

Table des matières

□ **Compétence B9 : Réaliser méthodiquement la différenciation au sein de groupes hétérogènes**

□ Plan de développement et preuves à apporter	3
□ Définition et Enjeux	3
□ Dimensions	4
□ Réflexion Stratégique (Carnet)	4
□ Diagramme de la démarche de différenciation	5
□ Preuves et Réalisations (Portfolio)	5
□ Bibliographie & Ressources	6
□ Navigation de retour	6

□ Compétence B9 : Réaliser méthodiquement la différenciation au sein de groupes hétérogènes



« La différenciation n'est pas une individualisation à outrance, c'est l'art de proposer des chemins variés pour atteindre un sommet commun. »

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module MDA](#)

□ Plan de développement et preuves à apporter

- Réaliser un diagnostic des hétérogénéités du groupe (niveaux, styles, rythmes, motivations)
- Concevoir une séquence intégrant la différenciation simultanée (contenu, processus, production)
- Créer des plans de travail individualisés ou des contrats d'apprentissage pour un module
- Expérimenter la gestion de groupes de besoin et l'organisation spatiale de la classe
- Mettre en place des ceintures de compétences ou un système de progression visible
- Documenter dans le portfolio (Module MDA) une analyse d'impact de la différenciation sur la réussite du groupe

□ Définition et Enjeux

La compétence **B9** consiste à reconnaître et valoriser l'hétérogénéité du groupe comme une ressource plutôt que comme un obstacle. Elle implique de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques variées permettant à chaque apprenant de progresser à son rythme et selon ses besoins, tout en visant l'atteinte des compétences cibles communes. C'est un pilier central du **Module MDA** (Mise en œuvre de la Différenciation et de l'Approche par compétences), visant l'équité pédagogique.

□ **Objectifs de la compétence :**

□ **Contexte d'application :**

- Identifier les profils d'apprentissage et les besoins spécifiques (Besoins Éducatifs Particuliers, allophonie, etc.).
- Varier les supports, les consignes et les modalités de travail au sein d'une même séance.
- Gérer simultanément plusieurs activités ou rythmes de travail.
- Évaluer les progrès individuels sans comparer les apprenants entre eux.
- Groupes multinationaux ou multilingues.
- Formations continues avec des niveaux d'expérience très disparates.
- Classes inclusives (apprenants en situation de handicap ou troubles dys).
- Modules MDA et parcours certifiants FSEA.

☐ Dimensions

Ce tableau référence les concepts clés, modèles et méthodes liés à la compétence B9. Chaque dimension dispose d'une page de détail théorique (Carnet) et d'une page de mise en pratique (Portfolio).

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ Diagnostic de l'hétérogénéité	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Différenciation des Contenus (Supports)	☐ Détail	☐ Preuve
⚙️ Différenciation des Processus (Chemins)	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Différenciation des Productions (Rendus)	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Organisation spatiale et temporelle	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Groupes de besoin et Tutorat mixte	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Plans de travail et Contrats d'apprentissage	☐ Détail	☐ Preuve
☐ Évaluation différenciée et Critères communs	☐ Détail	☐ Preuve



☐ **Navigation** : Cliquez sur “Détail” pour approfondir la théorie ou sur “Preuve” pour voir une application concrète dans mes projets (Module MDA).

☐ Réflexion Stratégique (Carnet)

La différenciation méthodique repose sur l'idée que “l'égalité des chances ne signifie pas l'uniformité des traitements”. Dans le cadre du module MDA, il s'agit de passer d'une logique d'enseignement (je fais mon cours) à une logique d'apprentissage (ils apprennent tous, mais pas de la même façon). La difficulté majeure pour le formateur est la gestion de la complexité : comment piloter plusieurs activités sans s'épuiser ? La réponse réside dans l'autonomie des apprenants et la structuration rigoureuse des plans de travail.



