

Table des matières

□ Carnet : F4 — Interventions ciblées — Agir avec précision selon le besoin	3
□ Stratégie 1 : Choisir la posture — en fonction du besoin	5
□ Stratégie 2 : Ajuster en temps réel — avec écoute fine	6
□ Stratégie 3 : Gérer le multi-agenda — sans se laisser submerger	6
□ Stratégie 4 : Créer un climat d'efficacité — par la précision	6

□ Carnet : F4 — Interventions ciblées — Agir avec précision selon le besoin

« L'expertise du formateur, c'est de ne pas tomber, et parfois même, de danser. » — Dominique Bucheton

□ Informations rapides

* **Page parente** : [Carnet F4 — Rôles](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#) *
Dimension liée : F4.1 — Interventions ciblées (postures, ajustement, multi-agenda)

[F4](#), [interventions](#), [ciblées](#), [posture](#), [ajustement](#), [Bucheton](#), [multi-agenda](#)

□ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à **agir avec précision et intentionnalité** en choisissant **l'intervention la plus adaptée au besoin du moment**, en fonction du **contexte, du groupe, et de l'objectif pédagogique**. Apprendre à **circuler entre les postures**, à **ajuster en temps réel**, et à **gérer un multi-agenda complexe** — en s'appuyant sur la théorie du **“Formateur Multi-Multi-Multi”** de **Dominique Bucheton**.

□ Résumé thématique

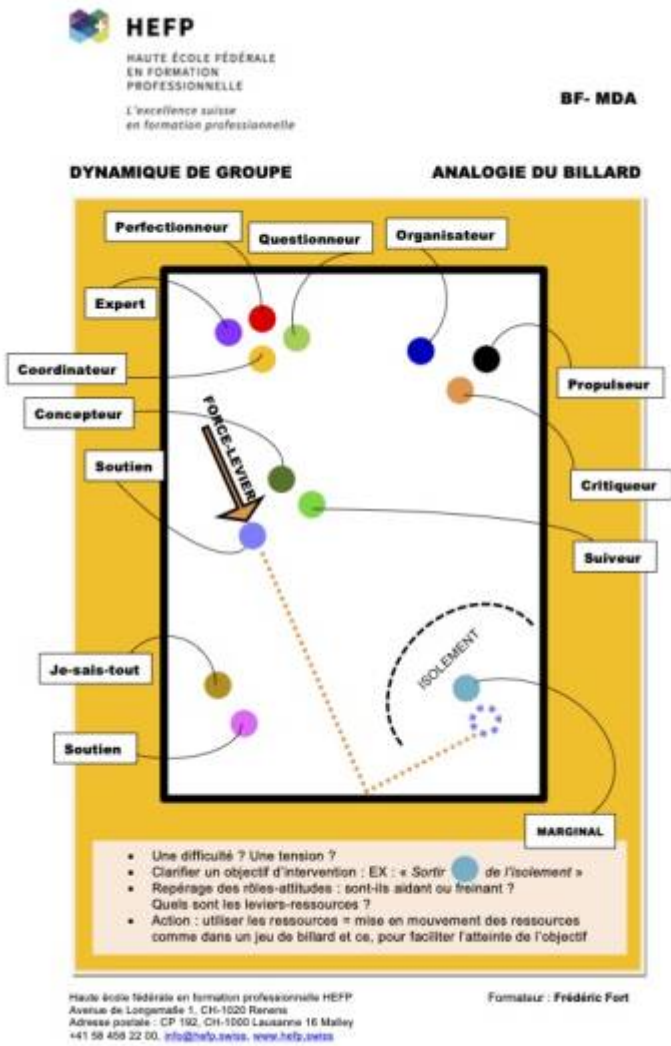
Les **interventions ciblées** sont des **actions précises, intentionnelles et contextuelles**, choisies pour répondre à un besoin spécifique du groupe ou d'un apprenant. Elles ne sont pas aléatoires — elles sont **orchestrées** à partir d'une **écoute fine**, d'une **conscience des postures**, et d'un **ajustement en temps réel**. Comme le dit Bucheton, le formateur est un **funambule** qui doit **danser sur un fil tendu entre plusieurs exigences** — et l'intervention ciblée, c'est le **pas juste au bon moment**.

« L'expertise du formateur, c'est de ne pas tomber, et parfois même, de danser. » — Dominique Bucheton

□ Situation problème

Un·e formateur·ice intervient de manière générale, sans cibler le besoin réel — ce qui génère de la confusion, de l'inefficacité, ou une perte d'engagement du groupe.

