

Table des matières

□ **Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes 3**

□ Carnet : E5 — Saisir les comportements d'apprentissage, identifier les problèmes d'apprentissage et aider la personne accompagnée dans la résolution des problèmes

« L'apprenant n'est pas en échec – il est en zone de danger. Mon rôle est de l'accompagner pour qu'il y trouve du sens, de la sécurité, et un chemin vers la zone de progrès. »

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet E5 — Comportements](#)
- Module concerné : [Module MDA — Accompagnement](#)
- Compétences liées : E5 (Saisir les comportements d'apprentissage), E6 (Adapter les stratégies d'apprentissage), E7 (Évaluer les progrès)

□ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à saisir les comportements d'apprentissage, à identifier les problèmes d'apprentissage, et à accompagner la personne dans la résolution des problèmes en s'appuyant sur des outils d'observation, d'analyse, et d'intervention pour favoriser un apprentissage efficace, personnalisé, et durable.

□ Critères de performance de E5

□ 1. Percevoir le comportement d'apprentissage

- Observer, nommer, comprendre les comportements (retrait, résistance, blocage, déstabilisation).
- Utiliser des **techniques fondamentales et instruments d'observation de la perception et de l'observation** (ex: grilles, journal, entretien, vidéo).
- Identifier les **attitudes, problèmes et stratégies d'apprentissage individuels**.
- **Percevoir le comportement d'apprentissage des participants et les difficultés liées à celui-ci** en adoptant une posture d'écoute active et non-jugeante.

□ 2. Réfléchir aux causes possibles avec les participants

- * Co-analyser les blocages — pour identifier les peurs, les croyances, les manques de ressources.

- * **Réfléchir aux causes possibles avec les participants** en s'appuyant sur l'écoute active, la reformulation, et la co-réflexion.
- * Utiliser des outils comme le **cercle d'écoute** ou le **dialogue réflexif** pour favoriser la prise de conscience.

3. Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs

- * Identifier les forces, les compétences, les appuis pour construire un plan d'action.
- * **Évaluer les ressources permettant d'atteindre les objectifs et en tenir compte comme point de départ chez les participantes et les participants.**
- * Utiliser des outils comme la **carte des ressources** ou le **bilan de compétences** pour valoriser les atouts.

4. Soutenir les participants dans la mise en œuvre de stratégies

- * Accompagner la mise en œuvre en adaptant les stratégies, en ajustant le rythme, en valorisant les progrès.
- * **Soutenir les participantes et les participants dans la mise en œuvre de stratégies de travail et d'apprentissage.**
- * Mettre en œuvre des **itinéraires d'apprentissage individuels**, techniques d'apprentissage et de travail (ex: Pomodoro, cartes mentales, révision espacée).
- * Favoriser l'autonomie tout en restant disponible pour ajuster le soutien.

□ Ces critères sont au cœur de l'accompagnement — où l'apprenant doit être vu, écouté, et soutenu dans sa démarche d'apprentissage.

□ Situation problème : Apprenant bloqué, comportements d'apprentissage dysfonctionnels

L'apprenant n'est pas en échec, il est en situation de blocage, de déstabilisation, ou de résistance.
Mon rôle : observer, nommer, comprendre les comportements, réfléchir aux causes avec l'apprenant, évaluer les ressources, et soutenir la mise en œuvre de stratégies pour aider l'apprenant à surmonter ses obstacles et à retrouver un chemin d'apprentissage fluide et motivant.

Un-e apprenant-e est bloqué-e il/elle ne parvient pas à avancer, exprime de la peur, de la résistance, ou un retrait ce qui empêche l'apprentissage de se produire.

- Vygotsky, L. S. (1978) → Développe la notion de zone proximale de développement essentielle pour adapter l'accompagnement au niveau de l'apprenant.
- Rogers, C. R. (1961) → Met l'accent sur l'accompagnement centré sur la personne, la congruence, l'empathie, et l'acceptation inconditionnelle — fondamentaux pour créer un climat de confiance.
- Rosenberg, M. B. (2015) → Propose des outils pour écouter, nommer, et accompagner les émotions et besoins essentiels pour résoudre les problèmes d'apprentissage.

□ Tableau des dimensions

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Comportements d'apprentissage	□ Détail	□ Preuve
△ Problèmes d'apprentissage	□ Détail	□ Preuve
□ Stratégies d'accompagnement	□ Détail	□ Preuve
□ Zone de danger (Senninger)	□ Détail	□ Preuve
□ Drivers	□ Détail	□ Preuve
□ Fragilité des adultes	□ Détail	□ Preuve

- Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.
- Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.

□ Mes insights personnels

« Pour accompagner les comportements d'apprentissage, je me demande : »

- Comment je peux observer les comportements sans juger ?
- Quelles sont les causes profondes des blocages et comment les identifier avec l'apprenant ?
- Comment je peux évaluer les ressources de l'apprenant pour construire un plan d'action réaliste ?
- Comment je peux soutenir la mise en œuvre sans prendre le contrôle ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique dans mon accompagnement ?

□ Pistes de développement

À expérimenter :

- [] Créer un carnet d'observation des comportements d'apprentissage (journal réflexif)
- [] Utiliser des grilles d'observation structurées (ex: comportements, émotions, interactions)
- [] Intégrer des moments de co-réflexion avec l'apprenant sur ses stratégies

À approfondir :

- [] Théorie de la zone proximale de développement (Vygotsky)
- [] Psychologie des émotions en apprentissage
- [] Communication non-violente (Rosenberg)

□ Bibliographie

Les références suivantes soutiennent les pratiques d'observation, d'analyse et d'intervention en accompagnement pédagogique.

- Rogers, C. R. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. B. (2015). Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : La communication non violente. Éditions Jouvence.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Navigation

* ← Retour à la [Page principale E5 — Comportements](#) * → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [E5](#), [comportements](#), [apprentissage](#), [problèmes](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:e5_comportements&rev=1767611095

Last update: **2026/01/05 12:04**

