

Table des matières

□ **Compétence F5 - Développer des conventions d'apprentissage avec les groupes** 3

□ Compétence F5 - Développer des conventions d'apprentissage avec les groupes

« Une convention, ce n'est pas une règle imposée ; c'est un pont bâti ensemble entre les besoins individuels et la nécessité collective d'apprendre en sécurité. »

□ Informations rapides

- **Page parente** : [Carnet F — Diriger](#)
- **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)

□ Objectif de cette fiche

Développer la capacité à **co-construire avec les groupes des conventions d'apprentissage explicites et partagées** (règles, rituels, cadres relationnels) qui émergent d'une **conscience de ses propres valeurs** et qui visent à créer un **environnement sécurisant, respectueux et propice aux prises de risque intellectuelles** nécessaires à l'apprentissage.

□ Exemples de contenus

« Les valeurs sont le “pourquoi”, les normes sont le “comment”, et les conventions en sont la traduction collective et consentie. »

- Valeurs, normes et rôles dans les groupes comme fondements des conventions.
- Processus de co-construction participative (brainstorming, consensus, vote).
- Types de conventions : relationnelles (écoute, non-jugement), temporelles (ponctualité, pauses), pédagogiques (droit à l'erreur, feedback).

□ Critères de performances

- A conscience de ses propres valeurs et attitudes en lien avec la conduite de groupes, et sait les expliciter.
- Rédige des conventions d'apprentissage **ou les développe avec les groupes** de manière participative.
- Veille à l'appropriation, au respect et à l'évolution des conventions tout au long de la vie du groupe.

□ Questions ouvertes

- Comment faites-vous émerger, dans un groupe nouveau et parfois réservé, les besoins et valeurs sous-jacentes qui doivent guider la création des conventions ?
- Que faites-vous lorsqu'une convention co-construite est ensuite régulièrement enfreinte par le groupe lui-même ? Comment retravailler le “contrat” sans perdre la face ?
- Comment gérez-vous la tension entre vos propres valeurs (ex: bienveillance radicale) et les valeurs potentiellement différentes portées par le groupe (ex: compétition, performance)

individuelle) lors de la co-construction ?



Penser à **lancer la co-construction par les besoins** : "Pour apprendre dans les meilleures conditions, de quoi avez-vous besoin de la part du groupe ? De ma part ?" plutôt que "Voici les règles".

Une convention réussie est celle dont le groupe se sent le propriétaire et le gardien. Elle devient alors une source d'autorégulation et de fierté collective.

graph TD
A[Accueil & Présentation du Besoin] --> E[Expression des Besoins & Valeurs Individuelles];
E --> S[Syntonisation & Regroupement Thématique];
S --> F[Formulation Collective des Engagements];
F --> V[Validation & Signature Symbolique];
V --> AFF[Affichage & Mise en Mémoire];
AFF --> SUIVI[Suivi & Régulation Continue];
SUIVI -.-> A;

style A fill:#e3f2fd style F fill:#f3e5f5 style V fill:#e8f5e8

□ Définition des modèles théoriques

□ Les fondamentaux

- Commencer par ****expliquer mes propres valeurs de base**** en tant qu'animateur (confidentialité, droit à l'erreur, respect) pour modéliser la transparence.
- Utiliser des ****questions ouvertes et projectives**** pour faire émerger les besoins du groupe ("Dans le groupe idéal pour apprendre, comment se parle-t-on ?").
- Transformer les ****besoins exprimés en engagements positifs et observables**** ("J'ai besoin de calme" → "Nous nous engageons à lever la main pour demander la parole").
- Prévoir des ****rituels de rappel et de régulation**** des conventions (check-in en début de session, moment bilan).

□ La pédagogie institutionnelle et le conseil (Oury, Vasquez)

Courant pédagogique qui insiste sur la création d'"institutions" (règles, rôles, rituels) au sein du groupe-classe pour structurer la vie collective et libérer les apprentissages. Le "conseil" est l'instance où ces institutions sont débattues, créées et régulées.

- **À quoi sert-elle ?** → Donner du pouvoir au groupe sur son propre fonctionnement, développer l'autonomie et la responsabilité collective. Prévenir les conflits par un cadre clair et légitime.
- **Comment l'utiliser ?** → Instaurer un temps formel ("conseil de groupe") en début et/ou fin de session où l'on discute du "comment on travaille ensemble". Y traiter la création des règles, les problèmes de fonctionnement, les ajustements. L'animateur y a une voix, mais pas un pouvoir absolu.
- **Exemple :** Lors du premier conseil, lancer la discussion : "Quelles règles avons-nous besoin

pour que chacun se sente en sécurité pour participer et parfois se tromper ?” Noter les propositions, les reformuler en engagements, les faire voter.

□ Evolution et compréhension de mon rôle

Mon rôle a évolué de **législateur** (qui impose les règles) à **facilitateur du pacte social** du groupe. Je ne suis plus celui qui détient le code de bonne conduite, mais celui qui **crée les conditions pour que le groupe élabore son propre code**, en étant garant des valeurs fondamentales (respect, sécurité).

Je me perçois maintenant comme un **architecte du contrat social miniature**. Mon expertise est de savoir guider le groupe pour qu'il formule explicitement ce qui est souvent implicite et source de malentendus. Je suis aussi le **gardien de la mémoire des conventions** : je rappelle, je reformule, je fais le lien entre les difficultés du moment et les engagements pris. Enfin, je suis un **médiateur** si le pacte est rompu, aidant le groupe à le réparer ou à le renégocier.

□ Bibliographie

- Oury, F., & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?*. Maspero.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Charles E. Merrill.
- Senninger, T. (2004). *Abenteuer leiten – in Abenteuern lernen*. Ökotopia Verlag.
- Perrenoud, P. (1996). *La construction de l'expertise pédagogique*. ESF Éditeur.
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63*(6), 384-399.

□ Navigation

- ← Retour à la [Compétence F — Diriger](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[carnet](#), [F5](#), [conventions](#), [contrat pédagogique](#), [co-construction](#), [sécurité](#), [valeurs](#), [rituels](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:f5_conventions&rev=1768235835

Last update: **2026/01/12 17:37**

