

Table des matières

□ Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes	3
--	---

□ Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes

« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet E5 — Comportements](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- **Compétences liées** : E5 (Saisir les comportements d'apprentissage), E6 (Adapter les stratégies d'apprentissage), E7 (Évaluer les progrès)

□ Objectif de cette fiche

- Développer la capacité à **saisir les comportements d'apprentissage**, à **identifier les problèmes d'apprentissage**, et à **accompagner la personne dans la résolution des problèmes** — en s'appuyant sur des **outils d'observation, d'analyse, et d'intervention** — pour **favoriser un apprentissage efficace, personnalisé, et durable**.

□ Résumé thématique

- L'apprenant n'est pas en échec — il est **en situation de blocage, de déstabilisation, ou de résistance**.
- Mon rôle : **observer, nommer, comprendre** les comportements, **réfléchir aux causes avec l'apprenant, évaluer les ressources**, et **soutenir la mise en œuvre de stratégies** — pour **aider l'apprenant à surmonter ses obstacles** et à **retrouver un chemin d'apprentissage fluide et motivant**.

« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

□ Situation problème : Apprenant bloqué — comportements d'apprentissage

dysfonctionnels

Un·e apprenant·e est bloqué·e — il/elle ne parvient pas à avancer, exprime de la peur, de la résistance, ou un retrait — ce qui empêche l'apprentissage de se produire.

▢ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
▢ Comportements d'apprentissage	▢ Détail	▢ Preuve
⚠ Problèmes d'apprentissage	▢ Détail	▢ Preuve
▢ Stratégies d'accompagnement	▢ Détail	▢ Preuve
▢ Zone de danger (Senninger)	▢ Détail	▢ Preuve

▢ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

▢ Critères de performance de E5

1. Percevoir le comportement d'apprentissage

- Observer, nommer, comprendre les comportements (retrait, résistance, blocage, déstabilisation).

2. Réfléchir aux causes possibles avec les participants

- Co-analyser les blocages — pour identifier les peurs, les croyances, les manques de ressources.

3. Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs

- Identifier les forces, les compétences, les appuis — pour construire un plan d'action.

4. Soutenir les participants dans la mise en œuvre de stratégies

- Accompagner la mise en œuvre — en adaptant les stratégies, en ajustant le rythme, en valorisant les progrès.

▢ *Ces critères sont au cœur de l'accompagnement — où l'apprenant doit être vu, écouté, et soutenu dans sa démarche d'apprentissage.*

▢ Mes insights personnels

« Pour accompagner les comportements d'apprentissage, je me demande : »

- Comment je peux observer les comportements sans juger ?
- Quelles sont les causes profondes des blocages — et comment les identifier avec l'apprenant ?
- Comment je peux évaluer les ressources de l'apprenant — pour construire un plan d'action réaliste ?
- Comment je peux soutenir la mise en œuvre — sans prendre le contrôle ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

□ Pistes de développement

À expérimenter :

- [] Créer un carnet d'observation des comportements d'apprentissage (journal réflexif)
- [] Utiliser des grilles d'observation structurées (ex: comportements, émotions, interactions)
- [] Intégrer des moments de co-réflexion avec l'apprenant sur ses stratégies

À approfondir :

- [] Théorie de la zone proximale de développement (Vygotsky)
 - [] Psychologie des émotions en apprentissage
 - [] Communication non-violente (Rosenberg)
-

□ Références théoriques

Les références suivantes soutiennent les pratiques d'observation, d'analyse et d'intervention en accompagnement pédagogique.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. → Développe la notion de **zone proximale de développement** — essentielle pour adapter l'accompagnement au niveau de l'apprenant.

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin. → Met l'accent sur l'**accompagnement centré sur la personne**, la **congruence**, l'**empathie**, et l'**acceptation inconditionnelle** — fondamentaux pour créer un climat de confiance.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente*. Éditions Jouvence. → Propose des outils pour **écouter, nommer, et accompagner** les émotions et besoins — essentiels pour résoudre les problèmes d'apprentissage.

□ Navigation

- ← Retour à la [Page principale E5 — Comportements](#)
 - → Retour à la [Page du Module MDA](#)
-

□ Références (APA 7e édition)

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente*. Éditions Jouvence.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

[carnet](#), [E5](#), [comportements](#), [apprentissage](#), [problèmes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements&rev=1765291359

Last update: **2025/12/09 15:42**

