

# Table des matières

□ <b>Carnet : H1 — Andragogie Malcolm Knowles</b> .....	3
□ <b>Liens avec d'autres Théories</b> .....	4



# □ Carnet : H1 — Andragogie Malcolm Knowles

L'andragogie, c'est l'art et la science d'aider les adultes à apprendre. (Knowles, 1980)

## □ Informations rapides

- \* **Page parente** : [h1\\_monrole](#)
- \* **Compétence liée** : [H - Réfléchir](#)
- \* **Module concerné** : [Module MTV](#)
- \* **Sous-dimension** : Andragogie



Compétence H1 - Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

Appliquer les principes de l'andragogie pour accompagner l'adulte dans son apprentissage, en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, et ses motivations.

## □ Objectif des concepts de l'andragogie selon Knowles (1980)

L'**andragogie** du grec **andros** (homme) et **agogos** (qui mène) est l'art et la science d'accompagner l'adulte dans son apprentissage.

Elle repose sur l'idée que **l'adulte apprend différemment de l'enfant** en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, ses motivations.

Il est bénéfique de :

- Reconnaître que l'adulte a une expérience et qu'elle est une ressource, pas un obstacle.
- Lui permettre de choisir ses objectifs, ses méthodes, ses contenus.
- Lui donner du sens chaque apprentissage doit avoir une application concrète dans son travail.
- L'écouter pour adapter ma posture, pas imposer ma méthode.
- Le valoriser pour renforcer sa confiance en lui-elle.

## □ Les 5 principes de l'andragogie (Knowles)

Principes	Description	Application concrète
<b>1. L'expérience de l'apprenant·e</b>	Le rôle de l'expérience : L'adulte accumule un réservoir croissant d'expériences qui devient une ressource majeure pour son apprentissage.	Intégrer l'expérience dans l'apprentissage, créer un lien avec le vécu.
<b>2. L'auto-direction</b>	Le concept de soi : L'adulte a un besoin psychologique profond d'être autonome et auto-dirigé.	Donner du choix, renforcer l'engagement.
<b>3. L'orientation pratique</b>	L'orientation vers l'apprentissage : L'adulte est centré sur la résolution de problèmes et l'application pratique.	Lier la théorie à la pratique, créer du sens.

<b>4. La pertinence</b>	La volonté d'apprendre : L'adulte est prêt à apprendre ce dont il a besoin pour faire face à des situations réelles de sa vie.	Co-construire les objectifs, renforcer la pertinence.
<b>5. L'orientation interne</b>	La motivation : Les motivations les plus fortes sont internes (estime de soi, qualité de vie, accomplissement personnel).	Valoriser, renforcer la motivation interne.

☐ Ces 5 principes guident ma posture d'accompagnatrice avec une écoute active et une adaptation constante.

## ☐ Liens avec d'autres Théories

Théorie	Lien
-----	-----
<b>Meirieu, P. (2018).</b>	L'apprentissage comme construction personnelle — l'adulte n'est pas un réceptacle, mais un acteur.

### ☐ Exercice Pratique

#### ☐ Analysez une Séquence

1. Choisissez un moment de votre pratique (réel ou imaginé)
2. Tracez les changements de postures (ex : contrôle → accompagnement → étayage)
3. Évaluez :
  - Quel était l'ajustement le plus réussi ?
  - Le plus difficile ?
4. Rendus possibles :
  - Carte mentale, tableau chronologique, récit réflexif avec codage couleur des postures.

#### ☐ Applications dans la pratique

Pour m'assurer de réaliser une démarche andragogique, je me demande :  
Comment appliquer ce modèle en pratique ?

#### **Dans la Préparation :**

Anticiper les postures probables :

#### **Dans l'Action :**

Observer les indicateurs :

#### **Dans l'Analyse (après-coup) :**

Retracer ses ajustements :

## □ Réflexion personnelle

L'andragogie m'apparaît comme une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance, j'aime ajouter tout ce qui représente l'humanité : l'authenticité et l'humour...

Cette dimension et les liens à d'autre compétence □ ?

- H2 réfléchir sur ses propres valeurs
- H7 développer une conception de la profession
- H8 intégrer la diversité

## □ Bibliographie

- Knowles, M. S. (1984). *\*The adult learner: A neglected species\** (3rd ed.). Gulf Publishing.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *\*The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development\** (8th ed.). Routledge.
- Meirieu, P. (2018). *Apprendre... oui, mais comment ?* (24<sup>e</sup> éd.). ESF Éditeur.
- [Andragogie.net - Principes de l'apprentissage des adultes](#)

## □ Navigation

→ Retour à la [h1\\_monrole](#) → Retour à la [H - Réfléchir](#) → Retour à la [Module MTV](#)

[h1](#), [andragogie](#), [knowles](#), [adulte](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1\\_monrole:h1\\_andragogie](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_andragogie)

Last update: **2026/01/18 16:45**

