

Table des matières

□ C2 - Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD)	3
□ Situation problème : Un monde interdépendant face à des défis complexes	3
Les 17 Objectifs en bref	4
□ Principes clés des ODD	6
□ Liens avec les référentiels qualité	7

□ C2 - Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD)

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet C2 - Qualité](#)
- Page compétence : [C - Compétence Evaluer](#)
- Module concerné : [Cadre qualité ALICE](#)



C2 - Développer et garantir la qualité de l'enseignement/apprentissage avec le label eduQua

Les Objectifs de Développement Durable (ODD) constituent le plan mondial pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Adoptés par l'ONU en 2015, ils répondent aux défis mondiaux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat et à la paix.

Le modèle HEFP :

<https://www.hefp.swiss/la-hefp/propos-de-la-hefp/durabilite-dans-le-fonctionnement-de-la-haute-ecole>

□ Vision de l'Agenda 2030

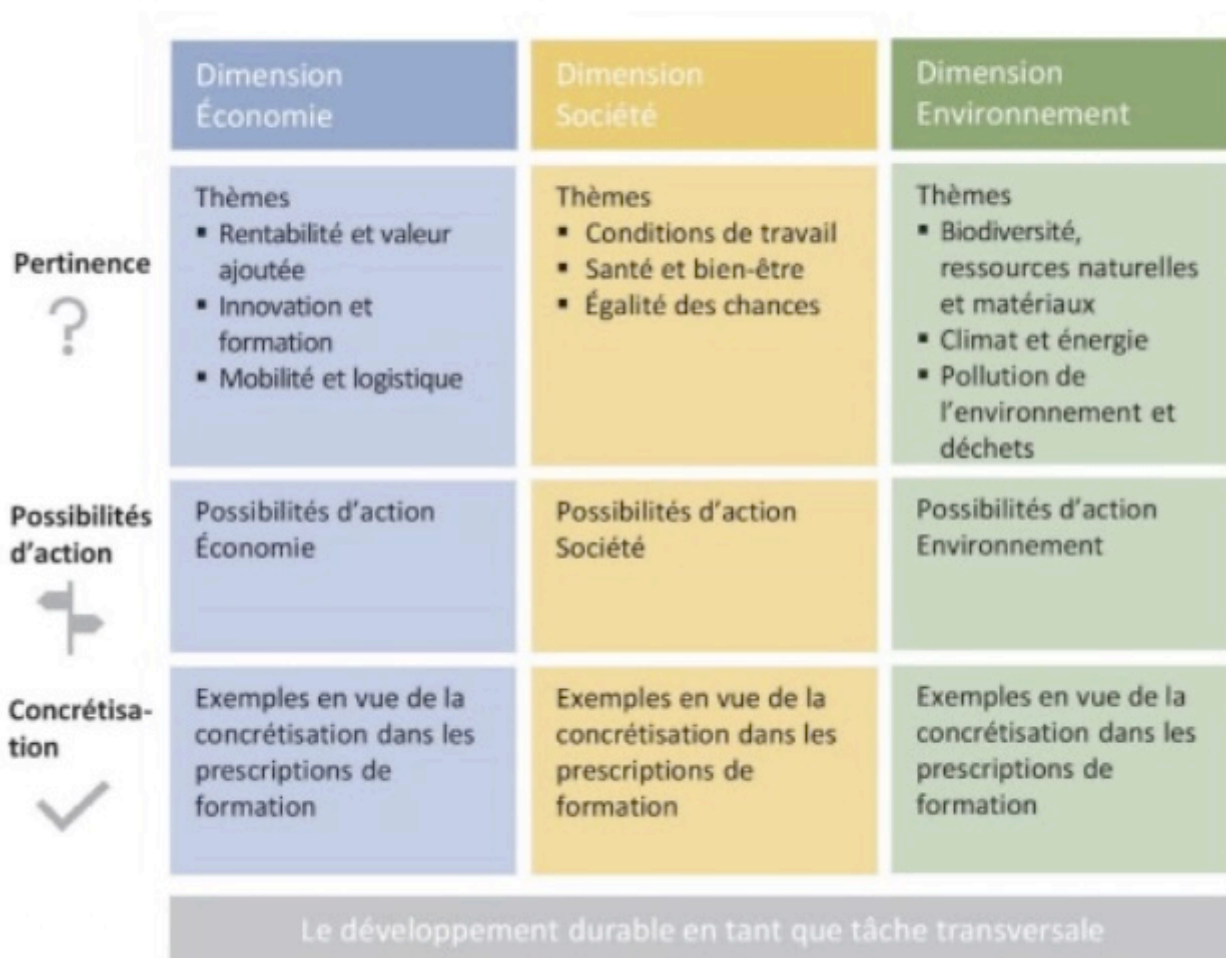
L'Agenda 2030 vise à transformer notre monde en éradiquant la pauvreté, en protégeant la planète et en garantissant la prospérité pour tous. Les 17 ODD, interconnectés et universels, fournissent un cadre d'action pour les États, les entreprises et la société civile.



