

Table des matières

□ F4 - Clarifier les rôles dans les groupes	3
□ Descriptif	3
□ Détails pratiques :	4
□ Navigation	5

□ F4 - Clarifier les rôles dans les groupes

□ Informations rapides

- Page parente : [Carnet F - Diriger](#)
- Page module : [Module MDA](#)

□ Descriptif

Comprendre, analyser et gérer les rôles au sein des groupes d'apprentissage, notamment en cas de conflits.

[Clarifier les rôles dans les groupes](#)

Rôles de responsable de groupes d'apprentissage, conflits de rôles.

Concepts de rôles :

- perçoit et analyse de manière différenciée la situation ainsi que son ou ses propres rôles et réactions.
- reconnaît et identifie un conflit de rôle dans une situation particulière.
- aborde et clarifie un conflit de rôles lorsqu'il surgit.

□ Objectifs de développement

1. Rôles de responsable de groupes d'apprentissage

Définir et assumer les responsabilités liées à l'animation et à la coordination d'un groupe d'apprentissage.

2. Conflits de rôles

Identifier les situations où les attentes ou fonctions associées à différents rôles entrent en contradiction.

3. Rôles dans les groupes

Analyser les dynamiques de groupe en fonction des rôles assumés par chacun.

Compétences visées :

Analyse différenciée : Percevoir et analyser de manière nuancée la situation et ses propres rôles / réactions.

Identification : Reconnaître et identifier un conflit de rôle dans une situation concrète.

Gestion proactive : Aborder et clarifier un conflit de rôles dès son apparition.

□ **Utilité :**

- Cette compétence est essentielle car elle permet de transformer les tensions liées aux rôles en opportunités de collaboration.
- Elle impacte directement l'efficacité du groupe en clarifiant les attentes et en optimisant la répartition des contributions.

Maîtriser cette compétence permet de prévenir les conflits, de valoriser la diversité des contributions et de renforcer la cohésion groupale.

□ **Détails pratiques :**

Dimension	Lien vers carnet	Lien vers portfolio
□ Analyse des Rôles	□ Détail	□ Preuve
□ Normes de Groupe	□ Détail	□ Preuve
□ Valeurs et Culture	□ Détail	□ Preuve
□ Interventions Ciblées	□ Détail	□ Preuve

□ Chaque lien correspond à une page détaillée avec le carnet d'apprentissage + une preuve pour le portfolio.

[□ Synthèse rapide](#)

□ **Ce que j'ai appris :**

- Capacité à détecter les rôles émergents
- La compréhension des rôles et sa lecture m'ont donné des cadres précieux pour analyser et améliorer la dynamiques de groupe.

□ **Outils :**

□ **A développer :**

- L'approche **Leary**
- la fenêtre de Johari

[□ Réflexion personnelle](#)

J'ai compris que les rôles, les normes et les valeurs au sein d'un groupe fonctionnent comme les personnages d'une pièce de théâtre : chacun incarne un rôle, suit une partition parfois inconsciente, et c'est la mise en scène collective qui fait naître la magie. J'ai ainsi appris à distinguer la personne de la fonction, et la fonction du rôle qu'elle joue.

Avant mes interventions, j'ai intégré une observation attentive des rôles, des normes et des valeurs de chacun.

Cette vigilance, maintenue avant, pendant et après mes actions de formation, affine ma perception des dynamiques en jeu.

Elle me permet de privilégier une co-construction des rôles avec le groupe, favorisant ainsi un cadre à la fois structurant et souple, aidant à ce que chacun puisse trouver sa place et contribuer.

□ Sources

- Yves Bodart (2018) Les phénomènes de groupe, Editions CDGAI, Collection Méthodologie, Belgique
- Charles Rojzman, Igor & Nicole Rothenbühler (2015) La thérapie sociale, Editions Chronique Sociale, Lyon
- Christophe Carré (1999) Savoir communiquer avec un groupe. Paris Retz Editions
- Pierre De Visscher (1996, 2ème éd.) Us, avatars et métamorphoses de la dynamique des groupes. Grenoble Presses Universitaires

ARTICLES

- Luc Peeters (2018) Contribution de la dynamique des groupes à la gestion de situations difficiles dans le groupe-classe, Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, N° 117-118, pages 147 à 179, Editions Presses Universitaires, Liège
- Pierre De Visscher (2013) Petit groupe ou groupe restreint ? Réduire ou décanter ? Un construct lewinien de la dynamique des groupes, Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, N° 97, pages 95 à 110, Editions Presses Universitaires de Liège, Belgique
- Lenhardt, V. (2009). Les responsables porteurs de sens : Psychologie du coaching des organisations (2e éd.). Éditions Insep Consulting.

□ Navigation

→ Retour à la [Compétence F - Diriger](#) → Retour à la [page du Module MDA](#)

[fsea](#), [mda](#), [Peeters](#), [Visscher](#), [Mucchielli](#), [Carre](#), [Bodart](#), [Rojzman](#), [F4](#), [role](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f4_roles&rev=1767430216

Last update: **2026/01/03 09:50**

