

Table des matières

Carnet : F2 — De novice à expert : Comprendre et influencer le comportement relationnel	3
--	----------

Carnet : F2 — De novice à expert : Comprendre et influencer le comportement relationnel

« Former, accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert dans un domaine spécifique. »

Informations rapides

- * **Page parente** : Carnet F2 — Comportement
- * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- * **Sous-dimension** : De novice à expert

Descriptif

La sous-dimension **F2 — Percevoir le comportement relationnel d'un groupe et l'influencer activement** consiste à :

- Observer les comportements **des apprenants — pour identifier leur niveau (novice → expert)**. * **Comprendre les comportements** pour adapter mon intervention.
- Adapter ma posture **pour répondre à ses besoins spécifiques**. * **Utiliser des outils adaptés** pour guider les novices, et laisser l'autonomie aux experts.
- Me questionner régulièrement **pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique**. **Elle s'inscrit dans la compétence F (Diriger) et est liée aux compétences F1 (percevoir les dynamiques), F3 (intervenir), F4 (clarifier les rôles), F5 (développer des conventions), F6 (animer le contenu), F7 (animer les interactions).**

^ Niveau | Comportement observable en F2 | | Novice | Suit un script de modération, intervient uniquement quand un conflit éclate, ne perçoit pas les dynamiques subtiles. | | Intermédiaire | Repère les tensions, utilise des techniques simples (ex. : reformulation), adapte son intervention à la situation. | | Expert | Anticipe les dynamiques, modère sans prendre le pouvoir, crée des espaces de parole, transforme les conflits en opportunités d'apprentissage. | === □ Comportement du novice et de l'expert == Un passage identitaire du professionnel débutant au professionnel confirmé. == == □□ Pour les novices== == ==□□ Une personne novice, c'est == * A une vision partielle, superficielle, ou globale — de la réalité à accomplir. Elle ne voit pas encore les détails, les nuances, les enjeux. * Ne maîtrise pas encore les codes culturels — liés au métier, au domaine, au groupe. Elle cherche à s'intégrer, à "faire comme les autres". * A du mal à trier l'information — elle est submergée par un surplus de données, et ne sait pas distinguer l'essentiel du secondaire. * Se réfère excessivement aux règles — elle cherche à appliquer les procédures, pour se rassurer, pour s'intégrer, par manque d'expérience. * Est plus axée sur les procédures que sur le sens — elle suit les étapes, sans toujours comprendre le "pourquoi". * A du mal à voir le but dans la tâche — car elle est trop concentrée sur l'exécution,

et pas assez sur l'objectif. Elle fait ce qu'on lui demande — sans toujours comprendre pourquoi.

> □ Le novice n'est pas "moins bon" — il/elle est en construction. Il/elle a besoin d'accompagnement, de guidance, de valorisation. Il est bénéfique de : * - Observer — leur **vision partielle, superficielle, globale de la réalité à accomplir.** * - Comprendre — leur **surcharge d'information, leur recherche de règles.** * - Influencer activement — pour les guider, les structurer, les rassurer. * - Valoriser — pour renforcer la confiance en soi.

> Citation de Boudjadi (2008) : > *« **Le novice a une vision partielle, superficielle, globale de la réalité à accomplir. Il est envahi par un surplus d'information et ne saura pas en ressortir l'information importante.** »* === □ Pour les experts==== ==□ Un expert, c'est :== * Sait agir avec autonomie — il/elle anticipe, décide, et s'adapte aux situations. * S'appuie sur un ensemble de savoirs — théoriques, procéduraux, et expérientiels — pour structurer son action. * Observe avec pertinence — il/elle analyse, précise, et ajuste son geste en fonction du contexte. * Adapte son geste professionnel — il/elle personnalise son intervention selon la situation, les besoins, les contraintes. * Transmet son savoir — il/elle est capable de faire partager son expertise, de guider les autres, de créer un héritage professionnel.

> □ L'expert n'est pas celui qui sait tout — c'est celui qui sait quoi faire, quand, et pourquoi. Il est bénéfique de : * - Observer — leur autonomie, leur capacité à anticiper et prendre des décisions. * - Comprendre — leur référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels. * - Influencer activement — pour les laisser autonomes, les encourager à transmettre. * - Valoriser — pour renforcer la confiance en soi.

> Citation de Boudjadi (2008) : > *« **L'expert sait agir, est autonome, sait anticiper et prendre des décisions. Il s'organise en référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels.** »* == □ Références == ^ Auteur / Date ^ Titre ^ Concept clé ^ Lien ^ | Boudjadi, A. (2008). *Former, c'est accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert*. | La transition novice → expert comme passage identitaire. | [Voir la fiche](#) | | Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*. | L'accompagnement centré sur l'adulte — adapté au niveau de l'apprenant·e. | [Voir la fiche](#) | | Rogers, C.** (1961). *On Becoming a Person*. | L'accompagnement centré sur la personne — adapté au niveau de l'apprenant·e. | [Voir la fiche](#) |

□ Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que le comportement relationnel n'est pas un obstacle — c'est une opportunité. En l'observant, le comprenant, et en l'influencant activement, je peux créer un espace d'apprentissage sécurisé, bienveillant, et efficace. »

□ Navigation

- → Retour à la [Page principale F — Diriger](#)
- → Retour à la [Compétence F2 — Percevoir le comportement relationnel](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[f2, novice, expert, boudjadi, comportement, relationnel, observation, influence](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - Formation en Conscience

Permanent link:
https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:f2_comportement:f2_novice_expert&rev=1763629329

Last update: **2025/11/20 10:02**

