

# Table des matières

□ <b>Compétence B2 : Guider les processus de travail et les étapes d'apprentissage</b> .....	3
□ Plan de développement et preuves à apporter .....	3
□ <b>Définition et Enjeux</b> .....	3
□ Dimensions .....	4
□ <b>Réflexion Stratégique (Carnet)</b> .....	4
Diagramme du processus de guidage .....	4
□ <b>Preuves et Réalisations (Portfolio)</b> .....	5
□ <b>Bibliographie &amp; Ressources</b> .....	5
□ <b>Navigation de retour</b> .....	6



# □ Compétence B2 : Guider les processus de travail et les étapes d'apprentissage



« Guider, ce n'est pas montrer le chemin, c'est donner les boussoles pour que l'apprenant trouve le sien. »

## Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

---

## □ Plan de développement et preuves à apporter

- Observer et analyser les stratégies de guidage utilisées lors d'une séance de travail pratique
- Concevoir des aides à la performance (checklists, fiches méthodes) pour une tâche complexe
- Expérimenter différentes postures de guidage (directif, facilitateur, coach) selon le niveau des apprenants
- Mettre en place des temps de régulation et de feedback formatif durante l'action
- Adapter le degré d'étayage (scaffolding) en fonction de la progression du groupe
- Documenter une situation de déblocage d'un apprenant en difficulté dans le portfolio

---

## □ Définition et Enjeux

La compétence **B2** consiste à accompagner les apprenants dans la réalisation de tâches et l'acquisition de compétences, en passant progressivement d'un soutien fort à l'autonomie. Il s'agit d'identifier les blocages, de fournir les ressources appropriées au bon moment (étayage) et de favoriser la métacognition pour que l'apprenant devienne acteur de sa progression.

### □ Objectifs de la compétence :

- Analyser le processus d'apprentissage et les obstacles potentiels.
- Choisir et adapter les stratégies de guidage (étayage/désétayage).
- Fournir des feedbacks constructifs et réguliers (formatifs).
- Développer l'autonomie et la capacité

### □ Contexte d'application :

- Travaux pratiques et ateliers techniques.
- Suivi de projets fil rouge ou de stage.
- Tutorat individuel ou de groupe.
- Remédiation et soutien personnalisé.

d'auto-évaluation des apprenants.

## ☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence B2. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ <b>L'Étayage et le Désétayage (Scaffolding)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Le Feedback Formatif et la Régulation</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Les Postures du Formateur (Guide, Coach, Expert)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Outils d'Aide à la Performance (Checklists)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Développement de la Métacognition</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Gestion de l'Erreur comme levier d'apprentissage</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Différenciation du guidage (Hétérogénéité)</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>
☐ <b>Vers l'Autonomie : Le Désétayage progressif</b>	☐ <a href="#">Détail</a>	☐ <a href="#">Preuve</a>



☐ **Navigation** : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets.

## ☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

Le guidage efficace repose sur un équilibre dynamique : intervenir suffisamment pour éviter le découragement et la perte de temps, mais pas trop pour ne pas empêcher la construction personnelle du savoir. La zone proximale de développement (Vygotsky) est le cœur de cette compétence : il s'agit d'agir dans l'intervalle entre ce que l'apprenant sait faire seul et ce qu'il peut faire avec aide.



**Le principe clé** : "Le bon guidage est celui qui se rend progressivement inutile."

## Diagramme du processus de guidage

graph TD
 A["A[Début de la tâche]"] --> B["B{Diagnostic initial}"]
 B --> C["C[Étayage Fort]"]
 C --> D["D[Étayage Moyen]"]
 D --> E["E[Étayage Faible / Autonomie]"]
 E --> F["F{Réalisation de la tâche}"]
 F --> G["G{Obstacle ou Erreur ?}"]
 G --> H["H[Intervention ciblée (Relance)]"]
 H --> I["I[Non]"]
 I --> J["J[Oui]"]
 J --> K["K[Feedback immédiat]"]
 K --> L["L[Feedback différé]"]
 L --> M["M[Checklists, Questions orientantes]"]
 M --> N["N[Objectifs uniquement, Auto-évaluation]"]
 N --> O["O[Consignes détaillées, Modèles]"]
 O --> A

I[Poursuite] H --> J[Ajustement du niveau d'aide] I --> K[Fin de tâche & Bilan] J --> F K -->  
L[Désétayage : Réduction de l'aide pour la prochaine tâche] style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-  
width:2px style L fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px style H fill:#ff9,stroke:#333

---

## □ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence B2 et de ses dimensions.

**Contexte :** Formation technique où la sécurité et la séquence des opérations sont critiques. **Action :**

- Conception de fiches de procédure pas-à-pas pour les débutants.
- Transformation de ces fiches en simples listes de vérification (checklists) pour les avancés.
- Observation de la réduction des erreurs de manipulation grâce à l'outil.

**Résultat :** Autonomie accrue et diminution des demandes d'intervention du formateur. **Lien vers les documents :** [Voir les checklists](#)

**Contexte :** Simulation d'entretiens ou de présentations orales. **Action :**

- Mise en place d'un protocole de feedback structuré : Faits constatés → Impact → Pistes d'amélioration.
- Formation des pairs à se donner du feedback constructif (co-évaluation).
- Enregistrement et analyse de ma propre façon de donner du feedback.

**Résultat :** Climat de confiance établi, les apprenants intègrent les corrections sans se sentir jugés. **Lien vers les documents :** [Voir la grille de feedback](#)

**Contexte :** Projet fil rouge sur 4 semaines. **Action :**

- Création d'un template de journal où l'apprenant note chaque jour : "Ce que j'ai fait", "Mes difficultés", "Comment je les ai résolues", "Ce que je ferai différemment demain".
- Temps dédié en fin de séance pour remplir ce journal.

**Résultat :** Prise de conscience des stratégies d'apprentissage personnelles et meilleure gestion des obstacles. **Lien vers les documents :** [Voir le template](#)

---

## □ Bibliographie & Ressources

- Livre : L'étayage : concept, pratiques et évolutions (Sylvain Connac)
- Livre : Le feedback au service de l'apprentissage (John Hattie)
- Article : De la zone proximale de développement à l'autonomie (Blog GenieProf)
- Outil : [kDrive pour le partage de ressources pédagogiques](#)

## ☐ Navigation de retour

### Liens rapides :

- ☐ [Compétence B Mener](#)
- ☐ [Module FSEA](#)

### Compétences connexes :

- [B1 - Utiliser différentes formes d'enseignement](#)
- [B3 - Communiquer et animer un groupe](#)
- [A5 - Développer des tâches d'apprentissage](#)

---

[compétence](#), [B2](#), [guidage](#), [etayage](#), [feedback](#), [metacognition](#), [autonomie](#), [formation-adultes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence B2}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b2\\_guidage](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b2_guidage)

Last update: **2026/05/01 14:19**

