

# Table des matières

<b>□ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage .....</b>	3
<b>□ Philosophie de l'aménagement pédagogique .....</b>	3
<b>□ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode) .....</b>	4
<b>□ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE .....</b>	4
<b>□ 2. SOCIAL LEARNING .....</b>	4
<b>□ 3. FORMATION DE PAIRS .....</b>	5
<b>□ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS .....</b>	5
<b>□ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION .....</b>	6
<b>□ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT .....</b>	6
<b>□ Navigation .....</b>	6



# □ B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale pour qu'elles contribuent au succès de l'apprentissage

La cohésion du groupe repose sur un double ciment : rationnel, par l'existence d'un but commun qui assure l'unité d'action ; et affectif, par le partage d'émotions et de sentiments collectifs qui intensifie l'engagement de ses membres. Elle apparaît souvent comme une structure informelle non-consciente.

## □ Pages connexes

→ ← Carnet B - Diriger → □ Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale → Module MDA

# □ Philosophie de l'aménagement pédagogique

## □ Objectif principal

**Créer des activités d'apprentissage structurées autour de méthodes, d'outils et de dynamiques sociales qui favorisent l'engagement, la co-construction et la rétention des apprentissages.**

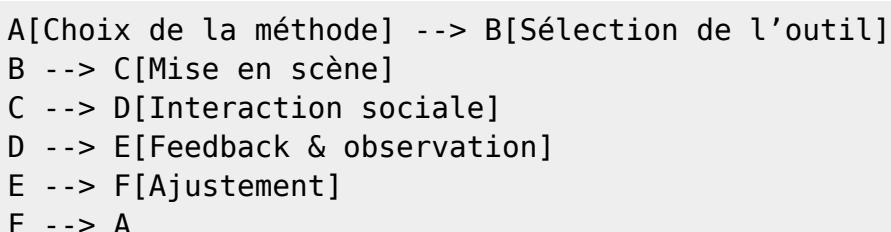
## □ Levier central

**L'interaction sociale n'est pas un additif — c'est le moteur de l'apprentissage.**  
L'aménagement consiste à **choisir, adapter et orchestrer des méthodes et outils** qui rendent cette interaction possible, pertinente et efficace.

## □ Modèle d'aménagement (cycle méthodologique)

**Choix de la méthode → Sélection de l'outil → Mise en scène → Interaction → Feedback → Ajustement**

mermaid graph TD



[mermaid](#)

---

## ☐ Tableau des dimensions de la compétence B8 (par méthode)

class=table-bordered|caption=Dimensions de la compétence B8 par méthode|header=Méthode,Lien vers carnet,Lien vers portfolio

<b>Laboratoire pédagogique</b>	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
<b>Social learning</b>	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
<b>Formation de pairs</b>	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
<b>Jeux de rôle / simulations</b>	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>
<b>Ateliers de co-construction</b>	<a href="#">Détail</a>	<a href="#">Preuve</a>

[table](#)

☐ \*Chaque lien = une page détaillée avec votre carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

---

## ☐ 1. LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE

### ☐ Objectif

Créer un espace d'**expérimentation, d'essai-erreur et de feedback immédiat**, où les apprenants construisent leur apprentissage par la pratique.

==== ☐ Concepts clés - **Essai-erreur** : apprendre par la pratique, sans peur de l'échec - **Feedback immédiat** : ajustement en temps réel - **Co-construction** : apprentissage collectif

==== ☐ Outils associés - Tableaux blancs - Cartes heuristiques - Simulations - Jeux de rôle - Grilles d'observation

==== ☐ Exemple concret

\*Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place un laboratoire pédagogique : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont co-construit une grille d'analyse des dynamiques de conflit. Cela a permis une appropriation profonde des concepts.\*

---

## ☐ 2. SOCIAL LEARNING

## □ Objectif

Favoriser l'**apprentissage par les pairs**, en capitalisant sur la diversité des expériences et en créant des réseaux d'apprenants.

