

Table des matières

□ C2 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage	3
□ Informations rapides	3
□ Objectif de cette fiche	3
□ Dimensions	5
□ Tableau des dimensions	5
□ Vision synoptique : Démarche de qualité personnelle	5

□ C2 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage

“La qualité de mon enseignement ne se décrète pas — elle se construit, se mesure, se réajuste, et se nourrit de mon propre apprentissage.”

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet C — Evaluer](#)
- **Module concerné** : [Module MTV](#)
- **Compétences liées** : C3 (Développer et garantir sa propre qualité), C1 (Évaluer ses pratiques), C2 (Réfléchir sur ses valeurs)

□ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à **garantir la qualité de son enseignement** en s'engageant dans une **démarche d'auto-formation continue, d'auto-évaluation rigoureuse et d'ajustement réflexif** — en intégrant les 5 dimensions : **auto-observation, auto-évaluation, auto-formation, ajustement, suivi & transfert**.

□ Exemples de contenus

« La formulation de compétences transforme des objectifs abstraits en capacités observables, en reliant systématiquement le “savoir” au “savoir-faire” et au “savoir-être” dans des contextes professionnels précis. »

- Caractéristiques des environnements d'apprentissage de qualité
- Résultats de la recherche en matière d'enseignement et d'apprentissage
- Démarche d'auto-évaluation structurée
- Outils de mesure de la qualité pédagogique

□ Critères de performances

- Planifie des évaluations axées sur les résultats pour ses propres sessions d'enseignement et d'apprentissage.
- Formule des critères et indicateurs de qualité.
- Développe ses propres instruments de mesure pour son propre domaine spécifique.
- Planifie, réalise et apprécie ses propres évaluations dans son propre domaine et champ professionnel.

□ Questions ouvertes

- Comment passez-vous du sentiment intuitif de qualité à une évaluation mesurable et documentée de votre pratique ?
- Quels indicateurs concrets utilisez-vous pour évaluer l'efficacité de votre enseignement ?
- Comment intégrez-vous les retours des apprenants dans votre processus d'amélioration continue ?



La qualité de l'enseignement ne se décrète pas — elle se construit, se mesure, se réajuste, et se nourrit de **mon propre apprentissage**. Je suis à la fois l'enseignante et l'apprenante de ma propre pratique.

graph LR A[Auto-observation] --> B[Auto-évaluation] B --> C[Auto-formation] C --> D[Ajustement de la pratique] D --> E[Suivi & Transfert] E --> A style A fill:#e3f2fd style B fill:#f3e5f5 style C fill:#e8f5e8 style D fill:#fff3e0 style E fill:#fce4ec

□ Définition des modèles théoriques

□ Les fondamentaux

La démarche de qualité personnelle repose sur un cycle réflexif en 5 étapes qui transforme la pratique en objet d'apprentissage continu.

- Créer un journal de bord structuré pour l'auto-observation systématique
- Développer mes propres grilles d'évaluation critériées pour mes interventions
- Identifier des sources d'auto-formation pertinentes (MOOC, lectures, supervision)
- Mettre en place un système de suivi des ajustements et de leur impact

□ Modèle C.A.R.R.L. (Critères, Analyse, Régulation, Réflexion, Légitimation)

Cadre méthodologique pour structurer l'auto-évaluation professionnelle :

- **Critères** : Définir des indicateurs de qualité observables
- **Analyse** : Collecter et interpréter les données de sa pratique
- **Régulation** : Ajuster ses actions en fonction des analyses
- **Réflexion** : Donner du sens aux expériences vécues
- **Légitimation** : Valider les apprentissages par des preuves et des références théoriques

Application : J'utilise ce modèle pour transformer mes intuitions en démarche systématique d'amélioration.

□ Philosophie de la qualité professionnelle

Garantir la qualité de mon enseignement en m'engageant dans une démarche d'auto-formation continue, d'auto-évaluation rigoureuse et d'ajustement réflexif.

Levier central : L'auto-formation de formatrice — je suis à la fois l'enseignante et l'apprenante de ma propre pratique.

Cycle de qualité personnel :

graph TD A[Auto-observation] --> B[Auto-évaluation] B --> C[Auto-formation] C --> D[Ajustement de la pratique] D --> E[Nouvelle observation] E --> A

□ Dimensions

□ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ 1. Auto-observation	□ Détail	□ Preuve
□ 2. Auto-évaluation	□ Détail	□ Preuve
□ 3. Auto-formation	□ Détail	□ Preuve
□ 4. Ajustement de la pratique	□ Détail	□ Preuve
□ 5. Suivi & Transfert	□ Détail	□ Preuve

□ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

□ Vision synoptique : Démarche de qualité personnelle

Étape	Outils & Actions
1. Auto-observation	Journal de bord, enregistrements, grilles, feedbacks
2. Auto-évaluation	Checklist, modèle C.A.R.R.L., théories
3. Auto-formation	MOOC, lectures, observation, supervision
4. Ajustement	Expérimentation, carnet d'ajustements, feedbacks
5. Suivi & Transfert	Portfolio, récits réflexifs, partage avec pairs