□ Situation problème : Un monde interdépendant face à des défis complexes

En tant qu'individu, professionnel ou organisation, je fais face à des défis systémiques (climat, inégalités, accès à l'éducation) qui semblent souvent hors de ma portée. Sans une boussole commune pour orienter l'action, les efforts restent fragmentés et inefficaces. Comment puis-je aligner ma pratique professionnelle, notamment dans le domaine de la formation, sur une vision globale de durabilité et de progrès ?

Schéma 2 : structure de l'outil d'analyse



Les 17 Objectifs en bref

□ 1. Pas de pauvreté

Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.

□ 2. Faim « zéro »

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable.

♥ 3. Bonne santé et bien-être

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être à tout âge.

□ 4. Éducation de qualité

Assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

♀ 5. Égalité entre les sexes

Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.

□ 6. Eau propre et assainissement

Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.

↗ 7. Énergie propre et d'un coût abordable

Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable.

□ 8. Travail décent et croissance économique

Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

□ 9. Industrie, innovation et infrastructure

Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.

↔ 10. Inégalités réduites

Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.

□ 11. Villes et communautés durables

Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.

□ 12. Consommation et production responsables

Établir des modes de consommation et de production durables.

□ 13. Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

□ 14. Vie aquatique

Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines.

□ 15. Vie terrestre

Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable.

□ 16. Paix, justice et institutions efficaces

Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place des institutions efficaces, responsables et inclusives.

□ 17. Partenariats pour la réalisation des objectifs

Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser.



“Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants.”
(Antoine de Saint-Exupéry)

□ Principes clés des ODD

Les ODD reposent sur cinq principes fondamentaux : l'universalité, l'intégration, l'indivisibilité, l'inclusion et la multilatéralité. Ils appellent à une transformation profonde de nos sociétés et économies.

Principe	Signification	Implication pour la formation
-----	-----	-----
Universalité	Les ODD s'appliquent à tous les pays, développés comme en développement.	Chaque institution de formation a un rôle à jouer, quel que soit son lieu ou son secteur.
Intégration	Les objectifs sont interdépendants ; le progrès sur l'un affecte les autres.	La formation doit adopter une approche systémique, connectant les savoirs (ex: lien entre égalité des genres et croissance économique).
Indivisibilité	Les objectifs forment un tout indissociable ; aucun ne doit être laissé de côté.	La qualité en formation doit considérer toutes les dimensions (sociale, environnementale, économique).
Inclusion	L'Agenda 2030 vise à ne laisser personne de côté (“Leave No One Behind”).	L'accessibilité, l'équité et l'adaptation aux publics fragiles sont centrales.
Multilatéralisme	La réalisation des ODD nécessite des partenariats à tous les niveaux.	Les institutions doivent collaborer avec d'autres acteurs (entreprises, associations, collectivités).

