

Table des matières

□ Carnet : C3 — Auto-évaluation : Analyser pour comprendre	3
--	---

Carnet : C3 — Auto-évaluation : Analyser pour comprendre

« Évaluer ma pratique, ce n'est pas me juger — c'est me donner les clés pour la transformer. »

Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet C3 — Qualité](#)
- **Module concerné** : [Module MTV](#)

Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **analyser sa propre pratique d'enseignement** — de manière **systématique, réflexive et fondée sur des données** — pour **comprendre les causes des comportements observés, identifier les forces et faiblesses**, et **alimenter son auto-formation**, en s'appuyant sur le **modèle des 3 zones de Senninger** pour contextualiser les réactions des apprenants.

Résumé thématique

- Évaluer ma pratique, ce n'est pas me juger — c'est me donner les clés pour la transformer.
- L'auto-évaluation est le **pont entre l'observation et l'ajustement** — elle permet de **comprendre pourquoi** les choses se passent comme elles se passent, et **comment les améliorer**.
- Mon rôle : **analyser ma pratique avec rigueur, curiosité, et bienveillance** — en utilisant des outils structurés, en intégrant les retours des apprenants, et en **positionnant les observations dans les zones de Senninger** pour comprendre les réactions des apprenants.

« Évaluer ma pratique, ce n'est pas me juger — c'est me donner les clés pour la transformer. »

Situation problème : Évaluation superficielle ou absente

Je me contente de “sentir” ce qui va ou ne va pas — sans analyse profonde, sans outils, sans lien avec les théories — ce qui empêche toute amélioration ciblée et durable.

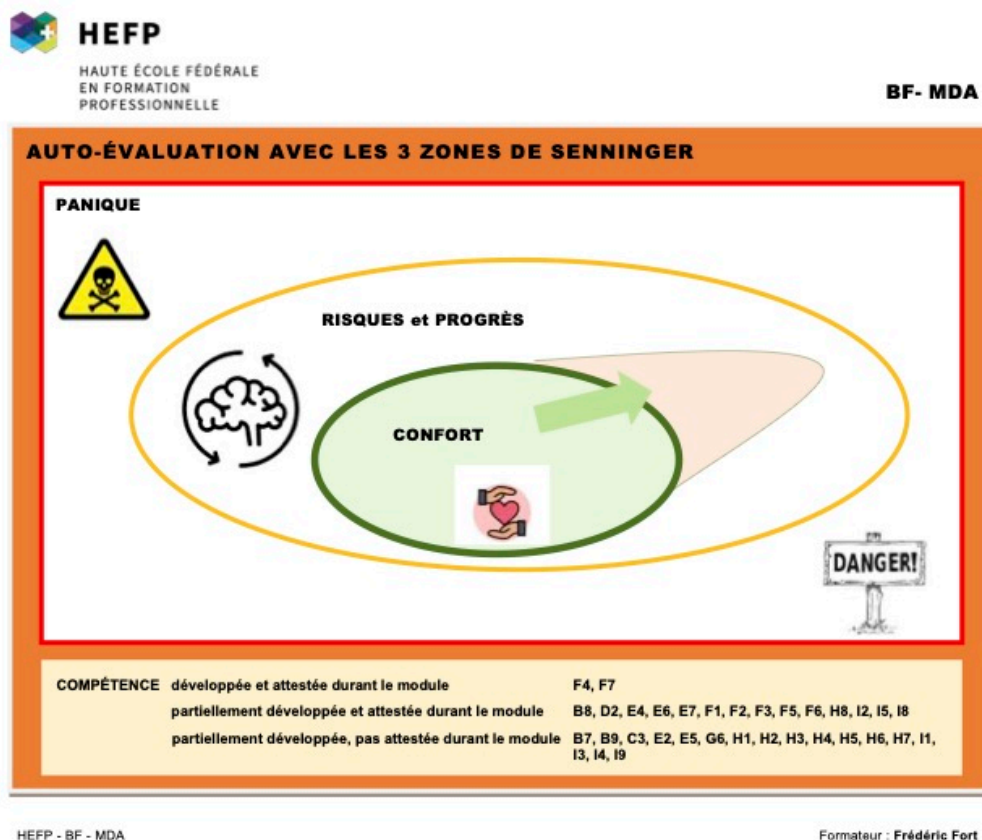
Tableau des outils d'auto-évaluation

Outil	Description	Avantages
-------	-------------	-----------

Quels outils ai-je utilisés ? Avantages/limites ?	Affiner ma maîtrise critique
Qu'ai-je appris de cette session ?	Alimenter mon auto-formation

Observation des zones de Senninger — Cadre pour analyser les réactions

*Un outil pour analyser **pourquoi** les apprenants réagissent comme ils le font — en les positionnant dans les zones de Senninger.*



• À quoi sert-il ?

