

Table des matières

□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage	3
□ Philosophie de l'aménagement pédagogique	3
□ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)	4
□ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE	4
□ 2. SOCIAL LEARNING	5
□ 3. FORMATION DE PAIRS	5
□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS	5
□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION	6
□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT	6
□ Navigation	7

□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage

b8, amenagement, methodes, outils, sociallearning, laboratoire, formationdepairs, portfolio, carnet

La cohésion du groupe repose sur un double ciment : rationnel, par l'existence d'un but commun qui assure l'unité d'action ; et affectif, par le partage d'émotions et de sentiments collectifs qui intensifie l'engagement de ses membres. Elle apparaît souvent comme une structure informelle non-consciente.

□ Pages connexes

→ ← Carnet B - Diriger → □ Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale → Module MDA → Module MDI → Module MDD

□ Philosophie de l'aménagement pédagogique

□ Objectif principal

Créer des activités d'apprentissage structurées autour de méthodes, d'outils et de dynamiques sociales qui favorisent l'engagement, la co-construction et la rétention des apprentissages.

□ Levier central

L'interaction sociale n'est pas un additif — c'est le moteur de l'apprentissage.
L'aménagement consiste à **choisir, adapter et orchestrer des méthodes et outils** qui rendent cette interaction possible, pertinente et efficace.

□ Modèle d'aménagement (cycle méthodologique)

Choix de la méthode → Sélection de l'outil → Mise en scène → Interaction → Feedback → Ajustement

mermaid graph TD

```
A[Choix de la méthode] --> B[Sélection de l'outil]
B --> C[Mise en scène]
C --> D[Interaction sociale]
D --> E[Feedback & observation]
E --> F[Ajustement]
```

F --> A

mermaid

☐ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)

class=table-bordered|caption=Dimensions de la compétence B8 par méthode|header=Méthode,Lien vers carnet,Lien vers portfolio

Laboratoire pédagogique	Détail	Preuve
Social learning	Détail	Preuve
Formation de pairs	Détail	Preuve
Jeux de rôle / simulations	Détail	Preuve
Ateliers de co-construction	Détail	Preuve

table

☐ *Chaque lien = une page détaillée avec votre carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

☐ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE

☐ Objectif

Créer un espace d'**expérimentation, d'essai-erreur et de feedback immédiat**, où les apprenants construisent leur apprentissage par la pratique.

==== ☐ Concepts clés - **Essai-erreur** : apprendre par la pratique, sans peur de l'échec - **Feedback immédiat** : ajustement en temps réel - **Co-construction** : apprentissage collectif

==== ☐ Outils associés - Tableaux blancs - Cartes heuristiques - Simulations - Jeux de rôle - Grilles d'observation

==== ☐ Exemple concret

Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place un laboratoire pédagogique : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont co-construit une grille d'analyse des dynamiques de conflit. Cela a permis une appropriation profonde des concepts.

□ 2. SOCIAL LEARNING

□ Objectif

Favoriser l'**apprentissage par les pairs**, en capitalisant sur la diversité des expériences et en créant des réseaux d'apprenants.

==== □ Concepts clés - **Apprentissage par les pairs** : mutualisation des savoirs - **Réseaux d'apprenants** : communauté d'apprentissage - **Partage d'expériences** : capitalisation collective

==== □ Outils associés - Forums en ligne - Groupes de discussion (Slack, Teams, Discord) - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, Yammer) - Plateformes de partage (Padlet, Mural, Jamboard)

==== □ Exemple concret

Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un espace de social learning sur Padlet : les apprenants ont partagé leurs astuces, leurs difficultés et leurs solutions. Cela a permis une capitalisation collective et un engagement soutenu.

□ 3. FORMATION DE PAIRS

□ Objectif

Développer l'**autonomie et la responsabilisation** des apprenants en les formant pour qu'ils deviennent eux-mêmes formateurs ou tuteurs.

==== □ Concepts clés - **Tutorat** : accompagnement par les pairs - **Co-animation** : alternance des rôles - **Responsabilisation** : appropriation du processus d'apprentissage

==== □ Outils associés - Grilles d'évaluation - Fiches de feedback - Guides de co-animation - Carnets de bord

==== □ Exemple concret

Dans une formation sur la communication non violente, j'ai mis en place un système de formation de pairs : les apprenants ont été formés pour animer des micro-sessions. Cela a permis de développer leur autonomie et leur confiance en eux.

□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS

□ Objectif

Favoriser l'**immersion dans des situations réelles**, pour travailler les compétences comportementales et émotionnelles.

===
□ Concepts clés - **Immersion** : entrée dans le rôle - **Débriefing** : analyse rétrospective - **Transfert** : application dans la réalité

===
□ Outils associés - Scénarios - Rôles - Débriefings structurés - Grilles d'observation

===
□ Exemple concret

Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place des jeux de rôle : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont analysé leurs comportements lors du débriefing. Cela a permis un travail profond des compétences comportementales.

□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION

□ Objectif

Favoriser la **collaboration et la propriété des apprentissages**, en créant des espaces où les apprenants construisent ensemble les contenus ou les solutions.

===
□ Concepts clés - **Collaboration** : travail en équipe - **Propriété** : appropriation collective - **Visualisation** : cartes mentales, murals

===
□ Outils associés - Mural - Padlet - Jamboard - Cartes heuristiques - Tableaux blancs

===
□ Exemple concret

Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un atelier de co-construction sur Mural : les apprenants ont collaboré en temps réel pour créer une carte mentale des outils disponibles. Cela a permis une appropriation collective et une visualisation claire des besoins.

□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT

todo - [] J'ai identifié clairement la méthode utilisée (laboratoire, social learning, etc.) - [] J'ai décrit les outils pédagogiques choisis et leur pertinence - [] J'ai expliqué la mise en scène de l'activité (objectif, consigne, rôle, temps, espace) - [] J'ai analysé les dynamiques d'interaction sociale (pair à pair, sous-groupes, plénière) - [] J'ai décrit le feedback et les ajustements apportés - [] J'ai cité mes sources (APA 7) - [] Le lien avec la compétence B8 est évident **todo**

Navigation

title= Pages connexes|icon=link → ← Carnet B - Diriger → ☰ Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale → Module MDA → Module MDI → Module MDD → Retour à la Bibliothèque des carnets a2s

carnet, b8, amenagement, methodes, outils, sociallearning, laboratoire, formationdepairs, portfolio

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b8_activites&rev=1765114813

Last update: **2025/12/07 14:40**