

# Table des matières

## □ F2 - Percevoir le comportement relationnel d'un groupe (communication) et

<b>l'influencer activement</b>	3
□ Descriptif	3
□ Objectifs de développement	3
□ Utilité	3
□ Détails pratiques :	4
□ Synthèse rapide	4
□ Réflexion personnelle	4



# □ F2 - Percevoir le comportement relationnel d'un groupe (communication) et l'influencer activement

## □ Informations rapides

- Page parente : [Carnet F - Diriger](#)
- Date de création : [date](#)

## □ En 1 phrase

**Je transforme les interactions groupales par une influence éthique et adaptée, créant un climat relationnel propice aux apprentissages et à la collaboration grâce à une communication consciente et impactante.**

## □ Descriptif

Cette sous-compétence consiste à percevoir finement les comportements relationnels verbaux et non-verbaux d'un groupe pour y intervenir activement avec justesse. Elle implique d'analyser les dynamiques de communication, d'identifier les patterns relationnels et d'exercer une influence positive pour favoriser un climat d'apprentissage constructif et sécurisant.

\*"F2 concerne l'analyse et l'influence des comportements relationnels en groupe. J'applique cette compétence pour créer les conditions de sécurité psychologique nécessaires aux apprentissages et réguler les dynamiques communicationnelles."\*

## □ Objectifs de développement

- Développer une acuité fine des comportements relationnels verbaux et non-verbaux
- Maîtriser des techniques d'influence positive et éthique dans la communication
- Adapter ma communication aux contextes relationnels complexes et exigeants

## □ Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle me permet de passer de l'observation passive à l'action transformative des dynamiques relationnelles.
- Elle impacte directement la qualité des échanges dans le groupe et donc l'efficacité des apprentissages collectifs.

\*"Maîtriser cette compétence permet de désamorcer les tensions, de renforcer la cohésion groupale et de créer un environnement où chaque voix peut s'exprimer et être entendue."\*

## □ Détails pratiques :

Thématique	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ <b>Détection Comportementale</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Communication Verbale</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Communication Non-Verbale</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Influence et Feedback</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
□ <b>Posture et Cadre</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>
✂ <b>Contextes Complexes</b>	<a href="#">□ Détail</a>	<a href="#">□ Preuve</a>

□ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

## □ Synthèse rapide

□ **Ce que j'ai appris :** - Détection fine des micro-signaux relationnels verbaux et non-verbaux - Maîtrise des techniques de feedback constructif et régulateur - Aisance dans la navigation des contextes relationnels complexes et hiérarchiques

△ **Ce que je veux améliorer :** - Équilibre subtil entre influence éthique et risque de manipulation - Gestion optimale de ma propre communication non-verbale sous pression - Adaptation aux cultures relationnelles et communicationnelles différentes

## □ Réflexion personnelle

J'ai découvert que l'influence relationnelle éthique repose sur une authentique bienveillance couplée à une technique précise. La fenêtre de Johari est devenue un outil quotidien pour développer la conscience relationnelle du groupe. J'ai appris que ma propre congruence verbale/non-verbale est le fondement de mon crédit et de mon influence. Les situations les plus délicates m'ont enseigné l'importance du silence stratégique et du questionnement ouvert.

\*"J'ai initialement sous-estimé l'impact de la proxémie dans la relation d'influence. À l'avenir, je porterai une attention systématique à la disposition spatiale lors des interventions de régulation."\*

## □ Ressources liées

**Ressources clés :** \* [Bibliographie communication relationnelle](#) \* [Présentation HEFP Influence éthique](#)

### □ Navigation → Retour à la [Compétence F - Diriger](#) → Retour à la [page principale du wiki FSEA](#)  
[fsea](#), [bfffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [F2](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f2\\_communication&rev=1762349612](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f2_communication&rev=1762349612)

Last update: **2025/11/05 14:33**

