

# Table des matières

□ Compétence F5 - Développer des conventions d'apprentissage avec les groupes .....	3
---	---



# □ Compétence F5 - Développer des conventions d'apprentissage avec les groupes

\*« Une convention, ce n'est pas une règle imposée ; c'est un pont bâti ensemble entre les besoins individuels et la nécessité collective d'apprendre en sécurité. »\*

## □ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet F — Diriger](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

## □ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à **co-construire avec les groupes des conventions d'apprentissage explicites et partagées** (règles, rituels, cadres relationnels) qui émergent d'une **conscience de ses propres valeurs** et qui visent à créer un **environnement sécurisant, respectueux et propice aux prises de risque intellectuelles** nécessaires à l'apprentissage.

## □ Exemples de contenus

\*« Les valeurs sont le “pourquoi”, les normes sont le “comment”, et les conventions en sont la traduction collective et consentie. »\*

- Valeurs, normes et rôles dans les groupes comme fondements des conventions.
- Processus de co-construction participative (brainstorming, consensus, vote).
- Types de conventions : relationnelles (écoute, non-jugement), temporelles (ponctualité, pauses), pédagogiques (droit à l'erreur, feedback).

## □ Critères de performances

- A conscience de ses propres valeurs et attitudes en lien avec la conduite de groupes, et sait les expliciter.
- Rédige des conventions d'apprentissage **ou les développe avec les groupes** de manière participative.
- Veille à l'appropriation, au respect et à l'évolution des conventions tout au long de la vie du groupe.

## □ Questions ouvertes

- Comment faites-vous émerger, dans un groupe nouveau et parfois réservé, les besoins et valeurs sous-jacentes qui doivent guider la création des conventions ?
- Que faites-vous lorsqu'une convention co-construite est ensuite régulièrement enfreinte par le groupe lui-même ? Comment retravailler le “contrat” sans perdre la face ?
- Comment gérez-vous la tension entre vos propres valeurs (ex: bienveillance radicale) et les valeurs potentiellement différentes portées par le groupe (ex: compétition, performance)

individuelle) lors de la co-construction ?



Penser à **lancer la co-construction par les besoins** : “Pour apprendre dans les meilleures conditions, de quoi avez-vous besoin de la part du groupe ? De ma part ?” plutôt que “Voici les règles”.

**Une convention réussie est celle dont le groupe se sent le propriétaire et le gardien. Elle devient alors une source d'autorégulation et de fierté collective.**

graph TD; A[Accueil & Présentation du Besoin] --> E[Expression des Besoins & Valeurs Individuelles]; E --> S[Syntonisation & Regroupement Thématique]; S --> F[Formulation Collective des Engagements]; F --> V[Validation & Signature Symbolique]; V --> AFF[Affichage & Mise en Mémoire]; AFF --> SUIVI[Suivi & Régulation Continue]; SUIVI --> A; style A fill:#e3f2fd style F fill:#f3e5f5 style V fill:#e8f5e8

## □ Définition des modèles théoriques

### □ Les fondamentaux

- Commencer par **\*\*expliciter mes propres valeurs de base\*\*** en tant qu'animateur (confidentialité, droit à l'erreur, respect) pour modéliser la transparence.
- Utiliser des **\*\*questions ouvertes et projectives\*\*** pour faire émerger les besoins du groupe ("Dans le groupe idéal pour apprendre, comment se parle-t-on ?").
- Transformer les **\*\*besoins exprimés en engagements positifs et observables\*\*** ("J'ai besoin de calme" → "Nous nous engageons à lever la main pour demander la parole").
- Prévoir des **\*\*rituels de rappel et de régulation\*\*** des conventions (check-in en début de session, moment bilan).

### □ La pédagogie institutionnelle et le conseil (Oury, Vasquez)

Courant pédagogique qui insiste sur la création d'"institutions" (règles, rôles, rituels) au sein du groupe-classe pour structurer la vie collective et libérer les apprentissages. Le "conseil" est l'instance où ces institutions sont débattues, créées et régulées.

- **À quoi sert-elle ?** → Donner du pouvoir au groupe sur son propre fonctionnement, développer l'autonomie et la responsabilité collective. Prévenir les conflits par un cadre clair et légitime.
- **Comment l'utiliser ?** → Instaurer un temps formel ("conseil de groupe") en début et/ou fin de session où l'on discute du "comment on travaille ensemble". Y traiter la création des règles, les problèmes de fonctionnement, les ajustements. L'animateur y a une voix, mais pas un pouvoir absolu.
- **Exemple** : Lors du premier conseil, lancer la discussion : "Quelles règles avons-nous besoin

pour que chacun se sente en sécurité pour participer et parfois se tromper ?” Noter les propositions, les reformuler en engagements, les faire voter.

### □ Evolution et compréhension de mon rôle

Mon rôle a évolué de **législateur** (qui impose les règles) à **facilitateur du pacte social** du groupe. Je ne suis plus celui qui détient le code de bonne conduite, mais celui qui **crée les conditions pour que le groupe élabore son propre code**, en étant garant des valeurs fondamentales (respect, sécurité).

Je me perçois maintenant comme un **architecte du contrat social miniature**. Mon expertise est de savoir guider le groupe pour qu'il formule explicitement ce qui est souvent implicite et source de malentendus. Je suis aussi le **gardien de la mémoire des conventions** : je rappelle, je reformule, je fais le lien entre les difficultés du moment et les engagements pris. Enfin, je suis un **médiateur** si le pacte est rompu, aidant le groupe à le réparer ou à le renégocier.

---

### □ Bibliographie

- Oury, F., & Vasquez, A. (1967). \*Vers une pédagogie institutionnelle ?\*. Maspero.
- Rogers, C. R. (1969). \*Freedom to Learn: A View of What Education Might Become\*. Charles E. Merrill.
- Senninger, T. (2004). \*Abenteuer leiten – in Abenteuern lernen\*. Ökotopia Verlag.
- Perrenoud, P. (1996). \*La construction de l'expertise pédagogique\*. ESF Éditeur.
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. \*Psychological Bulletin\*, 63\*(6), 384–399.

---

### □ Navigation

- ← Retour à la [Compétence F — Diriger](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

---

[carnet](#), [F5](#), [conventions](#), [contrat pédagogique](#), [co-construction](#), [sécurité](#), [valeurs](#), [rituels](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f5\\_conventions&rev=1768235835](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f5_conventions&rev=1768235835)

Last update: **2026/01/12 17:37**

