

## Table des matières

□ **Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes ..... 3**



# □ Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes

« L'apprenant n'est pas en échec – il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

## □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet E5 — Comportements](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Compétences liées** : E5 (Saisir les comportements d'apprentissage), E6 (Adapter les stratégies d'apprentissage), E7 (Évaluer les progrès)

[E5](#), [comportements](#), [apprentissage](#), [problèmes](#)

## □ Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **saisir les comportements d'apprentissage**, à **identifier les problèmes d'apprentissage**, et à **accompagner la personne dans la résolution des problèmes** — en s'appuyant sur des **outils d'observation, d'analyse, et d'intervention** — pour **favoriser un apprentissage efficace, personnalisé, et durable**.

## □ Résumé thématique

- L'apprenant n'est pas en échec — il est **en situation de blocage, de déstabilisation, ou de résistance**.
- Mon rôle : **observer, nommer, comprendre** les comportements, **réfléchir aux causes avec l'apprenant, évaluer les ressources**, et **soutenir la mise en œuvre de stratégies** — pour **aider l'apprenant à surmonter ses obstacles** et à **retrouver un chemin d'apprentissage fluide et motivant**.

\*« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »\*

## ☐ Situation problème : Apprenant bloqué — comportements d'apprentissage dysfonctionnels

\*Un·e apprenant·e est bloqué·e — il/elle ne parvient pas à avancer, exprime de la peur, de la résistance, ou un retrait — ce qui empêche l'apprentissage de se produire.\*

### ☐ Tableau des dimensions

| Dimension                              | Lien vers carnet         | Lien vers portfolio      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ☐ <b>Comportements d'apprentissage</b> | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| △ <b>Problèmes d'apprentissage</b>     | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ <b>Stratégies d'accompagnement</b>   | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |
| ☐ <b>Zone de danger (Senninger)</b>    | <a href="#">☐ Détail</a> | <a href="#">☐ Preuve</a> |

☐ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

### ☐ Références théoriques

\*Les références suivantes soutiennent les pratiques d'observation, d'analyse et d'intervention en accompagnement pédagogique.\*

**Vygotsky, L. S. (1978).** \*Mind in society: The development of higher psychological processes\*. Harvard University Press. → Développe la notion de **zone proximale de développement** — essentielle pour adapter l'accompagnement au niveau de l'apprenant.

**Rogers, C. R. (1961).** \*On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy\*. Houghton Mifflin. → Met l'accent sur l'**accompagnement centré sur la personne**, la **congruence**, l'**empathie**, et l'**acceptation inconditionnelle** — fondamentaux pour créer un climat de confiance.

**Rosenberg, M. B. (2015).** \*Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente\*. Éditions Jouvence. → Propose des outils pour **écouter, nommer, et accompagner** les émotions et besoins — essentiels pour résoudre les problèmes d'apprentissage.

### ☐ Critères de performance de E5

\*Les 4 critères de performance de E5 :\*

**1. Percevoir le comportement d'apprentissage des participants et les difficultés liées à celui-ci.** → Observer, nommer, comprendre les comportements (retrait, résistance, blocage, déstabilisation).

**2. Réfléchir aux causes possibles avec les participants.** → Co-analyser les blocages — pour identifier les peurs, les croyances, les manques de ressources.

**3. Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs.** → Identifier les forces, les compétences, les appuis — pour construire un plan d'action.

**4. Soutenir les participants dans la mise en œuvre de stratégies de travail et d'apprentissage.** → Accompagner la mise en œuvre — en adaptant les stratégies, en ajustant le rythme, en valorisant les progrès.

□ \*Ces critères sont au cœur de l'accompagnement — où l'apprenant doit être vu, écouté, et soutenu dans sa démarche d'apprentissage.\*

## □ Mes insights personnels

\*« Pour accompagner les comportements d'apprentissage, je me demande : »\*

- Comment je peux observer les comportements sans juger ?
- Quelles sont les causes profondes des blocages — et comment les identifier avec l'apprenant ?
- Comment je peux évaluer les ressources de l'apprenant — pour construire un plan d'action réaliste ?
- Comment je peux soutenir la mise en œuvre — sans prendre le contrôle ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

## □ Pistes de développement

### À expérimenter :

- [ ] Créer un carnet d'observation des comportements d'apprentissage (journal réflexif)
- [ ] Utiliser des grilles d'observation structurées (ex: comportements, émotions, interactions)
- [ ] Intégrer des moments de co-réflexion avec l'apprenant sur ses stratégies

### À approfondir :

- [ ] Théorie de la zone proximale de développement (Vygotsky)
- [ ] Psychologie des émotions en apprentissage
- [ ] Communication non-violente (Rosenberg)

## □ Pages Connexes

- ← [Carnet E5 — Comportements](#)
- → [Mes outils pour saisir les comportements d'apprentissage](#)

## ☐ Navigation

- ← Retour à la [Page principale E5 — Comportements](#)
  - → Retour à la [Page du Module MDA](#)
- 

## ☐ Références (APA 7e édition)

Rogers, C. R. (1961). *\*On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy\**. Houghton Mifflin.

Rosenberg, M. B. (2015). *\*Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente\**. Éditions Jouvence.

Vygotsky, L. S. (1978). *\*Mind in society: The development of higher psychological processes\**. Harvard University Press.

[carnet](#), [E5](#), [comportements](#), [apprentissage](#), [problèmes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5\\_comportements&rev=1765291213](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements&rev=1765291213)

Last update: **2025/12/09 15:40**

