --> I[Ressources: Vidéos, Quiz, Lecture]
 I --> J[Outils: kDrive, LMS]
 J --> K[Activités: Ateliers, Études de cas, Jeux de rôle]
 K --> L[Outils: kMeet, Paperboard]
 L --> M[Production: Projet fil rouge, Peer review]
 M --> N[Outils: kChat, Forum]
 N --> O[Évaluation & Certification]

style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style B fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style C fill:#bbf,stroke:#333 style D fill:#bbf,stroke:#333 style E fill:#bbf,stroke:#333 style F fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style G fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style H fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style I fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style J fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style K fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style L fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style M fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style N fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style O fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px

---

## □ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence A9 et de ses dimensions.

**Contexte :** Formation de 3 jours pour indépendants. **Action :**

- **Avant (Distanciel) :** Modules e-learning sur les concepts de base (RGPD, Cloud) + Quiz de positionnement.
- **Pendant (Présentiel) :** Ateliers pratiques de migration de données, études de cas concrets, résolution de problèmes.
- **Après (Distanciel) :** Groupe de co-développement sur kChat pour le suivi post-formation.

**Résultat :** Satisfaction 95%, taux de complétion des modules à distance de 88%. **Lien vers les documents :** [Voir le scénario complet](#)

**Contexte :** Formation managériale pour une PME. **Action :**

- Création d'un "Choice Board" permettant aux apprenants de choisir leurs sujets d'approfondissement.
- Alternance de webinaires optionnels et de travaux de groupe autonomes.

**Résultat :** Engagement accru grâce à l'autonomie laissée aux participants. **Lien vers les documents :** [Voir le tableau de choix](#)

**Contexte :** Onboarding dans une structure en croissance. **Action :**

- Conception d'un parcours sur 1 mois : Vidéos de présentation (J1), Visio de rencontre (J3), Projet collaboratif (J15), Bilan présentiel (J30).

**Lien vers les documents :** [Voir le kit](#)

---

## □ Bibliographie & Ressources

- Livre : Le Blended Learning (Marcel Lebrun)
- Article : La classe inversée : théorie et pratique (Blog GenieProf)
- Modèle : Community of Inquiry (CoI) Framework
- Outil : [kSuite pour la collaboration](#)

## Navigation de retour

### Retour vers les compétences :

- [Accueil du Carnet de Compétences](#)
- [Accueil du Portfolio](#)
- [Matrice globale des compétences](#)

### Compétences connexes :

- [A8 - Planifier des formes de communication](#)
- [A11 - Didactique professionnelle](#)
- [G6 - Concevoir des sessions d'enseignement](#)

---

[compétence](#), [A9](#), [blended-learning](#), [hybridation](#), [pedagogie](#), [scenario](#), [formation](#), [distance](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence A9}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a9\\_blended&rev=1777636911](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:a9_blended&rev=1777636911)

Last update: **2026/05/01 14:01**

