

Table des matières

□ Compétence B4 : Mettre en œuvre la planification détaillée en fonction des circonstances	3
□ Plan de développement et preuves à apporter	3
□ Définition et Enjeux	3
□ Dimensions	4
□ Réflexion Stratégique (Carnet)	4
□ Diagramme de décision en temps réel	5
□ Preuves et Réalisations (Portfolio)	5
□ Bibliographie & Ressources	6
□ Navigation de retour	6

□ Compétence B4 : Mettre en œuvre la planification détaillée en fonction des circonstances



« Un bon formateur ne suit pas son scénario à la lettre, il l'utilise comme une boussole pour naviguer dans l'imprévu. »

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

□ Plan de développement et preuves à apporter

- Analyser un écart entre le planning prévu et le déroulement réel d'une séance
- Identifier les signaux faibles (incompréhension, fatigue, agitation) nécessitant une adaptation
- Concevoir des variantes pédagogiques (Plan B, C) pour les activités clés d'une séquence
- Expérimenter une modification en temps réel (rythme, méthode, contenu) et en observer l'impact
- Développer une grille d'auto-observation sur la flexibilité pédagogique
- Documenter dans le portfolio un exemple de "détour pédagogique" ayant sauvé une séance

□ Définition et Enjeux

La compétence **B4** consiste à piloter une formation en temps réel en ajustant la planification initiale face aux aléas (techniques, humains, contextuels) et aux réactions du groupe. Il ne s'agit pas d'improviser sans filet, mais de disposer d'une boîte à outils et d'une agilité mentale pour modifier le cap sans perdre l'objectif d'apprentissage de vue. C'est l'art de transformer les obstacles en opportunités pédagogiques.

□ Objectifs de la compétence :

- Détecter les signaux indiquant la nécessité d'un ajustement (rythme, compréhension, engagement).

□ Contexte d'application :

- Séances où le rythme d'acquisition est hétérogène.
- Impondérables techniques (panne, salle,

- Prioriser les contenus essentiels face au manque de temps ou aux difficultés imprévues.
- Adapter les méthodes et les supports aux dynamiques de groupe émergentes.
- Gérer les imprévus techniques ou logistiques avec sang-froid.
- matériel).
- Débats imprévus ou questions hors-sujet riches d'enseignement.
- Gestion du temps (séance qui déborde ou qui finit trop tôt).

☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence B4. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ Gestion du temps et Priorisation	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Flexibilité des méthodes (Plan B)	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Écoute active et Lecture du groupe	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Gestion des imprévus techniques/logistiques	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Recentrage et Synthèse à chaud	☐ Détail	☐ Preuve
⚖ Arbitrage : Contenu vs Processus	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Improvisation structurée	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Réajustement du scénario post-séance	☐ Détail	☐ Preuve



☐ **Navigation** : Cliquez sur “Détail” pour approfondir la théorie ou sur “Preuve” pour voir une application concrète dans mes projets.

☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

L'adaptation en cours de formation repose sur une vigilance constante (la “veille pédagogique”). Le formateur doit disposer d'une double attention : une sur le déroulement de son scénario, l'autre sur la réalité vivante du groupe. La compétence clé réside dans la capacité à décider rapidement ce qui est négociable (la méthode, le temps, l'ordre des activités) et ce qui ne l'est pas (les objectifs d'apprentissage fondamentaux).



Le principe clé : “Mieux vaut approfondir moins de sujets et les voir assimilés, que de 'boucler le programme' sans apprentissage réel.”

Diagramme de décision en temps réel

```

graph TD
  A[Déroulement de la séance] --> B{Écart par rapport au plan ?}
  B -->|Non| C[Continuer selon le scénario]
  B -->|Oui| D{Nature de l'écart ?}
  D -->|Temps (Retard/Avance)| E[Ajuster le rythme]
  D -->|Compréhension (Blocage)| F[Changer de méthode / Réexpliquer]
  D -->|Intérêt (Baisse d'attention)| G[Activité brise-glace / Change de format]
  D -->|Imprévu Technique| H[Activer le Plan B (Sans tech)]
  E --> I{Objectif prioritaire atteint ?}
  F --> I
  G --> I
  H --> I
  I -->|Oui| J[Valider et Clôturer]
  I -->|Non| K[Reporter ou Simplifier le contenu restant]
  J --> L[Fin de séance]
  K --> L
  style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px
  style L fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px
  style D fill:#ff9,stroke:#333
  style H fill:#f96,stroke:#333
  
```

□ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence B4 et de ses dimensions.

Contexte : Formation d'une journée où la première séance a été retardée de 2h (transport). **Action :**

- Analyse rapide des objectifs : distinction entre "Indispensable", "Important" et "Confort".
- Suppression des activités de confort et fusion de deux modules théoriques.
- Transformation d'un travail de groupe long en un débat mouvant plus court.

Résultat : Les objectifs centraux ont été atteints, les apprenants sont repartis avec l'essentiel maîtrisé. **Lien vers les documents :** [Voir le scénario initial vs réel](#)

Contexte : Atelier numérique dépendant fortement des outils en ligne. **Action :**

- Bascule immédiate vers une méthode "low-tech" : paperboard, post-its et travail sur papier.
- Utilisation du support de cours imprimé comme base d'activité collaborative.
- Démonstration que la pédagogie prime sur la technologie.

Résultat : La séance a été jugée plus interactive et mémorable que prévu grâce à la contrainte. **Lien vers les documents :** [Voir le kit pédagogique d'urgence](#)

Contexte : Explication d'un concept théorique complexe qui ne "passe pas". **Action :**

- Détection des signes de décrochage (regards fuyants, silence).
- Arrêt immédiat du cours magistral prévu.
- Mise en place d'une analogie concrète tirée de l'expérience des apprenants pour illustrer le concept.

Résultat : Déclic collectif, reprise de l'énergie et appropriation du concept. **Lien vers les documents :** [Voir l'analyse réflexive](#)

□ Bibliographie & Ressources

- Livre : L'improvisation pédagogique (Collectif)
- Livre : Gérer l'imprévu en formation (J.P. Boutinet)
- Article : L'art du recentrage en fin de séance (Blog GenieProf)
- Outil : [kDrive pour stocker ses scénarios de secours](#)

□ Navigation de retour

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

Compétences connexes :

- [B1 - Utiliser différentes formes d'enseignement](#)
- [B2 - Guider les processus d'apprentissage](#)
- [B3 - Communiquer et animer un groupe](#)

[compétence](#), [B4](#), [adaptation](#), [improvisation](#), [gestion-temps](#), [imprévus](#), [flexibilité](#), [pédagogique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence B4}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b4_adaptation

Last update: **2026/05/01 14:21**

