

Table des matières

D2 — Communiquer avec respect, écoute et co-construction	3
□ Descriptif	3
□ Objectifs de développement	3
□ Utilité	3
□ Détails pratiques :	4

□ D2 — Communiquer avec respect, écoute et co-construction

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet D2 — Communication](#)
- Date de création : [date](#)

□ En 1 phrase

Je crée un espace de dialogue respectueux, ouvert et constructif — où chaque adulte s'exprime, réfléchit, et co-construit le sens — pour transformer l'apprentissage en rencontre vivante.

□ Descriptif

« D2 — Permettre l'interaction et la communication respectueuses entre les participants dans le processus d'apprentissage » — Profil de qualification, p. 17

Cette sous-compétence consiste à **créer une atmosphère d'apprentissage constructive** — en pratiquant un style d'interaction et de communication positif, en favorisant les possibilités variées de communication et d'interaction entre les participants, et en soutenant une relation empreinte d'estime entre les apprenant·e·s.

Exemple : “D2 concerne la création d'un espace de dialogue respectueux. J'applique cette sous-compétence pour transformer la session d'apprentissage en un lieu de rencontre, d'échange, et d'évolution collective — en favorisant la parole, la réflexion, et la co-construction du savoir.”

□ Objectifs de développement

- Créer une atmosphère d'apprentissage constructive et bienveillante
- Favoriser les possibilités variées de communication et d'interaction entre les participants
- Structurer et animer le dialogue avec l'assemblée — en laissant de la place à la réflexion, à la divergence, et à la tolérance à l'ambiguité
- Soutenir une relation empreinte d'estime entre les apprenant·e·s — en valorisant les différences, les expériences, et les points de vue

□ Utilité

Cette sous-compétence est essentielle car elle permet de **transformer la session d'apprentissage**

en un lieu de co-construction, de réflexion collective et de respect mutuel — en reconnaissant que l'adulte apprend par interaction, par échange, par confrontation d'idées. Elle transforme ma pratique en faisant de moi un·e **facilitateur·ice du dialogue**, plutôt qu'un·e simple transmetteur·ice de contenu.

**Maîtriser cette sous-compétence permet de créer un espace où chacun·e peut s'exprimer librement, avec respect et ouverture — pour favoriser l'apprentissage par l'échange, la réflexion, et la co-construction."*

□ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
<input type="checkbox"/> Adulte comme idéal de référence	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Communication centrée sur l'adulte	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Langage inclusif et respectueux	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Écoute active et reformulation	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Feedback bienveillant	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Co-construction du sens	Détail	Preuve
<input type="checkbox"/> Adaptation au contexte adulte	Détail	Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Ressources liées

Références APA 7e édition : * Boutinet, J.-P. (1995). *Anthropologie de l'action*. Presses Universitaires de France. * Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy* (2e éd.). Association Press. * Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin. * Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum. * Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

□ Navigation

→ Retour à la [Carnet D2 — Communication](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[carnet](#), [D2](#), [communication](#), [adulte](#), [andragogie](#), [autonomie](#), [expérience](#), [dialogue](#), [co-construction](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:d2_communication&rev=1763632620

Last update: **2025/11/20 10:57**

