

Table des matières

□ F4 - Clarifier les rôles dans les groupes	3
□ Descriptif	3
□ Objectifs de développement	3
□ Utilité	4
□ Détails pratiques :	4
□ Synthèse rapide	4
□ Outils	4
□ Réflexion personnelle	5
□ Navigation	5

□ F4 - Clarifier les rôles dans les groupes

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet F - Diriger](#)
- Page module : [Module MDA](#)

□ Descriptif

Comprendre, analyser et gérer les rôles au sein des groupes d'apprentissage, notamment en cas de conflits.

□ Objectifs de développement

1. Rôles de responsable de groupes d'apprentissage

Définir et assumer les responsabilités liées à l'animation et à la coordination d'un groupe d'apprentissage.

2. Conflits de rôles

Identifier les situations où les attentes ou fonctions associées à différents rôles entrent en contradiction.

3. Rôles dans les groupes

Analyser les dynamiques de groupe en fonction des rôles assumés par chacun.

Compétences visées

Analyse différenciée : Percevoir et analyser de manière nuancée la situation et ses propres rôles / réactions.

Identification : Reconnaître et identifier un conflit de rôle dans une situation concrète.

Gestion proactive : Aborder et clarifier un conflit de rôles dès son apparition.

□ Utilité

- Cette compétence est essentielle car elle permet de transformer les tensions liées aux rôles en opportunités de collaboration.
- Elle impacte directement l'efficacité du groupe en clarifiant les attentes et en optimisant la répartition des contributions.

Maîtriser cette compétence permet de prévenir les conflits, de valoriser la diversité des contributions et de renforcer la cohésion groupale.

□ Détails pratiques :

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Analyse des Rôles	□ Détail	□ Preuve
□ Normes de Groupe	□ Détail	□ Preuve
□ Valeurs et Culture	□ Détail	□ Preuve
□ Étapes de Développement	□ Détail	□ Preuve
□ Interventions Ciblées	□ Détail	□ Preuve
🛡️ Gestion des Conflits	□ Détail	□ Preuve

□ Chaque lien correspond à une page détaillée avec le carnet d'apprentissage + une preuve pour le portfolio.

□ Synthèse rapide

□ Ce que j'ai appris :

- Capacité à détecter les rôles émergents
- La compréhension des rôles et sa lecture m'ont donné des cadres précieux pour analyser la dynamiques de groupe.

□ Outils

□ A développer :

- Les théories de **Widovsky**
- la fenêtre de Johari
- le multi-agenda ⇒ outil indispensable pour analyser son rôle
- voir macropréoccupation conjugué Zotero
- PHASE DE LA VIE DE GROUPE de TUCKMAN
- L'habitus « HABITUS de BOURDIEU »

Les gestes professionnels : le multi-agenda (Bucheton et Soulé, 2009) Maud → Il met en lumière la complexité des tâches d'un·e formateur·rice, notamment la gestion simultanée des objectifs

d'apprentissage, des interactions sociales et des ajustements en temps réel.

PHASE DE LA VIE DE GROUPE de TUCKMAN (1965) - Phases de développement d'un groupe : forming, norming, storming, performing, adjourning - Évolution des relations interpersonnelles - Rôle du·de la Fo. dans chaque phase

Bucheton, D., & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels des enseignants : Multiagenda et différenciation. Revue française de pédagogie

□ **Réflexion personnelle**

J'ai compris que les rôles, les normes et les valeurs au sein d'un groupe fonctionnent comme les personnages d'une pièce de théâtre : chacun incarne un rôle, suit une partition, et c'est la mise en scène collective qui fait naître la magie. J'ai ainsi appris à distinguer la personne de la fonction, et la fonction du rôle qu'elle joue.

Dès le début des mes interventions, j'ai intégré une observation attentive des rôles, des normes et des valeurs de chacun.

Cette vigilance, maintenue avant et pendant mes actions de formation, affine ma perception des dynamiques en jeu.

Elle me permet de privilégier une co-construction des rôles avec le groupe, favorisant ainsi un cadre à la fois structurant et souple, où chacun peut trouver sa place et contribuer pleinement.

□ **Sources**

- Yves Bodart (2018) Les phénomènes de groupe, Editions CDGAI, Collection Méthodologie, Belgique
- Charles Rojzman, Igor & Nicole Rothenbühler (2015) La thérapie sociale, Editions Chronique Sociale, Lyon
- Christophe Carré (1999) Savoir communiquer avec un groupe. Paris Retz Editions
- Pierre De Visscher (1996, 2ème éd.) Us, avatars et métamorphoses de la dynamique des groupes. Grenoble Presses Universitaires
- Roger Mucchielli (2019, 26ème éd.) La dynamique des groupes. Paris ESF Editions

ARTICLES

- Luc Peeters (2018) Contribution de la dynamique des groupes à la gestion de situations difficiles dans le groupe-classe, Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, N° 117-118, pages 147 à 179, Editions Presses Universitaires, Liège
- Pierre De Vissher (2013) Petit groupe ou groupe restreint ? Réduire ou décanter ? Un construct lewinien de la dynamique des groupes, Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, N° 97, pages 95 à 110, Editions Presses Universitaires de Liège, Belgique

□ **Navigation**

→ Retour à la [Compétence F - Diriger](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[fsea](#), [mda](#), [carnet](#), [portfolio](#), [F4](#), [role](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f4_roles&rev=1765535141

Last update: **2025/12/12 11:25**

