

Table des matières

Carnet : F2 — De novice à expert : Comprendre et influencer le comportement relationnel	3
Pour les novices	4
Pour les experts	4

Carnet : F2 — De novice à expert : Comprendre et influencer le comportement relationnel

« Former, accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert dans un domaine spécifique. »

Informations rapides

- * **Page parente** : Carnet F2 — Comportement
- * **Module concerné** : Module MDA — Accompagnement
- * **Sous-dimension** : De novice à expert

Descriptif

La sous-dimension **F2 — Percevoir le comportement relationnel d'un groupe et l'influencer activement** consiste à :

- Observer les comportements** des apprenants — pour identifier leur niveau (novice → expert).
- Comprendre les comportements** pour adapter mon intervention.
- Adapter ma posture** pour répondre à ses besoins spécifiques.
- Utiliser des outils adaptés** pour guider les novices, et laisser l'autonomie aux experts.
- Me questionner régulièrement** pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence F (Diriger)** et est liée aux compétences **F1 (percevoir les dynamiques), F3 (intervenir), F4 (clarifier les rôles), F5 (développer des conventions), F6 (animer le contenu), F7 (animer les interactions)**.

D'après Boudjadi, 2008

Niveau	Comportement observable en F2
Novice	Vision partielle de la réalité à accomplir. Moindre capacité à sérier les informations pour orienter son action. Références excessives aux règles.
Intermédiaire	Utilise des techniques simples. Adapte son intervention à la situation.
Expert.e	Sait agir, anticiper, prendre des décisions. Les activités s'organisent en référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels. Observation clinique pertinente. Geste professionnel personnalisé et adapté. Niveau de professionnalisation élevé quand il.elle est capable de transférer son savoir à d'autres personnes.

□ Comportement du novice et de l'expert

Un passage identitaire du professionnel débutant au professionnel confirmé.

□ Pour les novices

□ Une personne novice, c'est :

- A une vision partielle, superficielle, ou globale — de la réalité à accomplir. Elle ne voit pas encore les détails, les nuances, les enjeux.
- Ne maîtrise pas encore les codes culturels — liés au métier, au domaine, au groupe. Elle cherche à s'intégrer, à "faire comme les autres".
- A du mal à trier l'information — elle est submergée par un surplus de données, et ne sait pas distinguer l'essentiel du secondaire.
- Se réfère excessivement aux règles — elle cherche à appliquer les procédures, pour se rassurer, pour s'intégrer, par manque d'expérience.
- Est plus axée sur les procédures que sur le sens — elle suit les étapes, sans toujours comprendre le "pourquoi".
- A du mal à voir le but dans la tâche — car elle est trop concentrée sur l'exécution, et pas assez sur l'objectif. Elle fait ce qu'on lui demande — sans toujours comprendre pourquoi.

□ Le novice n'est pas "moins bon" — il.elle est en construction.
Il.elle a besoin d'accompagnement, de guidance, de valorisation.

Citation de Boudjadi (2008) : « Le novice a une vision partielle, superficielle, globale de la réalité à accomplir. Il est envahi par un surplus d'information et ne saura pas en ressortir l'information importante. »

□ Pour les experts

□ Un expert, c'est :

- Sait agir avec autonomie — il.elle anticipe, décide, et s'adapte aux situations.
- S'appuie sur un ensemble de savoirs — théoriques, procéduraux, et expérientiels — pour structurer son action.
- Observe avec pertinence — il.elle analyse, précise, et ajuste son geste en fonction du contexte.
- Adapte son geste professionnel — il.elle personnalise son intervention selon la situation, les besoins, les contraintes.
- Transmet son savoir — il.elle est capable de faire partager son expertise, de guider les autres, de créer un héritage professionnel.

□ L'expert n'est pas celui qui sait tout —
c'est celui qui sait quoi faire, quand, et pourquoi.

Citation de Boudjadi (2008) : « L'expert sait agir, est autonome, sait anticiper et prendre des décisions.

Il s'organise en référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels. »

■ Références

Auteur / Date	Titre
Boudjadi, A. (2008). Former, c'est accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert.	La transition novice → expert comme passage identitaire.
Girard, J.-P. (2020). L'accompagnement andragogique.	L'accompagnement centré sur l'adulte — adapté au niveau de l'apprenant·e.
Rogers, C. (1961). On Becoming a Person.	L'accompagnement centré sur la personne — adapté au niveau de l'apprenant·e.

■ Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que le comportement relationnel n'est pas un obstacle — c'est une opportunité. En l'observant, le comprenant, et en l'influencant activement, je peux créer un espace d'apprentissage sécurisé, bienveillant, et efficace. »

■ Navigation

- → Retour à la [Page principale F — Diriger](#)
- → Retour à la [Compétence F2 — Percevoir le comportement relationnel](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[f2, novice, expert, boudjadi, comportement, relationnel, observation, influence](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f2_comportement:f2_novice_expert&rev=1763630721

Last update: **2025/11/20 10:25**