===  
□ Concepts clés - **Apprentissage par les pairs** : mutualisation des savoirs - **Réseaux d'apprenants** : communauté d'apprentissage - **Partage d'expériences** : capitalisation collective

===  
□ Outils associés - Forums en ligne - Groupes de discussion (Slack, Teams, Discord) - Réseaux sociaux professionnels (LinkedIn, Yammer) - Plateformes de partage (Padlet, Mural, Jamboard)

===  
□ Exemple concret

\*Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un espace de social learning sur Padlet : les apprenants ont partagé leurs astuces, leurs difficultés et leurs solutions. Cela a permis une capitalisation collective et un engagement soutenu.\*

## □ 3. FORMATION DE PAIRS

### □ Objectif

Développer l'**autonomie et la responsabilisation** des apprenants en les formant pour qu'ils deviennent eux-mêmes formateurs ou tuteurs.

===  
□ Concepts clés - **Tutorat** : accompagnement par les pairs - **Co-animation** : alternance des rôles - **Responsabilisation** : appropriation du processus d'apprentissage

===  
□ Outils associés - Grilles d'évaluation - Fiches de feedback - Guides de co-animation - Carnets de bord

===  
□ Exemple concret

\*Dans une formation sur la communication non violente, j'ai mis en place un système de formation de pairs : les apprenants ont été formés pour animer des micro-sessions. Cela a permis de développer leur autonomie et leur confiance en eux.\*

## □ 4. JEUX DE RÔLE / SIMULATIONS

### □ Objectif

Favoriser l'**immersion dans des situations réelles**, pour travailler les compétences comportementales et émotionnelles.

==== ☐ Concepts clés - **Immersion** : entrée dans le rôle - **Débriefing** : analyse rétrospective - **Transfert** : application dans la réalité

==== ☐ Outils associés - Scénarios - Rôles - Débriefings structurés - Grilles d'observation

==== ☐ Exemple concret

\*Dans une formation sur la gestion de conflits, j'ai mis en place des jeux de rôle : les apprenants ont simulé des situations réelles, puis ont analysé leurs comportements lors du débriefing. Cela a permis un travail profond des compétences comportementales.\*

## ☐ 5. ATELIERS DE CO-CONSTRUCTION

☐ Objectif

Favoriser la **collaboration et la propriété des apprentissages**, en créant des espaces où les apprenants construisent ensemble les contenus ou les solutions.

==== ☐ Concepts clés - **Collaboration** : travail en équipe - **Propriété** : appropriation collective - **Visualisation** : cartes mentales, murals

==== ☐ Outils associés - Mural - Padlet - Jamboard - Cartes heuristiques - Tableaux blancs

==== ☐ Exemple concret

\*Dans une formation sur les outils numériques, j'ai mis en place un atelier de co-construction sur Mural : les apprenants ont collaboré en temps réel pour créer une carte mentale des outils disponibles. Cela a permis une appropriation collective et une visualisation claire des besoins.\*

## ☐ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT

**todo** - [ ] J'ai identifié clairement la méthode utilisée (laboratoire, social learning, etc.) - [ ] J'ai décrit les outils pédagogiques choisis et leur pertinence - [ ] J'ai expliqué la mise en scène de l'activité (objectif, consigne, rôle, temps, espace) - [ ] J'ai analysé les dynamiques d'interaction sociale (pair à pair, sous-groupes, plénière) - [ ] J'ai décrit le feedback et les ajustements apportés - [ ] J'ai cité mes sources (APA 7) - [ ] Le lien avec la compétence B8 est évident **todo**

## ☐ Navigation

[title=](#) ☐ Pages connexes|icon=link → ← Carnet B - Diriger → ☐ Compétence B8 - Aménager les activités d'apprentissage et d'interaction sociale → Module MDA → Module MDI → Module MDD → Retour à la

## Bibliothèque des carnets a2s

carnet, b8, amenagement, methodes, outils, sociallearning, laboratoire, formationdepairs, portfolio

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - Formation en Conscience

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:b8\\_activites&rev=1765114845](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:b8_activites&rev=1765114845)

Last update: **2025/12/07 14:40**