□ Mes 3 outils privilégiés

Outil	Utilité	Lien vers détail
□ Journal de bord réflexif	Documenter mes observations, questionnements et insights après chaque séance	□ Journal réflexif
□ Grille d'auto-évaluation critériée	Évaluer ma pratique selon des critères objectifs et observables	□ Grille d'auto-évaluation
□ Carnet d'ajustements et de transfert	Noter les ajustements réalisés et leur impact pour capitaliser l'expérience	□ Carnet d'ajustements

[□ Synthèse rapide](#)

Clés de réussite identifiées :

- La **régularité** dans l'auto-observation est plus importante que la perfection
- L'**humilité** pour reconnaître ses zones d'amélioration sans jugement
- La **systématisation** du processus pour en faire une habitude professionnelle

Points de vigilance :

- Éviter l'**auto-critique stérile** au profit de l'**analyse constructive**
- Ne pas se limiter aux **indicateurs quantitatifs**, intégrer les dimensions qualitatives
- Rester **ouvert aux feedbacks externes** pour contrebalancer les biais d'auto-perception

□ Ce que j'ai appris :

- La qualité est un **processus dynamique**, pas un état à atteindre
- Mes **points aveugles** sont souvent mes plus grandes opportunités d'apprentissage
- L'**auto-formation** est une compétence professionnelle à part entière

△ Ce que je veux améliorer :

- La **mesure d'impact** à moyen et long terme de mes ajustements
- L'**intégration plus systématique** des théories dans mon analyse
- Le **partage de mes processus** d'amélioration avec des pairs

□ Outils maîtrisés :

- Conduite d'auto-observation structurée
- Utilisation de grilles d'évaluation critériées
- Capitalisation des apprentissages dans un portfolio

□ Outils à approfondir

- Analyse vidéo de mes propres séances
- Mesure d'impact sur les apprentissages des participants
- Supervision par les pairs

□ Réflexion personnelle

J'ai longtemps fonctionné avec l'idée que “je m'améliorais avec l'expérience”, sans processus explicite. La prise de conscience majeure a été de comprendre que sans **documentation** et sans **analyse systématique**, l'expérience reste souvent à l'état d'intuition, difficile à transmettre et à capitaliser.

Un moment déclencheur : après une formation où je sentais que “ça n'avait pas marché”, j'ai tenté de comprendre pourquoi. Sans notes, sans enregistrement, sans feedback structuré, je n'avais que des impressions floues. Cette frustration m'a poussée à mettre en place un **journal de bord systématique**.

Aujourd'hui, je réalise que développer ma qualité professionnelle, c'est accepter d'être **permanemment en apprentissage** sur ma propre pratique. Le plus difficile n'est pas de reconnaître mes erreurs, mais de **transformer ces reconnaissances en actions d'amélioration concrètes**.

Ce que je retiens : **la qualité ne se prouve pas, elle se démontre** — par des preuves, des ajustements documentés, et une évolution visible dans le temps.

□ Évolution et compréhension de mon rôle

Je suis passée d'une **praticienne intuitive** à une **praticienne réflexive**. Mon rôle ne se limite plus à “bien enseigner”, mais à **comprendre comment et pourquoi** ce que je fais fonctionne (ou pas), et à **systématiser ce processus de compréhension**.

Évolution en trois phases : 1. **Débutante exécutante** : Suis-je compétente ? Je me juge sur ma capacité à “bien faire”. 2. **Professionnelle réflexive** : Comment puis-je m'améliorer ? Je développe des outils d'auto-analyse. 3. **Formatrice-chercheuse** : Que puis-je contribuer à la connaissance sur l'enseignement ? Je documente et partage mes processus d'amélioration.

Aujourd'hui, je me considère comme une **archiviste de ma propre pratique** et une **expérimentatrice méthodique**. Mon autorité ne vient plus de ma prétendue perfection, mais de ma **capacité à m'améliorer de manière visible et documentée**.

La validation la plus significative : quand un collègue me dit "Ta façon de documenter tes ajustements m'inspire pour ma propre pratique". C'est le signe que ma démarche de qualité dépasse mon propre bénéfice.

□ Checklist finale avant de valider un récit

todo - [] J'ai identifié un point de tension ou d'ajustement concret - [] J'ai analysé ma pratique avec des indices observables - [] J'ai explicité ma démarche d'auto-formation (source, apprentissage, intégration) - [] J'ai décrit un ajustement concret dans ma pratique - [] J'ai cité mes sources (APA 7) - [] J'ai montré le transfert : ce que j'ai appris → ce que j'ai changé → ce que je ferai différemment - [] Le lien avec la compétence C3 est évident **todo**

□ Bibliographie

- Altet, M. (2000). *L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ?* Revue française de pédagogie, 131, 85-93.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF éditeur.
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Éditions Logiques.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. ERPI.

□ Navigation

- ← Retour à la [Compétence C — Evaluer](#)
- → Retour à la [Page du Module MTV](#)
- → [Carnet C - Diriger](#)
- → [□ Compétence C3 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage](#)

[carnet](#), [c2](#), [qualite](#), [autoformation](#), [reflexion](#), [auto-evaluation](#), [portfolio](#), [amélioration continue](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Décr ] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:c2_qualite&rev=1768405078

Last update: **2026/01/14 16:37**



