

# Table des matières

<b>■ Pierre Bach - Pionnier de l'ingénierie de formation</b>	3
La Demande ≠ Le Besoin	4



# ☐ Pierre Bach - Pionnier de l'ingénierie de formation

« 70% du succès d'une formation se joue avant son démarrage. » Pierre Bach

## ☐ Informations rapides

- **Page parente** : [G1 – Analyse des besoins](#)

---

## ☐ En une phrase

Pierre Bach a **systématisé et professionnalisé** l'ingénierie de formation en France, transformant la conception pédagogique d'un art artisanal en une **méthodologie rigoureuse** de gestion de projet.

---

## ☐ Contexte et postérité

**Figure majeure** de la formation professionnelle en France, considéré comme l'un des **pères fondateurs** de l'ingénierie de formation. Son héritage reste vivant dans les masters de formation et les pratiques des ingénieurs pédagogiques.

### Vision stratégique :

« La formation, enjeu stratégique pour les organisations, est une des réponses possibles à des problématiques plus ou moins complexes mais son efficacité sera directement liée à une conduite cohérente du processus de production des compétences voulues par l'organisation. »

---

## ☐ Le modèle en 9 étapes de Bach

```
graph LR subgraph "☐ Modèle Bach en 9 étapes" A[1. Demande] --> B[2. Besoin] B --> C[3. Objectifs] C --> D[4. Stratégies] D --> E[5. Moyens] E --> F[6. Dispositif] F --> G[7. Animation] G --> H[8. Évaluation] H --> I[9. Capitalisation] end style A fill:#bbdefb style B fill:#ffccdd2 style C fill:#c8e6c9 style D fill:#d1c4e9 style E fill:#ffccbc style F fill:#fff9c4 style G fill:#b2ebf2 style H fill:#ffecb3 style I fill:#e1bee7
```

---

## ☐ Focus sur l'analyse de besoin (étape reine)

### Distinction fondamentale selon Bach :

## La Demande ≠ Le Besoin

### Outils clés préconisés :

- QQCP (Qui ? Quoi ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?)
- Entretiens avec les parties prenantes
- Observation des situations de travail
- Analyse documentaire

### Questionnement type :

« Quelle est la situation problématique actuelle ? »  
« Quelle situation idéale souhaitez-vous atteindre ? »  
« Quel écart cela représente-t-il ? »

## □ Le "Test de Bach" (Grille d'auto-contrôle)

### Philosophie : Checklist critique à utiliser à chaque étape du projet.

Exemples de questions clés :

#### □ Pour les objectifs

- Les objectifs sont-ils **observables** ?
- Sont-ils formulés en termes de **comportements mesurables** ?
- Correspondent-ils au **besoin réel** identifié ?

#### □ Pour les stratégies pédagogiques

- La méthode est-elle **adaptée aux objectifs** ?
- Correspond-elle au **profil des apprenants** ?
- Est-elle **réaliste** compte tenu des contraintes ?

#### □ Pour l'évaluation

- Les critères d'évaluation sont-ils **définis en amont** ?
- Couvre-t-on les **4 niveaux** (satisfaction, apprentissage, transfert, résultats) ?
- Les outils d'évaluation sont-ils **prêts avant la formation** ?

#### □ Pour la conception globale

- Le dispositif est-il **cohérent** de bout en bout ?
- Les livrables de chaque étape sont-ils **clairement identifiés** ?
- Le **triple contrôle** (pédagogique, administratif, financier) est-il assuré ?

## □ Les 3 piliers de l'approche Bach

### 1. La formation est un PROJET

1. Chef de projet dédié
2. Phases distinctes avec livrables
3. Triple contrôle : pédagogique, administratif, financier

## 2. Approche systémique

- Considérer tous les éléments en interaction
- Anticiper les effets indirects
- S'adapter aux contraintes du système

## 3. Relation de partenariat

- Co-construction avec les acteurs
- Clarification des rôles
- Engagement mutuel

## □ Applications pratiques pour le MDA

### Dans votre contexte :

« Voir Pierre Bach pour le test » signifie :

- Appliquer la rigueur méthodologique
- Utiliser une grille de contrôle à chaque étape
- Assurer que votre proposition est un projet structuré, pas une simple animation
- Aligner la formation sur le besoin métier réel

### Check-list rapide pour vos propositions :

- Ai-je distingué demande exprimée vs besoin réel ?
- Mes objectifs sont-ils observables et mesurables ?
- Ai-je prévu l'évaluation à 4 niveaux ?
- Le dispositif est-il cohérent de l'analyse au bilan ?

## □ Boîte à outils Bach (extraits)

Outil	Utilité	Application
QQQCP	Investigation systématique	Analyse préalable approfondie
Grille d'analyse de besoin	Distinguer demande/besoin	Entretiens avec commanditaires
Formulation d'objectifs opérationnels	Clarifier les attendus	Rédaction du cahier des charges
Matrice de choix pédagogique	Adapter les méthodes	Conception du scénario
Modèle à 4 niveaux d'évaluation	Mesurer l'impact	Construction du plan d'évaluation



« La valeur ajoutée du concepteur réside dans la démarche d'ingénierie rigoureuse, pas seulement dans l'animation. »

## □ Bibliographie Bach

- Bach, P. (2005). Le management de projets de formation (2e éd.). Organisation.
- Bach, P. (1998). L'ingénierie de la formation : analyse, conception, évaluation. Liaisons.
- Bach, P., & Parlier, M. (2004). La formation professionnelle continue. La Découverte.

## □ Navigation

← Retour à [[carnet:g1\_besoins|G1 – Analyse des besoins]]

[g1](#), [bach](#), [ingénierie](#), [analyse besoin](#), [méthodologie](#), [référence](#), [historique](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}} text

From:  
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:

[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:g1\\_besoins:bach&rev=1768133414](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:g1_besoins:bach&rev=1768133414)

Last update: **2026/01/11 13:10**