

# Table des matières

- **F2 - Percevoir le comportement relationnel d'un groupe (communication) et l'influencer activement** ..... 3
  - Descriptif ..... 3
  - Objectifs de développement ..... 3
  - Utilité ..... 3
  - Détails pratiques : ..... 4
  - Synthèse rapide ..... 4
  - Réflexion personnelle ..... 4



# □ F2 - Percevoir le comportement relationnel d'un groupe (communication) et l'influencer activement

## □ Informations rapides

- Page parente : [Carnet F - Diriger](#)
- Date de création : [date](#)

---

POURQUOI = CAUSALITÉ

POUR QUOI = CONSÉQUENCE

## □ Descriptif

Cette sous-compétence consiste à percevoir finement les comportements relationnels verbaux et non-verbaux d'un groupe pour y intervenir activement avec justesse. Elle implique d'analyser les dynamiques de communication, d'identifier les patterns relationnels et d'exercer une influence positive pour favoriser un climat d'apprentissage constructif et sécurisant.

“F2 = Capacité à observer, analyser et influencer activement les dynamiques de communication au sein d'un groupe, en s'appuyant sur des théories et en adaptant son intervention à la situation.”

## □ Objectifs de développement

- Perçoit et analyse de manière différenciée le comportement en matière de communication dans le groupe et ses propres réactions.
- Développe et utilise des stratégies de manière proactive.
- Intervient de manière à soutenir la communication, en fonction de la situation.

## □ Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle me permet de passer de l'observation passive à l'action transformative des dynamiques relationnelles.
- Elle impacte directement la qualité des échanges dans le groupe et donc l'efficacité des apprentissages collectifs.

\*“Maîtriser cette compétence permet de désamorcer les tensions, de renforcer la cohésion groupale et de créer un environnement où chaque voix peut s'exprimer et être entendue.”\*

## ☐ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
☐ <b>Détection Comportementale</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
☐ <b>De Novice à Expert</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
☐ <b>Communication Verbale</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
☐ <b>Communication Non-Verbale</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
☐ <b>Influence et Feedback</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
☐ <b>Posture et Cadre</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>
✂ <b>Contextes Complexes</b>	<a href="#">☐ Détail</a>	<a href="#">☐ Preuve</a>

☐ \*Chaque lien = une page détaillée avec ton carnet d'apprentissage + une preuve dans le portfolio.\*

## ☐ Synthèse rapide

☐ **Ce que j'ai appris :** - Détection fine des micro-signaux relationnels verbaux et non-verbaux - Maîtrise des techniques de feedback constructif et régulateur - Aisance dans la navigation des contextes relationnels complexes et hiérarchiques

⚠ **Ce que je veux améliorer :** - Équilibre subtil entre influence éthique et risque de manipulation - Gestion optimale de ma propre communication non-verbale sous pression - Adaptation aux cultures relationnelles et communicationnelles différentes

## ☐ Réflexion personnelle

J'ai découvert que l'influence relationnelle éthique repose sur une authentique bienveillance couplée à une technique précise. La fenêtre de Johari est devenue un outil quotidien pour développer la conscience relationnelle du groupe. J'ai appris que ma propre congruence verbale/non-verbale est le fondement de mon crédit et de mon influence. Les situations les plus délicates m'ont enseigné l'importance du silence stratégique et du questionnement ouvert.

\*"J'ai initialement sous-estimé l'impact de la proxémie dans la relation d'influence. À l'avenir, je porterai une attention systématique à la disposition spatiale lors des interventions de régulation."\*

## ☐ Ressources liées

**Ressources clés :** \* [Bibliographie communication relationnelle](#) \* [Présentation HEFP Influence éthique](#)

### ☐ Navigation → Retour à la [Compétence F - Diriger](#) → Retour à la [page principale du wiki FSEA](#)  
[fsea](#), [bfffa](#), [carnet](#), [portfolio](#), [F2](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f2\\_comportement&rev=1763628295](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f2_comportement&rev=1763628295)

Last update: **2025/11/20 09:44**

