

# Table des matières

□ <b>Carnet : F3 — Intervenir dans les processus de groupes</b> .....	3
□ Dimensions de la compétence F3 .....	3
□□ Pour les novices .....	4
□□ Pour les experts .....	4



# ☐ Carnet : F3 – Intervenir dans les processus de groupes

« Intervenir, ce n'est pas contrôler – c'est guider, structurer, accompagner, en fonction du niveau de l'apprenant·e. »

## ☐ Informations rapides

- \* **Page parente** : [Carnet F – Diriger](#)
- \* **Compétence liée** : [F3 – Intervenir dans les processus de groupes de manière appropriée en regard de la situation](#)
- \* **Module concerné** : [Module MDA – Accompagnement](#)
- \* **Sous-dimension** : Intervenir selon le niveau de l'apprenant·e

## ☐ Dimensions de la compétence F3

Dimension	Carnet	Portfolio
<b>Novice → Expert</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Intervention selon le niveau</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Gestion de la surcharge d'information</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Adaptation de la posture</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>
<b>Feedback et ajustement</b>	<a href="#">Voir le carnet</a>	<a href="#">Voir le portfolio</a>

## ☐ En 1 phrase

Intervenir dans les processus de groupes — en adaptant ma posture, mes méthodes, mes outils, en fonction du niveau de l'apprenant·e (novice → plus de guidage ; expert → plus d'autonomie).

## ☐ Descriptif

La sous-dimension **F3 – Intervenir dans les processus de groupes** consiste à :

- - **Adapter mon intervention** selon le niveau de l'apprenant·e (novice → plus de guidage ; expert → plus d'autonomie).
- - **Aider les novices à trier l'information** — pour éviter la surcharge.
- - **Intervenir pour guider, structurer, accompagner** — sans contrôler, sans imposer.

Il est bénéfique de :

- - **Observer le niveau de l'apprenant·e** — pour adapter mon intervention.
- - **Adapter ma posture** — pour répondre à ses besoins spécifiques.
- - **Utiliser des outils adaptés** — pour guider les novices, et laisser l'autonomie aux experts.

- - **Me questionner régulièrement** — pour m’ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s’inscrit dans la **compétence F (Diriger)** et est **liée aux compétences F1 (percevoir les dynamiques), F2 (percevoir le comportement relationnel), F4 (clarifier les rôles), F5 (développer des conventions), F6 (animer le contenu), F7 (animer les interactions).**

### ☐ Intervention selon le niveau de l’apprenant·e

#### ☐☐ Pour les novices

Il est bénéfique de :

- - **Guider** — en structurant, en simplifiant, en guidant.
- - **Aider à trier l’information** — pour éviter la surcharge.
- - **Utiliser des règles claires** — pour rassurer, pour structurer.
- - **Valoriser** — pour renforcer la confiance en soi.

#### Citation de Boudjadi (2008) :

\*« Le novice a une vision partielle, superficielle, globale de la réalité à accomplir. Il est envahi par un surplus d’information et ne saura pas en ressortir l’information importante. »\*

#### ☐☐ Pour les experts

Il est bénéfique de :

- - **Laisser l’autonomie** — pour favoriser la créativité, l’initiative.
- - **Encourager la transmission** — pour favoriser l’apprentissage mutuel.
- - **Adapter le contenu** — pour répondre à leurs besoins spécifiques.
- - **Valoriser** — pour renforcer la confiance en soi.

#### Citation de Boudjadi (2008) :

\*« L’expert sait agir, est autonome, sait anticiper et prendre des décisions. Il s’organise en référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels. »\*

### ☐ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
<b>Boudjadi, A.</b> (2008). *Former, c’est accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert*.	La transition novice → expert comme passage identitaire.	Voir la fiche	
<b>Girard, J.-P.</b> (2020). *L’accompagnement andragogique*.	L’accompagnement centré sur l’adulte — adapté au niveau de l’apprenant·e.	Voir la fiche	
<b>Rogers, C.</b> (1961). *On Becoming a Person*.	L’accompagnement centré sur la personne — adapté au niveau de l’apprenant·e.	Voir la fiche	

## ☐ Réflexion personnelle

\*« Il est bénéfique de se rappeler que l'intervention n'est pas un acte — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En m'ancrant dans cette posture, je peux intervenir avec authenticité, rigueur, et amour. »\*

## ☐ Navigation

- → Retour à la [Page principale F — Diriger](#)
- → Retour à la [Compétence F3 — Intervenir dans les processus de groupes](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[f3](#), [intervention](#), [novice](#), [expert](#), [boudjadi](#), [adaptation](#), [posture](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f3\\_intervention&rev=1763473499](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f3_intervention&rev=1763473499)

Last update: **2025/11/18 14:44**

