

# Table des matières

□ Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes .....	3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



# □ **Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes**

« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

## □ **Informations rapides**

\* Page parente : [Carnet E5 — Comportements](#) \* Module concerné : [Module MDA — Accompagnement](#)

\* Compétences liées : E5 (Saisir les comportements d'apprentissage), E6 (Adapter les stratégies d'apprentissage), E7 (Évaluer les progrès)

## □ **Objectif de cette fiche**

\* Développer la capacité à saisir les comportements d'apprentissage, à identifier les problèmes d'apprentissage, et à accompagner la personne dans la résolution des problèmes — en s'appuyant sur des outils d'observation, d'analyse, et d'intervention — pour favoriser un apprentissage efficace, personnalisé, et durable.

## □ **Résumé thématique**

\* L'apprenant n'est pas en échec — il est en situation de blocage, de déstabilisation, ou de résistance. \* Mon rôle : observer, nommer, comprendre les comportements, réfléchir aux causes avec l'apprenant, évaluer les ressources, et soutenir la mise en œuvre de stratégies — pour aider l'apprenant à surmonter ses obstacles et à retrouver un chemin d'apprentissage fluide et motivant.

« L'apprenant n'est pas en échec — il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

## □ **Situation problème : Apprenant bloqué — comportements d'apprentissage dysfonctionnels**

Un·e apprenant·e est bloqué·e — il/elle ne parvient pas à avancer, exprime de la peur, de la résistance, ou un retrait — ce qui empêche l'apprentissage de se produire.

## □ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
	□ Comportements d'apprentissage   □ <a href="#">Détail</a>   □ <a href="#">Preuve</a>	△ Problèmes d'apprentissage   □ <a href="#">Détail</a>   □ <a href="#">Preuve</a>
	□ Stratégies d'accompagnement   □ <a href="#">Détail</a>   □ <a href="#">Preuve</a>	□ Zone de danger (Senninger)   □ <a href="#">Détail</a>   □ <a href="#">Preuve</a>

□ Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

## □ Critères de performance de E5

### □ 1. Percevoir le comportement d'apprentissage

\* Observer, nommer, comprendre les comportements (retrait, résistance, blocage, déstabilisation). \* Utiliser des **techniques fondamentales et instruments d'observation de la perception et de l'observation** (ex: grilles, journal, entretien, vidéo). \* Identifier les **attitudes, problèmes et stratégies d'apprentissage individuels**. \* **Percevoir le comportement d'apprentissage des participants et les difficultés liées à celui-ci** — en adoptant une posture d'écoute active et non-jugeante.

### □ 2. Réfléchir aux causes possibles avec les participants

\* Co-analyser les blocages — pour identifier les peurs, les croyances, les manques de ressources. \* **Réfléchir aux causes possibles avec les participants** — en s'appuyant sur l'écoute active, la reformulation, et la co-réflexion. \* Utiliser des outils comme le **cercle d'écoute** ou le **dialogue réflexif** pour favoriser la prise de conscience.

### ♾ 3. Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs

\* Identifier les forces, les compétences, les appuis — pour construire un plan d'action. \* **Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs et en tenir compte comme point de départ chez les participantes et les participants**. \* Utiliser des outils comme la **carte des ressources** ou le **bilan de compétences** pour valoriser les atouts.

### □ 4. Soutenir les participants dans la mise en œuvre de stratégies

\* Accompagner la mise en œuvre — en adaptant les stratégies, en ajustant le rythme, en valorisant les progrès. \* **Soutenir les participantes et les participants dans la mise en œuvre de stratégies de travail et d'apprentissage**. \* Mettre en œuvre des **itinéraires d'apprentissage individuels**, techniques d'apprentissage et de travail (ex: Pomodoro, cartes mentales, révision espacée). \* Favoriser l'autonomie tout en restant disponible pour ajuster le soutien.

□ Ces critères sont au cœur de l'accompagnement — où l'apprenant doit être vu, écouté, et soutenu dans sa démarche d'apprentissage.

## □ Mes insights personnels

« Pour accompagner les comportements d'apprentissage, je me demande : »

\* Comment je peux observer les comportements sans juger ? \* Quelles sont les causes profondes des blocages — et comment les identifier avec l'apprenant ? \* Comment je peux évaluer les ressources de l'apprenant — pour construire un plan d'action réaliste ? \* Comment je peux soutenir la mise en œuvre — sans prendre le contrôle ? \* Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

## □ Pistes de développement

À expérimenter : \* [ ] Créer un carnet d'observation des comportements d'apprentissage (journal réflexif) \* [ ] Utiliser des grilles d'observation structurées (ex: comportements, émotions, interactions) \* [ ] Intégrer des moments de co-réflexion avec l'apprenant sur ses stratégies

À approfondir : \* [ ] Théorie de la zone proximale de développement (Vygotsky) \* [ ] Psychologie des émotions en apprentissage \* [ ] Communication non-violente (Rosenberg)

## □ Références théoriques

Les références suivantes soutiennent les pratiques d'observation, d'analyse et d'intervention en accompagnement pédagogique.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. → Développe la notion de zone proximale de développement — essentielle pour adapter l'accompagnement au niveau de l'apprenant.

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin. → Met l'accent sur l'accompagnement centré sur la personne, la congruence, l'empathie, et l'acceptation inconditionnelle — fondamentaux pour créer un climat de confiance.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente*. Éditions Jouvence. → Propose des outils pour écouter, nommer, et accompagner les émotions et besoins — essentiels pour résoudre les problèmes d'apprentissage.

## □ Navigation

\* ← Retour à la [Page principale E5 — Comportements](#) \* → Retour à la [Page du Module MDA](#)

## □ Références (APA 7e édition)

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Rosenberg, M. B. (2015). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication*

non violente. Éditions Jouvence.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

[carnet](#), [E5](#), [comportements](#), [apprentissage](#), [problèmes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5\\_comportements&rev=1767604242](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements&rev=1767604242)

Last update: **2026/01/05 10:10**

