

Table des matières

- ☐ **F1 - Percevoir et comprendre les dynamiques de groupe** 3
 - ☐ Descriptif 3
 - ☐ Objectifs de développement 3
 - ☐ Utilité 4
 - ☐ Détails pratiques : 4
 - ☐ Synthèse rapide 4
 - ☐ Réflexion personnelle 4

□ F1 - Percevoir et comprendre les dynamiques de groupe

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet F - Diriger](#)
- Date de création : [date](#)

□ En 1 phrase

Selon Mucchielli, R. (2004). Dans l'optique « industrielle », comme dans l'optique technocratique ou bureaucratique, le souci du rendement et de la « bonne marche des services » a pour modèle avoué ou non, la machine. Une usine qui « marcherait bien », de même qu'un service social qui « tournerait rondement » sont implicitement conçus par les dirigeants supérieurs, comme une machine bien graissée et en train de fonctionner.

Cet « idéal mécanique » se retrouve dans les nombreux efforts de mécanisation et de rationalisation au travail qui par ailleurs sont effectivement indispensables en raison des progrès techniques et des temps à économiser. Mais le modèle mécanique exprime aussi la tendance des dirigeants à considérer « les problèmes humains » comme des grains de sable dans la machine, comme des contingences irritantes dont il faut « se débarrasser ».

Les problèmes humains proviennent de ce que la réalité économique, la réalité institutionnelle et la réalité technique, sont considérées comme des réalités, alors que la psychologie individuelle et la dynamique des groupes sont considérées comme des vues de l'esprit.

La réalité des groupes apparaît cependant, à qui veut bien ouvrir les yeux, comme une réalité aussi consistante que le minerai, et dont les lois sont aussi déterministes (ni plus ni moins) que celles de la physique.

□ Descriptif

Cette sous-compétence consiste à percevoir, analyser et interpréter les dynamiques qui traversent les groupes d'apprenant·e·s - forces, tensions, rôles, interactions, émotions, normes et évolutions. Elle implique d'utiliser des grilles d'analyse théoriques pour comprendre les mécanismes sous-jacents et adapter son intervention en conséquence.

"F1 concerne l'analyse des dynamiques groupales. J'applique cette compétence pour comprendre les mécanismes invisibles qui influencent les apprentissages et adapter ma posture d'animation en conséquence."

□ Objectifs de développement

- Développer une acuité observationnelle fine des dynamiques groupales
- Maîtriser des grilles d'analyse théoriques et pratiques pour l'interprétation
- Adapter mon accompagnement en fonction des dynamiques détectées

□ Utilité

- Cette compétence est fondamentale car elle permet de passer de l'intuition à l'analyse structurée des phénomènes groupaux.
- Elle impacte directement la qualité des apprentissages en permettant des interventions justes et proportionnées aux dynamiques détectées.

"Maîtriser cette compétence permet d'anticiper les tensions, de valoriser les forces collectives et de créer des conditions optimales pour les apprentissages en groupe."

□ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Observation des Interactions	□ Détail	□ Preuve
□ Groupe restreint	□ Détail	□ Preuve
□ Les 5 phases de vie	□ Détail	□ Preuve
✂ Forces et Tensions	□ Détail	□ Preuve
□ Émotions et Affect	□ Détail	□ Preuve

□ *Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.*

□ Synthèse rapide

□ **Ce que j'ai appris :** - Capacité à détecter les non-dits et les dynamiques implicites dans les groupes - Maîtrise des indicateurs de climat relationnel et des patterns d'interaction - Aisance dans l'analyse systémique pour une compréhension holistique

△ **Ce que je veux améliorer :** - Distanciation professionnelle face aux émotions groupales intenses - Intervention proportionnée et juste face aux tensions émergentes - Équilibre optimal entre observation fine et action pertinente

□ Réflexion personnelle

J'ai découvert que percevoir les dynamiques de groupe est un art qui allie sensibilité humaine et rigueur analytique. Les groupes ont leur propre vie, leurs rythmes et leurs langages secrets. J'ai appris à valoriser le silence observateur autant que l'intervention, et à faire confiance à mon intuition tout en la nourrissant de cadres théoriques solides. La lecture des œuvres de Bodart a transformé ma pratique en me donnant des outils pour rendre visible l'invisible.

"J'ai initialement sous-estimé l'importance de la dimension émotionnelle dans les dynamiques groupales. À l'avenir, j'intégrerai systématiquement l'analyse du climat affectif dans mes observations."

□ Ressources liées

Ressources clés :

- Mucchielli, R. (2004). La dynamique des groupes (20e éd.). ESF Éditeur.

□ Navigation

→ Retour à la [Compétence F - Diriger](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[fsea](#), [bffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [F1](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f1_dynamiques&rev=1765106789

Last update: **2025/12/07 12:26**

