

Table des matières

| | |
|---|---|
| □ Carnet : F3 — Intervenir dans les processus de groupes | 3 |
| □ Dimensions de la compétence F3 | 3 |
| □□ Pour les novices | 4 |
| □□ Pour les experts | 4 |

□ **Carnet : F3 — Intervenir dans les processus de groupes**

« Intervenir, ce n'est pas contrôler – c'est guider, structurer, accompagner, en fonction du niveau de l'apprenant·e. »

□ **Informations rapides**

- * **Page parente** : [Carnet F — Diriger](#)
- * **Compétence liée** : [F3 — Intervenir dans les processus de groupes de manière appropriée en regard de la situation](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- * **Sous-dimension** : Intervenir selon le niveau de l'apprenant·e

□ **Dimensions de la compétence F3**

| Dimension | Carnet | Portfolio |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Novice → Expert | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Intervention selon le niveau | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Gestion de la surcharge d'information | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Adaptation de la posture | Voir le carnet | Voir le portfolio |
| Feedback et ajustement | Voir le carnet | Voir le portfolio |

□ **En 1 phrase**

Intervenir dans les processus de groupes — en adaptant ma posture, mes méthodes, mes outils, en fonction du niveau de l'apprenant·e (novice → plus de guidage ; expert → plus d'autonomie).

□ **Descriptif**

La sous-dimension **F3 — Intervenir dans les processus de groupes** consiste à :

- - **Adapter mon intervention** selon le niveau de l'apprenant·e (novice → plus de guidage ; expert → plus d'autonomie).
- - **Aider les novices à trier l'information** — pour éviter la surcharge.
- - **Intervenir pour guider, structurer, accompagner** — sans contrôler, sans imposer.

Il est bénéfique de :

- - **Observer le niveau de l'apprenant·e** — pour adapter mon intervention.
- - **Adapter ma posture** — pour répondre à ses besoins spécifiques.
- - **Utiliser des outils adaptés** — pour guider les novices, et laisser l'autonomie aux experts.

- - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence F (Diriger)** et est **liée aux compétences F1 (percevoir les dynamiques), F2 (percevoir le comportement relationnel), F4 (clarifier les rôles), F5 (développer des conventions), F6 (animer le contenu), F7 (animer les interactions).**

□ Intervention selon le niveau de l'apprenant·e

□□ Pour les novices

Il est bénéfique de :

- - **Guider** — en structurant, en simplifiant, en guidant.
- - **Aider à trier l'information** — pour éviter la surcharge.
- - **Utiliser des règles claires** — pour rassurer, pour structurer.
- - **Valoriser** — pour renforcer la confiance en soi.

Citation de Boudjadi (2008) :

« Le novice a une vision partielle, superficielle, globale de la réalité à accomplir. Il est envahi par un surplus d'information et ne saura pas en ressortir l'information importante. »

□□ Pour les experts

Il est bénéfique de :

- - **Laisser l'autonomie** — pour favoriser la créativité, l'initiative.
- - **Encourager la transmission** — pour favoriser l'apprentissage mutuel.
- - **Adapter le contenu** — pour répondre à leurs besoins spécifiques.
- - **Valoriser** — pour renforcer la confiance en soi.

Citation de Boudjadi (2008) :

« L'expert sait agir, est autonome, sait anticiper et prendre des décisions. Il s'organise en référence aux savoirs théoriques, procéduraux et expérientiels. »

□ Références

| Auteur / Date | Titre | Concept clé | Lien |
|---|--|-------------------------------|------|
| Boudjadi, A. (2008). *Former, c'est accompagner les apprenants à passer de Novice à Expert*. | La transition novice → expert comme passage identitaire. | Voir la fiche | |
| Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*. | L'accompagnement centré sur l'adulte — adapté au niveau de l'apprenant·e. | Voir la fiche | |
| Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person*. | L'accompagnement centré sur la personne — adapté au niveau de l'apprenant·e. | Voir la fiche | |

▢ Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que l'intervention n'est pas un acte — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En m'ancrant dans cette posture, je peux intervenir avec authenticité, rigueur, et amour. »

▢ Navigation

- → Retour à la [Page principale F — Diriger](#)
- → Retour à la [Compétence F3 — Intervenir dans les processus de groupes](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[f3](#), [intervention](#), [novice](#), [expert](#), [boudjadi](#), [adaptation](#), [posture](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f3_intervention&rev=1763473499

Last update: **2025/11/18 14:44**

