

Table des matières

□ Compétence B6 : Évaluer les performances et le comportement d'apprentissage	3
□ Plan de développement et preuves à apporter	3
□ Définition et Enjeux	3
□ Dimensions	4
□ Réflexion Stratégique (Carnet)	4
Diagramme du processus évaluatif complet	4
□ Preuves et Réalisations (Portfolio)	5
□ Bibliographie & Ressources	5
□ Navigation de retour	6

□ Compétence B6 : Évaluer les performances et le comportement d'apprentissage



« Évaluer n'est pas mesurer pour juger, c'est recueillir des preuves pour faire progresser. »

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module FSEA](#)

□ Plan de développement et preuves à apporter

- Concevoir un plan d'évaluation complet (diagnostique, formative, sommative) pour un module
- Créer des grilles d'évaluation critériées (rubrics) pour des compétences complexes
- Expérimenter des dispositifs d'auto-évaluation et de co-évaluation avec les apprenants
- Observer et évaluer le comportement d'apprentissage (assiduité, participation, collaboration)
- Rédiger des feedbacks écrits et oraux constructifs centrés sur la tâche et le processus
- Documenter dans le portfolio un exemple de jury d'évaluation ou de délibération juste

□ Définition et Enjeux

La compétence **B6** consiste à mettre en œuvre un système d'évaluation cohérent, transparent et équitable, capable de mesurer non seulement les acquis cognitifs (savoirs), mais aussi les savoir-faire (performance) et les savoir-être (comportement). Elle vise à transformer l'évaluation en un levier d'apprentissage (évaluation *pour* l'apprentissage) tout en garantissant la validité et la fiabilité des certifications (évaluation *des* apprentissages).

□ Objectifs de la compétence :

- Distinguer et articuler évaluation formative et sommative.
- Construire des outils d'évaluation valides et fiables (grilles, checklists).
- Évaluer les compétences transversales

□ Contexte d'application :

- Évaluations certificatives finales (FSEA, CFC, Titres).
- Suivi continu de projets et de stages.
- Bilans de compétences individuels.
- Validation des acquis de l'expérience

(comportement, collaboration). (VAE).

- Communiquer les résultats de manière bienveillante et constructive.

☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence B6. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ Conception d'outils critériés (Rubrics)	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation Diagnostique et Positionnement	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation Formative et Feedback	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation Sommative et Certification	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Auto-évaluation et Co-évaluation	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation des Savoir-être (Comportement)	☐ Détail	☐ Preuve
⚖️ Équité, Biais et Déontologie	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Analyse des résultats et Régulation	☐ Détail	☐ Preuve



☐ **Navigation** : Cliquez sur "Détail" pour approfondir la théorie ou sur "Preuve" pour voir une application concrète dans mes projets.

☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

L'évaluation moderne dépasse la simple notation chiffrée. Elle doit être un processus transparent où l'apprenant comprend ce qui est attendu (critères) et comment il sera jugé (indicateurs). La difficulté majeure réside dans l'évaluation du "comportement d'apprentissage" (persévérance, collaboration, éthique) qui doit être observée de manière systématique et non basée sur des impressions subjectives. L'objectif est de passer d'une "culture de la note" à une "culture de la preuve".



Le principe clé : "Un bon outil d'évaluation est celui qui permet à l'apprenant de s'améliorer avant même d'être noté."

Diagramme du processus évaluatif complet

graph TD
 A[Définition des Compétences Cibles] --> B{Type d'évaluation ?}
 B --> C[Début de parcours]

C[Diagnostique : Positionnement] B -->|Pendant l'apprentissage| D[Formative : Régulation] B -->|Fin de parcours| E[Sommative : Certification] C --> F[Adaptation du scénario pédagogique] D --> G[Observation & Feedback immédiat] E --> H[Collecte de preuves & Jugement] G --> I[Auto-évaluation / Co-évaluation] H --> J[Délibération & Notation] I --> D F --> D J --> K[Communication des résultats] K --> L[Analyse des résultats du groupe] L --> M[Régulation de l'enseignement futur] style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px style M fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px style D fill:#ff9,stroke:#333 style I fill:#bbf,stroke:#333

□ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence B6 et de ses dimensions.

Contexte : Évaluation d'un projet de fin de module en groupe. **Action :**

- Conception d'une grille à 4 niveaux de maîtrise (Novice, Apprenant, Compétent, Expert).
- Critères explicites sur le fond (contenu technique) et la forme (communication, collaboration).
- Partage de la grille avec les apprenants dès le lancement du projet.

Résultat : Réduction des contestations de notes et amélioration de la qualité des livrables grâce à la clarté des attentes. **Lien vers les documents :** [Voir la grille complète](#)

Contexte : Suivi hebdomadaire d'un parcours blended. **Action :**

- Création d'un questionnaire réflexif basé sur les objectifs de la semaine.
- Intégration d'une section "Preuve de ma progression" où l'apprenant lie un fichier.
- Temps en présentiel dédié à la comparaison entre auto-évaluation et évaluation du formateur.

Résultat : Développement de la métacognition et responsabilisation des apprenants sur leur parcours. **Lien vers les documents :** [Voir le questionnaire](#)

Contexte : Atelier de travail collaboratif. **Action :**

- Définition d'indicateurs observables pour la collaboration (écoute active, prise de parole, gestion des conflits).
- Utilisation d'une grille d'observation à cocher en temps réel pendant l'activité.
- Restitution individuelle factuelle ("J'ai observé que tu as...") plutôt que jugement de valeur.

Résultat : Prise de conscience des comportements professionnels par les apprenants et amélioration de la dynamique de groupe. **Lien vers les documents :** [Voir la grille d'observation](#)

□ Bibliographie & Ressources

- Livre : L'évaluation des apprentissages : Entre questionnements et pratiques (G. Nunziati)

- Livre : Pour une évaluation réussie (P. Perrenoud)
- Article : Construire une rubrique d'évaluation (Rubric) efficace (Blog GenieProf)
- Outil : [kDrive pour archiver les preuves d'évaluation](#)

☐ Navigation de retour

Liens rapides :

- ☐ [Compétence B Mener](#)
- ☐ [Module FSEA](#)

Compétences connexes :

- [B5 - Assurer les résultats d'apprentissage](#)
- [B2 - Guider les processus d'apprentissage](#)
- [A5 - Développer des tâches d'apprentissage](#)

[compétence](#), [B6](#), [évaluation](#), [feedback](#), [critères](#), [certification](#), [savoir-être](#), [métacognition](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence B6}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b6_evaluation

Last update: **2026/05/01 14:26**

