

Table des matières

| | |
|---|---|
| □ B10 — Utiliser des méthodes orientées pratiques dans des situations complexes | 3 |
| □ Descriptif | 3 |
| □ Objectifs de développement | 3 |
| □ Utilité | 4 |
| □ Détails pratiques : | 4 |
| □ Synthèse rapide | 4 |
| □ Réflexion personnelle | 4 |

□ B10 — Utiliser des méthodes orientées pratiques dans des situations complexes

□ Informations rapides

- Page parente : [Compétence mener](#)

□ En 1 phrase

J'utilise des méthodes orientées pratique dans des situations d'enseignement/d'apprentissage complexes pour ancrer l'apprentissage dans le réel, favoriser la réflexion, et accompagner la transformation des apprenant·e·s — en adaptant mes outils à la complexité, l'incertitude, et la diversité des besoins.

□ Descriptif

« B10 — Utiliser des méthodes orientées pratiques dans des situations d'enseignement/d'apprentissage complexes » — Profil de qualification, p. 17

Cette compétence consiste à **mettre en œuvre des méthodes centrées sur la pratique** — dans des contextes d'apprentissage **complexes, incertains, ou en transition**. Elle implique de :

- - **Ancre l'apprentissage dans le vécu** — via des cas, des projets, des simulations.
- - **Favoriser la réflexion sur l'expérience** — pour transformer l'action en apprentissage.
- - **Adapter les méthodes** — selon les besoins, les contextes, les publics.
- - **Accompagner la transformation** — en aidant à intégrer les apprentissages dans la pratique.

Exemple : “B10 concerne l'utilisation de méthodes pratiques dans des situations complexes. J'applique cette compétence pour transformer les apprenant·e·s en acteur·ice·s de leur propre apprentissage — en ancrant la théorie dans la pratique, et en accompagnant la mise en œuvre.”

□ Objectifs de développement

- Comprendre et maîtriser les méthodes orientées pratique dans des contextes complexes
- Adapter les méthodes aux besoins spécifiques des apprenant·e·s et des situations
- Favoriser la réflexion sur l'expérience pour transformer l'action en apprentissage
- Accompagner la transformation des apprenant·e·s dans leur pratique professionnelle

□ Utilité

Cette compétence est essentielle car elle permet de **rendre l'apprentissage concret, pertinent, et applicable** — même dans des contextes incertains ou en transition. Elle transforme ma pratique en faisant de moi un·e **facilitateur·ice de l'apprentissage par l'expérience**, plutôt qu'un·e simple transmetteur·ice de contenu.

Maîtriser cette compétence permet de transformer les situations complexes en opportunités d'apprentissage — en ancrant la théorie dans la pratique, et en accompagnant la mise en œuvre.

□ Détails pratiques :

| Thématique | Lien vers carnet | Lien vers portfolio |
|---|------------------------|------------------------|
| Méthodes centrées sur l'expérience | Détail | Preuve |
| Théorisation de l'expérience | Détail | Preuve |
| Adaptation aux situations complexes | Détail | Preuve |
| Développement des compétences transversales | Détail | Preuve |
| Accompagnement de la transformation | Détail | Preuve |

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Synthèse rapide

□ **Ce que j'ai appris :** - Capacité à ancrer l'apprentissage dans le vécu via des cas réels, des simulations, des récits de vie - Maîtrise des techniques de réflexion sur l'expérience (miroir, journaling, métacommunication) - Aptitude à adapter les méthodes aux besoins spécifiques des apprenant·e·s et des contextes complexes - Compétence à accompagner la transformation — en aidant à intégrer les apprentissages dans la pratique

△ **Ce que je veux améliorer :** - Gestion fine des situations d'incertitude — comment rester flexible sans perdre le cap - Équilibre optimal entre cadre sécurisant et liberté d'expression créative - Adaptation des méthodes aux spécificités culturelles et individuelles de chaque groupe

□ Réflexion personnelle

J'ai découvert qu'utiliser des méthodes orientées pratique dans des situations complexes, c'est comme être un·e **architecte de l'apprentissage par l'expérience** — on prépare le terrain, on sème les conditions favorables, mais c'est l'apprenant·e qui construit son propre apprentissage. J'ai appris à faire confiance aux capacités d'auto-apprentissage des apprenant·e·s, tout en restant vigilant·e aux dynamiques qui pourraient entraver leur progression. Les moments les plus riches sont ceux où je me rends presque invisible, laissant émerger l'intelligence pratique du groupe.

**J'ai initialement surestimé l'importance de mon intervention directe. À l'avenir, je cultiverai

davantage l'art de la présence discrète qui permet à l'apprenant·e de trouver ses propres modes d'apprentissage."*

□ Ressources liées

Ressources clés : * [Bibliographie B10](#) * [Présentation MDA — Module d'Accompagnement](#)

□ Navigation

* Retour à la [Compétence mener](#)

[fsea](#), [bffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [b10](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b10_pratiques

Last update: **2025/11/19 17:22**