Le principe clé : “Un seul objectif pour tous, des chemins multiples pour y parvenir.”

Diagramme de la démarche de différenciation

graph TD
 A[Objectif Commun] --> B{Diagnostic des besoins}
 B --> C[Profil A : Besoin de consolidation]
 B --> D[Profil B : Rythme standard]
 B --> E[Profil C : Besoin d'approfondissement]
 C --> F[Supports étayés + Étayage fort]
 D --> G[Supports standards + Autonomie guidée]
 E --> H[Supports complexes + Autonomie totale]
 F --> I{Activités d'apprentissage}
 G --> I
 H --> I
 I --> J[Travail individuel ou Groupes de besoin]
 J --> K[Mise en commun / Synthèse collective]
 K --> L{Évaluation}
 L --> M[Validation de la compétence]
 style A fill:#f9f,stroke:#333,stroke-width:2px
 style M fill:#9f9,stroke:#333,stroke-width:2px
 style B fill:#ff9,stroke:#333
 style I fill:#bbf,stroke:#333

□ Preuves et Réalisations (Portfolio)

Cette section regroupe les artefacts concrets démontrant la maîtrise de la compétence B9, notamment dans le cadre du **Module MDA**.

Contexte : Groupe hétérogène (débutants complets et chefs de projet confirmés). **Action :**

- Création d'un plan de travail à 3 niveaux (Ceinture Blanche, Verte, Noire).
- Tous les apprenants doivent valider la ceinture blanche (bases), les autres avancent à leur rythme.
- Les "Ceintures Noires" deviennent tuteurs pour les blancs une fois leurs tâches validées.

Résultat : Aucun ennui pour les experts, aucun décrochage pour les débutants. Dynamique d'entraide naturelle. **Lien vers les documents :** [Voir le plan de travail](#)

Contexte : Évaluation d'un module de communication. **Action :**

- Objectif unique : "Transmettre un message technique à un public non-expert".
- Choix laissé aux apprenants sur le format de production : Vidéo, Article de blog, Présentation orale, Infographie.
- Grille d'évaluation unique centrée sur la clarté et l'adaptation au public, indépendamment du format.

Résultat : Engagement accru car les apprenants ont pu exploiter leurs forces créatives. **Lien vers les documents :** [Voir la grille et exemples](#)

Contexte : Comparaison de deux sessions d'un même module (une uniforme, une différenciée).

Action :

- Collecte de données : Taux de réussite, satisfaction des apprenants, sentiment d'efficacité personnelle.
- Analyse qualitative des obstacles rencontrés par le formateur lors de la gestion de l'hétérogénéité.
- Propositions d'amélioration pour l'ingénierie future.

Résultat : Démonstration chiffrée que la différenciation améliore le taux de certification des publics fragiles. **Lien vers les documents** : [Voir le rapport complet](#)

□ Bibliographie & Ressources

- Livre : Pédagogie différenciée (J.P. Astolfi)
 - Livre : Différencier la pédagogie au quotidien (S. Connac)
 - Module : MDA - Mise en œuvre de la Différenciation et de l'Approche par compétences (FSEA)
 - Article : Gérer l'hétérogénéité sans se noyer (Blog GenieProf)
 - Outil : [kDrive pour organiser les dossiers de plans de travail](#)
-

□ Navigation de retour

Liens rapides :

- [□ Compétence B Mener](#)
- [□ Module MDA](#)

Compétences connexes :

- [B5 - Assurer les résultats d'apprentissage](#)
 - [B2 - Guider les processus d'apprentissage](#)
 - [D1 - Entretenir des relations de respect](#)
-

[compétence](#), [B9](#), [différenciation](#), [hétérogénéité](#), [MDA](#), [pédagogie](#), [inclusive](#), [plans-de-travail](#), [groupes-de-besoin](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0 - Compétence B9 (Module MDA)}}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:b9_différenciation

Last update: **2026/05/01 14:42**

