

Table des matières

- Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes 3

□ Carnet : E5 – Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes

« L'apprenant n'est pas en échec – il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

□ Informations rapides

- **Page parente :** [Carnet E5 – Comportements](#)
- **Module concerné :** [Module MDA – Accompagnement](#)
- **Compétences liées :** E5 (Saisir les comportements d'apprentissage), E6 (Adapter les stratégies d'apprentissage), E7 (Évaluer les progrès)

□ Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **saisir les comportements d'apprentissage**, à **identifier les problèmes d'apprentissage**, et à **accompagner la personne dans la résolution des problèmes** — en s'appuyant sur des **outils d'observation, d'analyse, et d'intervention** — pour **favoriser un apprentissage efficace, personnalisé, et durable**.

□ Résumé thématique

- L'apprenant n'est pas en échec — il est **en situation de blocage, de déstabilisation, ou de résistance**.
- Mon rôle : **observer, nommer, comprendre** les comportements, **réfléchir aux causes avec l'apprenant, évaluer les ressources**, et **soutenir la mise en œuvre de stratégies** — pour **aider l'apprenant à surmonter ses obstacles** et à **retrouver un chemin d'apprentissage fluide et motivant**.

« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

□ Situation problème : Apprenant bloqué — comportements d'apprentissage dysfonctionnels

Un·e apprenant·e est bloqué·e — il/elle ne parvient pas à avancer, exprime de la peur, de la résistance, ou un retrait — ce qui empêche l'apprentissage de se produire.

□ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Comportements d'apprentissage	Détail	Preuve
△ Problèmes d'apprentissage	Détail	Preuve
□ Stratégies d'accompagnement	Détail	Preuve
□ Zone de danger (Senninger)	Détail	Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Références théoriques

Les références suivantes soutiennent les pratiques d'observation, d'analyse et d'intervention en accompagnement pédagogique.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. → Développe la notion de **zone proximale de développement** —

essentielle pour adapter l'accompagnement au niveau de l'apprenant.

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin. → Met l'accent sur l'**accompagnement centré sur la personne**, la **congruence**, l'**empathie**, et l'**acceptation inconditionnelle** — fondamentaux pour créer un climat de confiance.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente*. Éditions Jouvence. → Propose des outils pour **écouter, nommer, et accompagner** les émotions et besoins — essentiels pour résoudre les problèmes d'apprentissage.

□ Critères de performance de E5

Les 4 critères de performance de E5 :

1. Percevoir le comportement d'apprentissage des participants et les difficultés liées à celui-ci. → Observer, nommer, comprendre les comportements (retrait, résistance, blocage, déstabilisation).

2. Réfléchir aux causes possibles avec les participants. → Co-analyser les blocages — pour identifier les peurs, les croyances, les manques de ressources.

3. Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs. → Identifier les forces, les compétences, les appuis — pour construire un plan d'action.

4. Soutenir les participants dans la mise en œuvre de stratégies de travail et d'apprentissage. → Accompagner la mise en œuvre — en adaptant les stratégies, en ajustant le rythme, en valorisant les progrès.

—

□ *Ces critères sont au cœur de l'accompagnement — où l'apprenant doit être vu, écouté, et soutenu dans sa démarche d'apprentissage.*

—

□ Mes insights personnels

« Pour accompagner les comportements d'apprentissage, je me demande : »

- Comment je peux observer les comportements sans juger ?
- Quelles sont les causes profondes des blocages — et comment les identifier avec l'apprenant ?
- Comment je peux évaluer les ressources de l'apprenant — pour construire un plan d'action réaliste ?
- Comment je peux soutenir la mise en œuvre — sans prendre le contrôle ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

□ Pistes de développement

À expérimenter :

- [] Créer un carnet d'observation des comportements d'apprentissage (journal réflexif)
- [] Utiliser des grilles d'observation structurées (ex: comportements, émotions, interactions)
- [] Intégrer des moments de co-réflexion avec l'apprenant sur ses stratégies

À approfondir :

- [] Théorie de la zone proximale de développement (Vygotsky)
- [] Psychologie des émotions en apprentissage
- [] Communication non-violente (Rosenberg)

□ Pages Connexes

- ← Carnet E5 — Comportements
- → Mes outils pour saisir les comportements d'apprentissage

□ Navigation

- ← Retour à la [Page principale E5 — Comportements](#)
 - → Retour à la [Page du Module MDA](#)
-

□ Références (APA 7e édition)

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente*. Éditions Jouvence.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

[carnet, E5, comportements, apprentissage, problèmes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements&rev=1765291223

Last update: **2025/12/09 15:40**