□ L'ODD 4 : Un levier transversal pour la qualité

L'ODD 4 (“Éducation de qualité”) est à la fois un objectif en soi et un accélérateur pour tous les autres ODD. Pour une institution de formation, il se décline en :

- **Accès équitable** : Supprimer les barrières financières, géographiques et sociales.
- **Pertinence des apprentissages** : Développer les compétences pour le 21ème siècle (critique, créativité, collaboration, durabilité).
- **Environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs** : Lieux physiques et numériques accessibles et respectueux.
- **Éducateurs qualifiés** : Valoriser et former continuellement les formateurs.
- **Éducation au développement durable (EDD)** : Intégrer les enjeux écologiques et sociétaux dans tous les curricula.

Lien avec eduQua : Les critères de qualité eduQua (pertinence des prestations, qualification des collaborateurs, amélioration continue) sont directement alignés sur l'esprit de l'ODD 4.

♻ La Responsabilité Sociétale de la Formation (RSE appliquée)

Intégrer les ODD dans une institution de formation, c'est exercer sa **Responsabilité Sociétale** : contribuer au développement durable par un comportement éthique et transparent.

Domaines d'action concrets pour une institution :

- **Environnemental** : Réduire l'empreinte carbone des formations (mobilité, numérique, supports), sensibiliser aux ODD 12-13-14-15.
- **Social** : Assurer l'égalité des chances (ODD 5 & 10), promouvoir la santé au travail (ODD 3), offrir des conditions de travail décentes (ODD 8).
- **Économique & Gouvernance** : Participer à une croissance locale inclusive (ODD 8-9), avoir une gestion transparente et éthique (ODD 16), créer des partenariats (ODD 17).

Articulation : La RSE est la "traduction opérationnelle" des ODD au niveau de l'organisation.

□ Le jeu des interconnexions (nexus)

L'expertise en développement durable consiste à comprendre et agir sur les interconnexions entre les ODD. Une action dans un domaine peut avoir des effets positifs ou négatifs sur d'autres.

Exemples de nexus à maîtriser dans la formation :

- **Éducation (ODD 4) ↔ Égalité des genres (ODD 5)** : Former davantage de femmes dans les STEM réduit les inégalités et stimule l'innovation (ODD 9).
- **Travail décent (ODD 8) ↔ Consommation responsable (ODD 12)** : Former à l'économie circulaire crée de nouveaux emplois verts.
- **Paix (ODD 16) ↔ Réduction des inégalités (ODD 10)** : Une formation inclusive et équitable est un pilier de la cohésion sociale.

Articulation : Concevoir une formation, c'est toujours faire des choix qui impactent plusieurs ODD. Il s'agit de maximiser les synergies et minimiser les compromis.

□ Liens avec les référentiels qualité

Référentiel	Lien avec les ODD	Utilité pour la pratique C2
Label eduQua	Le champ d'action "Stratégie et direction" inclut la responsabilité sociale, directement alignée sur les ODD.	Fournit un cadre normatif pour intégrer les ODD dans le système qualité institutionnel.
Référentiel qualité ALICE	Met en avant la contribution de la formation continue aux défis sociétaux, en résonance avec l'Agenda 2030.	Situe l'action de l'institution dans un écosystème plus large de qualité et de durabilité.
Norme ISO 26000 (RSE)	Donne des lignes directrices pour la responsabilité sociétale, parfaitement complémentaires des ODD.	Offre une méthodologie pour identifier les parties prenantes et les impacts sociaux/environnementaux.
Cadre FSEA pour formateurs	La compétence "Concevoir" inclut l'adaptation aux besoins sociétaux, liés aux ODD.	Aide le formateur à intégrer les enjeux de durabilité dans ses scénarios pédagogiques.

Approche par compétences	Les ODD définissent des compétences clés pour le 21e siècle (pensée systémique, coopération, etc.).	Permet de définir des objectifs d'apprentissage qui préparent les participants à contribuer aux ODD.
---------------------------------	---	--

□ Exercice pratique

□ [Audit de durabilité d'une offre de formation](#)

Cas : Votre institution souhaite aligner son catalogue de formations sur les ODD. Vous devez réaliser un "audit de durabilité" sur l'une des formations phares.

