

Table des matières

□ Compétence B5 : Assurer collectivement les résultats d'apprentissage	3
□ Plan de développement et preuves à apporter	3
□ Définition et Enjeux	3
□ Dimensions	4
□ Réflexion Stratégique (Carnet)	4
Diagramme de la dynamique de réussite collective	5
□ Preuves et Réalisations (Portfolio)	5
□ Bibliographie & Ressources	6
□ Navigation de retour	6

□ Compétence B5 : Assurer collectivement les résultats d'apprentissage



« La réussite n'est pas une loterie individuelle, c'est une construction collective où chacun veille sur la progression de tous. »

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

□ Plan de développement et preuves à apporter

- Définir clairement les critères de réussite collectifs pour un module donné
- Mettre en place des dispositifs d'entraide et de tutorat par les pairs (pair-aidance)
- Créer des outils de suivi de progression visibles par tout le groupe (tableaux de bord)
- Animer des séances de synthèse collective pour consolider les acquis du groupe
- Expérimenter une évaluation formative collective (quiz de groupe, revue par les pairs)
- Documenter dans le portfolio une stratégie de remédiation collective mise en place suite à un constat d'échec partiel

□ Définition et Enjeux

La compétence **B5** consiste à créer une dynamique de groupe où la réussite de chaque individu devient une responsabilité partagée. Au-delà de la transmission de savoirs, il s'agit d'organiser la classe ou le groupe comme une "communauté apprenante" capable d'auto-régulation, d'entraide et de consolidation mutuelle des acquis. L'objectif est de minimiser le taux d'abandon et de maximiser l'atteinte des objectifs par l'intelligence collective.

□ Objectifs de la compétence :

- Fédérer le groupe autour d'objectifs d'apprentissage communs et clairs.
- Mettre en place des mécanismes de

□ Contexte d'application :

- Classes à niveaux hétérogènes.
- Formations longues avec risque de décrochage.

- régulation et d'entraide entre pairs.
- Assurer la consolidation des savoirs avant les évaluations sommatives.
- Gérer l'hétérogénéité en transformant les écarts de niveau en ressources pour le groupe.
- Projets de groupe nécessitant une interdépendance positive.
- Séances de révision et de préparation aux examens.

☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence B5. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ Clarification des objectifs et critères	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Apprentissage par les pairs (Peer Learning)	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Visibilité de la progression collective	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Synthèses et Consolidations collectives	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Stratégies de remédiation de groupe	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Communication normative et encouragements	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Création d'une culture de la réussite	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation des acquis du groupe (Bilan)	☐ Détail	☐ Preuve



☐ **Navigation** : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets.

☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

Assurer les résultats collectivement implique un changement de paradigme : le formateur n'est plus le seul garant du savoir, il devient l'architecte d'un système où les apprenants sont responsables les uns des autres. Cela passe par la création d'une "interdépendance positive" (Johnson & Johnson), où la réussite de l'un contribue à la réussite de tous, et où l'erreur est traitée comme une information utile pour le groupe entier, non comme une faute individuelle.



Le principe clé : "Personne ne doit rester au bord du chemin ; le groupe avance à la vitesse de sa consolidation collective."

Diagramme de la dynamique de réussite collective

graph TD
 A[Objectifs d'Apprentissage Clairs] --> B{État des lieux initial}
 B --> C[Identification des écarts hétérogènes]
 C --> D[Mise en place de groupes de besoin]
 D --> E{Stratégies d'entraide}
 E --> F[Tutorat Pair-à-Pair]
 F --> G[Explication mutuelle]
 G --> H[Travail collaboratif]
 H --> I[Résolution conjointe]
 I --> J{Synthèse collective}
 J --> K[Point de régulation intermédiaire]
 K --> L{Niveau de maîtrise collective atteint ?}
 L --> M[Non (Blocages)]
 L --> N[Oui]
 M --> O[Remédiation ciblée (Groupe ou Individu)]
 O --> P[Consolidation et Validation]
 P --> Q[Résultats d'apprentissage assurés]

style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style M fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px style K fill:#ff9,stroke:#333 style E fill:#bbf,stroke:#333

□ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence B5 et de ses dimensions.

Contexte : Formation technique avec des écarts de prérequis importants. **Action :**

- Identification des apprenants “experts” sur des sujets précis.
- Mise en place de créneaux “Clinique d'apprentissage” où les pairs expliquent aux autres.
- Création de binômes de progression pour les travaux pratiques.

Résultat : Réduction significative des échecs aux évaluations intermédiaires et dynamisation du groupe. **Lien vers les documents :** [Voir le protocole de tutorat](#)

Contexte : Module long de 3 mois. **Action :**

- Conception d'un tableau mural (physique ou numérique type kDrive/kMeet) listant les compétences à valider.
- Système de “feux tricolores” auto-évalué par les apprenants pour chaque compétence.
- Utilisation des données pour organiser des groupes de besoin spontanés.

Résultat : Prise de conscience par le groupe des zones de fragilité et mobilisation collective pour les combler. **Lien vers les documents :** [Voir le modèle de tableau](#)

Contexte : Suite à un quiz diagnostique révélant des incompréhensions majeures sur un concept clé. **Action :**

- Annulation du cours prévu pour consacrer 2h à la remédiation.
- Méthode : “Jigsaw” (Puzzle) où chaque sous-groupe maîtrise une partie du concept et l'enseigne aux autres.
- Nouveau quiz de validation en fin de séance.

Résultat : 100% du groupe a validé le concept lors de l'évaluation suivante. **Lien vers les documents :** [Voir le scénario de remédiation](#)

□ Bibliographie & Ressources

- Livre : Apprentissage coopératif et rendement scolaire (S. Connac)
- Livre : L'évaluation au service de l'apprentissage (L. Allal)
- Article : Créer une communauté apprenante en formation d'adultes (Blog GenieProf)
- Outil : [kDrive pour partager les productions de groupe](#)

□ Navigation de retour

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

Compétences connexes :

- [B2 - Guider les processus d'apprentissage](#)
- [B4 - Adapter la planification](#)
- [A5 - Développer des tâches d'apprentissage](#)

[compétence](#), [B5](#), [résultats-apprentissage](#), [entraide](#), [collectif](#), [régulation](#), [réussite](#), [pédagogique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence B5}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b5_resultats

Last update: **2026/05/01 14:24**

