

Table des matières

- ☐ **Carnet : H1 — Drivers : Soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable** 3
 - "Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres 3
 - "Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education 4
 - ☐ Impact des drivers en formation 4

□ **Carnet : H1 — Drivers : Soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable**

« Les drivers – ces injonctions invisibles qui détruisent l'apprentissage. »

□ Informations rapides

- * **Page parente** : [h1_monrole](#)
- * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- * **Sous-dimension** : Drivers

□ En 1 phrase

Identifier et déconstruire les 5 drivers — pour ne pas les reproduire en formation, et pour créer un espace d'apprentissage sain, bienveillant, et humain.

□ Descriptif

Les **drivers** — “soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable” — sont des **injonctions invisibles** qui façonnent nos comportements, nos pensées, nos émotions. Dans un contexte de formation, ils peuvent devenir **toxiques** — en poussant l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés. Ils poussent le·la formateur·ice à “corriger”, à “montrer qu'il/elle sait”, à “ne pas perdre la face”.

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

□ Vidéos d'inspiration (et d'alerte)

Pour agrémenter ma réflexion avec un brin d'humour — et de lucidité — je regarde les deux vidéos sur YouTube :

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres

[//youtu.be/GO3066S6oa0](https://youtu.be/GO3066S6oa0) [□ Voir la vidéo]

Met en avant les 5 **drivers** :

* > - Soit parfait

- > - Fait vite
- > - Fait plaisir
- > - Soit fort
- > - Sois indispensable

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education

[//youtu.be/3PqL9A84uBk](https://youtu.be/3PqL9A84uBk) [Voir la vidéo]

Montre comment ces drivers se retrouvent dans l'éducation — et comment ils détruisent l'apprentissage.

▣ Article : Ma vision de l'accompagnement — l'opposé des "drivers" et de l'indifférence

- > *« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. »*
- > Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ?
- > Et surtout... quels pièges éviter pour ne pas tomber dans les travers montrés par les vidéos "Et tout le monde s'en fout" ?

Ces drivers, dans un contexte de formation, peuvent devenir toxiques :

- - Ils poussent l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés.
- - Ils poussent le·la formateur·ice à "corriger", à "montrer qu'il/elle sait", à "ne pas perdre la face".

▣ Impact des drivers en formation

Soit parfait

- - **Effet** : Peur de l'erreur, blocage, dévalorisation.
- - **Opposé** : Créer un espace où l'erreur est autorisée — sans peur.

Fait vite

- - **Effet** : Stress, précipitation, perte de qualité.
- - **Opposé** : Donner le temps de comprendre — sans pression.

Fait plaisir

- - **Effet** : Peur du conflit, dévalorisation de soi, perte d'autonomie.

- - **Opposé** : Valoriser — pas plaire. Écouter — pas séduire.

Soit fort

- - **Effet** : Peur de la vulnérabilité, dévalorisation des émotions, isolement.
- - **Opposé** : Accueillir les émotions — pas les cacher. Être présent — pas fort.

Sois indispensable

- - **Effet** : Peur de la perte, dépendance, perte d'autonomie.
- - **Opposé** : Rendre autonome — pas indispensable.

□ Mon accompagnement : l'opposé des drivers

Je ne suis pas là pour :

- - **Juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser.
- - **Le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre.
- - **Lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture.
- - **Le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- - **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations.
- - **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas.
- - **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail.
- - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels.
- - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

□ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*.	Les drivers comme mécanismes de défense.	Voir la fiche	
Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*.	L'accompagnement centré sur l'adulte — opposé aux drivers.	Voir la fiche	
Rosenberg, M. (2003). *Les mots sont des fenêtres*.	Communication Non Violente — écoute, empathie, bienveillance.	Voir la fiche	

□ Réflexion personnelle

« J'ai appris que les drivers ne sont pas des défauts — ce sont des mécanismes de défense. En les identifiant, je peux les déconstruire — pour créer un espace d'apprentissage sain, bienveillant, et humain. »

Navigation

- → Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant·e](#)
- → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1](#), [drivers](#), [soit parfait](#), [fait vite](#), [fait plaisir](#), [soit fort](#), [sois indispensable](#), [cnv](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements:drivers&rev=1767604809

Last update: **2026/01/05 10:20**