Étapes de l'exercice :

- 1. ***Cartographie des impacts*** :**
 - Pour chaque phase du cycle de vie de la formation (conception, promotion, réalisation, évaluation, suivi), listez les impacts sociaux et environnementaux.
 - Associez chaque impact aux ODD concernés (positifs et négatifs).
- 2. ***Analyse des parties prenantes*** :**
 - Identifiez toutes les parties prenantes de la formation (participants, formateurs, personnel administratif, fournisseurs, communauté locale...).
 - Pour chaque groupe, évaluez comment la formation affecte leur contribution aux ODD.
- 3. ***Redéfinition des objectifs pédagogiques*** :**
 - Révisiez les objectifs d'apprentissage pour y intégrer explicitement des compétences liées au développement durable (ex : analyser un problème sous l'angle des ODD).
 - Identifiez quels ODD sont principalement servis par ces nouveaux objectifs.
- 4. ***Plan d'action d'amélioration*** :**
 - Sur la base de l'audit, proposez 3 à 5 actions concrètes pour augmenter l'impact positif de la formation sur les ODD (ex : passer à des supports numériques, inclure un cas pratique sur l'économie circulaire, mesurer l'empreinte carbone de la session).
 - Pour chaque action, précisez les ODD ciblés et les indicateurs de succès.

Rendu attendu : Un rapport d'audit structuré comprenant : la cartographie des impacts, l'analyse des parties prenantes, les nouveaux objectifs pédagogiques révisés, et un plan d'action priorisé avec indicateurs.

□ [Intégrer les ODD dans la pratique quotidienne du formateur](#)

Pour incarner les ODD dans ma pratique C2, je me demande systématiquement :

Dans la conception :

- **Quels ODD** ma formation vise-t-elle principalement à servir ?

- **Comment** le contenu et la méthode reflètent-ils les principes d'inclusion et de durabilité ?
- **Quels partenariats** (ODD 17) puis-je créer pour enrichir la formation ?

Dans l'animation :

- **Quel environnement** d'apprentissage physique/digital (ODD 11) je crée pour minimiser l'impact et maximiser l'inclusion ?
- **Comment** je facilite les échanges pour promouvoir la paix et la justice (ODD 16) dans le groupe ?
- **Quels exemples et cas** concrets puis-je utiliser pour illustrer les interconnexions entre les ODD ?

Dans l'évaluation :

- **Comment** évaluer l'acquisition de compétences en durabilité ?
- **Quels indicateurs** (autres que la satisfaction) mesurent l'impact sociétal de ma formation ?
- **Comment** utiliser l'évaluation pour améliorer notre contribution aux ODD ?

Comment appliquer les ODD en pratique concrète ?

Dans la préparation :

- Créer une **“grille de lecture ODD”** pour analyser ses activités :
 1. Associer systématiquement chaque module de formation à 1-3 ODD principaux.
 2. Vérifier l'équilibre entre les piliers social, environnemental et économique.
- Adopter une **charte d'engagement durable** pour ses formations :
 1. Engagement sur les supports (réutilisables, numériques).
 2. Engagement sur l'accessibilité (tarifs, modalités).
 3. Engagement sur le contenu (intégration d'au moins un enjeu de durabilité).
- **Former son regard** :
 1. Suivre l'actualité des ODD et des indicateurs de suivi.
 2. S'inspirer de bonnes pratiques d'autres institutions (secteur privé, ONG, éducation nationale).

Dans l'action (gestion quotidienne) :

- **Animer avec une posture de “facilitateur du changement”** :
 1. Introduire chaque session par son ancrage dans l'Agenda 2030.
 2. Utiliser des méthodes participatives qui renforcent l'ODD 16 (participation inclusive).
 3. Orienter les travaux pratiques vers la résolution de problèmes locaux liés aux ODD.
- **Gérer les ressources de manière responsable** :
 1. Privilégier le matériel réutilisable et limiter les impressions.
 2. Choisir des prestataires et un lieu de formation engagés dans une démarche RSE.
 3. Compenser l'empreinte carbone inévitable (calcul et contribution à un projet certifié).
- **Mesurer et rendre compte** :
 1. Ajouter une question sur la perception des ODD dans les évaluations de fin de formation.
 2. Calculer et communiquer des indicateurs simples (ex: % de contenu lié aux ODD, taux d'accessibilité).
 3. Documenter et partager les “success stories” de participants ayant appliqué les apprentissages à des projets durables.