→ Comprendre les causes profondes des comportements observés.

• Comment l'utiliser ?

→ Pour chaque apprenant ou groupe, identifier sa zone (confort, progrès, danger) — et analyser comment ma pratique l'y a placé.

• Exemple :

> *« Lors de la session, 3 apprenants étaient en zone de danger (silence, retrait). J'ai analysé que c'était dû à un défi trop grand — je n'avais pas créé de pont vers la zone de progrès. »*

• Tableau d'analyse par zone :

^ Zone	^ Signes observés
--------	-------------------

^ Analyse possible ^	
☐ Confort	Résistance au changement, peur de l'échec
J'ai créé un cadre trop sécurisant – pas de défi	
☐ Progrès	Curiosité, questionnement, essais-erreurs
J'ai bien dosé le défi – l'apprenant est en mouvement	
☐ Danger	Blocage, retrait, colère, peur
J'ai introduit un défi trop grand – pas de sécurité	

☐ Réflexion guidée — Questions ouvertes pour approfondir

Un outil pour aller plus loin — en posant des questions ouvertes qui stimulent la réflexion.

• Exemples de questions :

> *« Qu'est-ce que j'ai appris de cette session ? »*

> *« Qu'est-ce que j'aurais pu faire différemment ? »*

> *« Quelle théorie éclaire cette situation ? »*

> *« Comment puis-je intégrer ce que j'ai appris dans ma pratique ? »*

• À quoi sert-il ?

→ Approfondir la réflexion, créer des liens personnels, générer des idées d'ajustement.

☐ Critères d'analyse — Ce que je cherche à évaluer

☐ Comportements pédagogiques

- Rythme, posture, langage, silence, gestes, déplacements
- Utilisation des outils (vidéos, supports, exercices)
- Gestion du temps et des transitions

☐ Réactions des apprenants

- Engagement, participation, questions, énergie
- Désengagement, résistance, retrait, confusion
- Interactions entre apprenants

☐ Écarts entre le prévu et le réel

- Objectifs atteints / non atteints
- Contenu couvert / non couvert
- Dynamique de groupe : conforme / différente

☐ Moments de tension, de réussite, de doute

- Points de blocage, moments de découverte, hésitations, doutes
- Émotions ressenties (par moi et par les apprenants)

☐ Position dans les zones de Senninger

- **Zone de confort** : Analyser les causes de la routine, de la résistance au changement
- **Zone de progrès** : Analyser les facteurs de l'engagement, de l'expérimentation
- **Zone de danger** : Analyser les causes de la déstabilisation, du retrait — et comment les

surmonter

□ Mes insights personnels

« Pour évaluer ma pratique, je me demande : »

- Comment je peux évaluer sans me juger — en adoptant une posture de curiosité ?
 - Quels outils m'aident le plus à analyser mes observations ?
 - Comment je peux intégrer les retours des apprenants dans mon évaluation ?
 - Comment je peux utiliser le modèle de Senninger pour contextualiser les réactions des apprenants ?
 - Comment je peux relier mon évaluation à mes théories pédagogiques ?
 - Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?
-

□ Pistes de développement

À expérimenter :

- ☐ Appliquer le modèle C.A.R.R.L. à chaque session
- ☐ Utiliser la checklist d'auto-évaluation après chaque session
- ☐ Intégrer une colonne "Zone de Senninger" dans ma grille d'évaluation
- ☐ Poser des questions ouvertes pour approfondir ma réflexion

À approfondir :

- ☐ Théorie de l'auto-évaluation en formation (Schön, 1983)
 - ☐ Modèle des 3 zones de Senninger (2000)
 - ☐ Psychologie des émotions en formation
-

□ Références

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Senninger, H. (2000). *Le modèle des 3 zones : Confort, Progrès, Danger*. (Oeuvre personnelle, non publiée — citée via HEFP).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

□ Navigation

- ← Retour à la [Page principale C3 — Qualité](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [C3](#), [auto-évaluation](#), [évaluation](#), [réflexion](#), [carnet](#), [senninger](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:c3_qualite:c3_evaluation

Last update: **2025/12/09 16:13**

