

# Table des matières

□ C3 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage .....	3
--	---



# □ C3 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage

“La qualité de mon enseignement ne se décrète pas — elle se construit, se mesure, se réajuste, et se nourrit de mon propre apprentissage.”

## □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet C — Evaluer](#)
- **Module concerné** : [Module MTV](#)
- **Compétences liées** : C3 (Développer et garantir sa propre qualité), C1 (Évaluer ses pratiques), C2 (Réfléchir sur ses valeurs)

C3 Réfléchir à sa propre qualité d'enseignement/ d'apprentissage et la développer

exemple de contenus: Caractéristiques des environnements d'apprentissage de qualité Résultats de la recherche en matière d'enseignement et d'apprentissage

critère de performance :

planifie des évaluations axées sur les résultats pour ses propres sessions d'enseignement et d'apprentissage. – formule des critères et indicateurs de qualité. – développe ses propres instruments de mesure pour son propre domaine spécifique. – planifie, réalise et apprécie ses propres évaluations dans son propre domaine et champ professionnel.

## □ Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **garantir la qualité de son enseignement** en s'engageant dans une **démarche d'auto-formation continue, d'auto-évaluation rigoureuse et d'ajustement réflexif** — en intégrant les 5 dimensions : **auto-observation, auto-évaluation, auto-formation, ajustement, suivi & transfert**.

## □ Résumé thématique

- La qualité de l'enseignement ne se décrète pas — elle se construit, se mesure, se réajuste, et se nourrit de **mon propre apprentissage**.
- Je suis à la fois l'enseignante et l'apprenante de ma propre pratique — et mon rôle est de **m'observer, m'évaluer, m'auto-former, m'ajuster, et transférer** ce que j'apprends — pour **améliorer continuellement ma pratique**.

\*« La qualité de mon enseignement ne se décrète pas — elle se construit, se mesure, se réajuste, et se nourrit de mon propre apprentissage. »\*

### ☐ Situation problème : Qualité perçue mais non vérifiée

\*Je sens que ma pratique est efficace — mais je n’ai pas de données, d’outils, ou de méthode pour la vérifier, l’analyser, ou l’ajuster — ce qui empêche toute amélioration continue.\*

### ☐ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
1. Auto-observation	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
2. Auto-évaluation	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
3. Auto-formation	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
4. Ajustement de la pratique	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
5. Suivi & Transfert	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>

☐ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d’apprentissage + une preuve dans le portfolio.

### ☐ Philosophie de la qualité professionnelle

#### ☐ Objectif principal

**Garantir la qualité de mon enseignement en m’engageant dans une démarche d’auto-formation continue, d’auto-évaluation rigoureuse et d’ajustement réflexif.**

#### ☐ Levier central

**L’auto-formation de formatrice** : je suis à la fois l’enseignante et l’apprenante de ma propre pratique.

#### ☐ Cycle de qualité personnel

**Auto-observation → Auto-évaluation → Auto-formation → Ajustement → Nouvelle observation**

graph TD
 A[Auto-observation] --> B[Auto-évaluation]
 B --> C[Auto-formation]
 C --> D[Ajustement de la pratique]
 D --> E[Nouvelle observation]
 E --> A

### ☐ VISION SYNOPTIQUE : DÉMARCHE DE QUALITÉ PERSONNELLE

#### ☐ Démarche de qualité personnelle

Étape	Outils & Actions
1. Auto-observation	Journal de bord, enregistrements, grilles, feedbacks
2. Auto-évaluation	Checklist, modèle C.A.R.R.L., théories
3. Auto-formation	MOOC, lectures, observation, supervision
4. Ajustement	Expérimentation, carnet d’ajustements, feedbacks
5. Suivi & Transfert	Portfolio, récits réflexifs, partage avec pairs

## ☐ CHECKLIST FINALE AVANT DE VALIDER UN RÉCIT

### ☐ Checklist finale

- [ ] J'ai identifié un point de tension ou d'ajustement concret
- [ ] J'ai analysé ma pratique avec des indices observables
- [ ] J'ai explicité ma démarche d'auto-formation (source, apprentissage, intégration)
- [ ] J'ai décrit un ajustement concret dans ma pratique
- [ ] J'ai cité mes sources (APA 7)
- [ ] J'ai montré le transfert : ce que j'ai appris → ce que j'ai changé → ce que je ferai différemment
- [ ] Le lien avec la compétence C3 est évident

## ☐ Navigation

### ☐ Pages connexes

→ ← [Carnet C - Diriger](#) → ☐ [Compétence C3 - Développer et garantir sa propre qualité d'enseignement/d'apprentissage](#) → [Module MTV](#)

[carnet](#), [c3](#), [qualite](#), [autoformation](#), [reflexion](#), [portfolio](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:c3\\_qualite&rev=1768395598](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:c3_qualite&rev=1768395598)

Last update: **2026/01/14 13:59**