□ Analogie du billard



▣ Typologie des interventions ciblées (selon les postures de Bucheton)

Posture	Intervention ciblée typique	Objectif	Exemple
1. Contrôle	Rappeler le cadre, cadrer le temps	Maintenir l'ordre, le rythme	« Le temps imparti est dépassé — nous passons à la suite »
2. Enseignement	Expliquer, montrer, questionner	Transmettre un savoir	« Voici comment appliquer cette méthode — observez bien »
3. Accompagnement	Observer, encourager, relancer	Soutenir l'apprenant dans son processus	« Je vois que tu bloques — veux-tu que je t'aide à reformuler ? »
4. Lâcher-prise	Se retirer, faire confiance	Favoriser l'autonomie	« Vous avez 10 minutes pour travailler en autonomie — je suis disponible si besoin »
5. Étayage	Reformuler, simplifier, pointer l'essentiel	Aider à dépasser un obstacle	« Ce que tu veux dire, c'est que... ? »

Objectifs des interventions ciblées

1. Choisir la posture la plus adaptée au moment
2. Agir avec précision, sans sur-intervention
3. Ajuster en temps réel selon les signaux du groupe
4. Gérer un multi-agenda (didactique, pédagogique, institutionnel, éthique, relationnel)
5. Créer un climat d'efficacité et de confiance

Référence théorique : Dominique Bucheton — Le Formateur "Multi-Multi-Multi"

« L'enseignant est un funambule qui avance sur un fil tendu entre plusieurs exigences contradictoires. Son expertise, c'est de ne pas tomber, et parfois même, de danser. »

Principes clés :

1. **Multi-Temporalité** : Passé (expérience), Présent (ce qui se vit), Futur (anticipation)
2. **Multi-Espatialité** : Espace proche (apprenant), Moyen (sous-groupe), Lointain (classe)
3. **Multi-Préoccupations** : Didactique, Pédagogique, Institutionnel, Éthique, Relationnel
4. **Ajustement** : Capacité à passer d'une posture à l'autre en fonction du besoin

L'intervention ciblée, c'est l'ajustement conscient et précis de la posture au contexte.

Visualisation avec Mermaid (si plugin activé)

```
graph TD
    A[Intervention ciblée] --> B[Posture choisie]
    B --> C[Ajustement en temps réel]
    C --> D[Multi-agenda géré]
    D --> E[Contrôle / Enseignement / Accompagnement / Lâcher-prise / Étayage]
    E --> F[Écoute fine des signaux]
    F --> G[Didactique / Pédagogique / Institutionnel / Éthique / Relationnel]
    G --> H[Action précise]
    H --> I[Résultat : apprentissage efficace]
```

Stratégies d'intervention ciblée

Stratégie 1 : Choisir la posture — en fonction du besoin

« Quelle posture est la plus adaptée maintenant ? »

- Observer le groupe : Quel est le besoin principal ? (ordre, savoir, soutien, autonomie, aide)
- Choisir consciemment : « Je vais passer en posture d'étayage pour cet apprenant »
- Annoncer clairement : « Je vais maintenant vous expliquer cette étape — c'est un moment d'enseignement »

□ **Stratégie 2 : Ajuster en temps réel — avec écoute fine**

« Je vois que le groupe est perdu — je bascule en posture d'accompagnement. »

- Lire les signaux : Fatigue, confusion, désengagement, excitation
- Passer d'une posture à l'autre : Sans rupture, avec fluidité
- Vérifier l'impact : « Est-ce que cette intervention a aidé ? »

□ **Stratégie 3 : Gérer le multi-agenda — sans se laisser submerger**

« Je dois gérer le contenu, le groupe, le temps, l'équité — comment prioriser ? »

- Cartographier les agendas : Didactique, pédagogique, institutionnel, éthique, relationnel
- Prioriser selon le moment : « Maintenant, c'est le temps de l'ordre — je passe en posture de contrôle »
- Ne pas tout faire en même temps : Choisir une priorité, laisser le reste en attente

□ **Stratégie 4 : Créer un climat d'efficacité — par la précision**

« Une intervention ciblée, c'est une intervention qui fonctionne. »

- Éviter les interventions floues : « On va faire quelque chose » → « On va travailler en binômes sur ce point en 10 min »
- Valoriser les ajustements : « J'ai choisi de vous laisser en autonomie — vous avez bien progressé »
- Rétroagir sur son action : « Qu'est-ce qui a fonctionné dans cette intervention ? »

□ **Mes insights personnels**

« Pour développer mes interventions ciblées, je me demande : »

- Comment je peux choisir la posture la plus adaptée en temps réel ?
- Comment je peux ajuster sans me laisser submerger par le multi-agenda ?
- Comment je peux créer un climat d'efficacité par la précision ?
- Comment je peux utiliser la théorie de Bucheton pour guider mes choix ?
- Comment je m'ajuste, me réfléchis, reste authentique — dans mon accompagnement ?

□ **Pistes de développement**

À expérimenter :

- [] Journal des postures utilisées (avec contexte et résultat) * - [] Observation entre pairs avec grille des postures
- [] Carte mentale des multi-agendas pour une séance

À approfondir :

- [] Théorie du “Multi-Multi-Multi” (Bucheton)
- [] Réflexivité dans l’action (Schön)
- [] Gestion des biais cognitifs en formation

Pages Connexes

* ← [Carnet F4 — Rôles](#) * → [Mes preuves sur les interventions ciblées](#)

Navigation

* ← Retour à la [Page principale F4 — Rôles](#) * → Retour à la [Page du Module MDA](#)

Références (APA 7e édition)

Bucheton, D. (2009). L’agir enseignant : des gestes professionnels ajustés. Octarès Éditions.

Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.

[carnet](#), [F4](#), [interventions](#), [ciblées](#), [posture](#), [ajustement](#), [Bucheton](#), [multi-agenda](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f4_roles:f4_interventions

Last update: **2025/12/09 08:45**