Dans la réflexion et l'amélioration continue :

- Tenir un **journal d'apprentissage durable** :
 1. Noter les questions des participants sur les ODD, sources d'amélioration future.
 2. Recueillir les idées d'études de cas ou d'intervenants externes en lien avec les ODD.
- **Participer à des communautés de pratique** :
 1. Échanger avec d'autres formateurs sur l'intégration des ODD.
 2. Partager ses outils et retours d'expérience sur des plateformes dédiées.
- **Réviser sa pratique à la lumière des cibles ODD** :
 1. Chaque année, choisir un ODD sur lequel se focaliser pour améliorer sa pratique.
 2. Comparer ses indicateurs avec les cibles nationales ou internationales de l'Agenda 2030.

☐ Mes insights personnels

Espace pour vos notes, réflexions, exemples concrets liés à votre pratique avec les ODD. **Exemple : "Intégrer les ODD n'est pas un surplus de travail, mais un nouveau filtre de conception qui donne plus de sens et de cohérence à mes formations."** *Exemple : "En présentant le lien entre la compétence technique enseignée (ex: gestion de projet) et les ODD (ODD 9, 12), j'ai vu l'engagement des participants augmenter significativement."** *Exemple : "Le plus grand défi est d'éviter le "SDG-washing" (verdissement de façade). Il faut des actions et des mesures concrètes, pas seulement le logo sur la présentation."** *Exemple : "Les participants sont souvent demandeurs de sens. Les ODD offrent un langage commun et une vision positive vers laquelle contribuer, c'est un puissant motivateur."**

☐ Bibliographie & Références

- Nations Unies (2015). *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. Résolution A/RES/70/1.
- Conseil fédéral suisse. *Agenda 2030 de la Suisse*. <https://www.agenda-2030.ch/fr>
- UNESCO (2017). *Éducation pour les objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage*.
- [Site officiel des ODD de l'ONU](#) (en anglais)
- [Les 17 ODD sur le site de la Confédération suisse](#)

Dans la formation professionnelle initiale :

- Manuel du SEFRI « Processus de développement des professions » <https://www.sbf.admin.ch/fr/>

Dans la formation professionnelle supérieure :

Guide du SEFRI « Élaboration et révision des règlements des examens fédéraux » <https://www.sbf.admin.ch/fr/elaboration-et-revision-dun-reglement-dexamen> Guide du SEFRI « Élaboration et révision de plans d'études cadre pour les filières de formation et les études postdiplômes dans les écoles supérieures » <https://www.sbf.admin.ch/fr/>

[Guide sur le développement durable dans la formation professionnelle :](#)

orientierungshilfe-nachhaltige-entwicklung_f_3_.pdf

□ Ressources institutionnelles & outils

En Suisse :

Portail Agenda 2030
Direction du développement et de la coopération (DDC)
Palais fédéral Nord
3003 Berne
<https://www.agenda-2030.ch/fr>

Outils pratiques pour les formateurs :

- **SDG Toolkit for Educators** (UNESCO) : Guide et activités pédagogiques.
- **SDG Impact Assessment Tool** (Göteborg Centre) : Outil en ligne pour évaluer l'impact de projets sur les ODD.
- **The SDG Academy** : Bibliothèque gratuite de cours en ligne sur le développement durable.
- **Plateforme *éducation21*** : Ressources pédagogiques pour l'Education en vue d'un Développement Durable (EDD) en Suisse.

□ Navigation

← Retour à [Carnet C2 - Qualité](#) → Aller vers [C - Compétence Evaluer](#)

[qualite](#), [C2](#), [ODD](#), [Agenda2030](#), [Développement durable](#), [Durabilité](#), [RSE](#), [Formation continue](#)

Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:c2_qualite:c2_17objectifs_odd

Last update: **2026/02/18 14:04**

