

## Table des matières

⌚ <b>Genre et Inclusion</b> .....	3
-----------------------------------	---



# ♀ Genre et Inclusion

Page parente : Carnet I8 - Égalité des chances Date de création : 03.10.2025 Statut :

## □ **Objectifs de réflexion** - Comprendre la distinction sexe/genre et ses implications pédagogiques - Identifier les stéréotypes dans ma pratique de formatrice - Développer des stratégies pour une formation non-genrée

## □ **Concepts Clés**

### □ **Distinctions Fondamentales : Sexe vs. Genre**

**Sexe Biologique** : Fait référence aux différences biologiques (anatomie, chromosomes) et à la catégorie administrative (H/F).

**Genre (Sexe Social/Culturel)** : La construction sociale des rapports entre femmes et hommes. Les attributs associés à chaque sexe ne sont pas innés, mais le fruit d'une construction sociale (déconstruisant ainsi la vision essentialiste).

### □ **La Socialisation Différenciée**

**Concept** : Les rôles dits masculins et féminins sont acquis par un processus de socialisation. \*« On ne naît pas femme, on le devient... » - Simone de Beauvoir\*

**Définition** : La socialisation est l'intériorisation des éléments culturels du groupe pour former sa personnalité.

**Socialisation Différenciée** : Ce processus varie selon le statut que l'individu est amené à occuper, notamment son sexe.

**Conséquences** : - Influence durable sur nos trajectoires de vie - Impact sur les compétences, orientation professionnelle, rôles familiaux - Pression à correspondre à un modèle pré-déterminé

**Agents de socialisation** : Famille, école, médias, groupes de pairs et monde du travail transmettent ces stéréotypes sexistes.

### △ **Les Stéréotypes et le Processus de Discrimination**

#### A. **Les Stéréotypes Définition** : Une définition rigide et simplifiée appliquée à tous les membres d'un même groupe. C'est un filtre qui simplifie l'appréhension du monde, mais qui tend à naturaliser les différences et à créer une hiérarchie.

**Fonction Sociale** : Les stéréotypes reflètent la nature des rapports entre groupes, permettant souvent au groupe dominant de légitimer sa position.

**Conséquences :** - Enferment les personnes dans des rôles étriqués - Participant à construire la réalité plutôt qu'à simplement la refléter - Influencent les choix de carrière et l'identité —

#### **B. La Chaîne Stéréotype → Discrimination Processus séquentiel : 1. Catégorisation 2. Stéréotypes (croyance partagée) 3. Préjugés (attitude négative basée sur une généralisation erronée) 4. Discrimination (comportement négatif dirigé contre les membres d'un groupe cible)**

—

## ## ☐ Journal de Réflexion Genre

#### ☐ Entrée du 03.10.2025 Observation : Analyse de mes propres exemples en formation **Prise de conscience** : Tendance à utiliser des exemples genrés en parlant au masculin plutôt que de préciser le terme en féminin et masculin. **Réalisation** : Impact sur le choix professionnel par l'influence du langage, du pouvoir du verbe de l'entourage durant l'enfance. **Exemple** : Une fille peut ne même pas envisager s'axer vers une carrière de mécanicienne. **Action corrective** : Utilisation du langage inclusif **Apprentissage** : La mixité des rôles favorise l'émergence des talents

—

## ## ☐ Actions Concrètes en Formation

**Déjà mises en œuvre** : - [x] Utilisation du langage inclusif

—

## ## ☐ Outils pour ma Pratique

**Indicateurs à suivre** : - Participation équilibrée dans les discussions - Répartition des rôles dans les travaux de groupe - Feedback des apprenants sur le sentiment d'équité

—

## ## ☐ Auto-évaluation

**Points forts** : - Conscience des enjeux théoriques - Volonté de changement dans ma pratique

**Défis** : - Détection des stéréotypes subtils

—

## ☐ Ressources - Bibliographie genre et formation - Mon analyse des stéréotypes dans ma pratique  
- Mes supports révisés

===== ☐ Navigation : ← Synthèse égalité | Langage inclusif →

carnet, genre, socialisation, stereotypes, discrimination, i8, i8 egalite



