

Table des matières

□ Carnet : H1 — Andragogie : L'accompagnement centré sur l'adulte	3
---	---

Carnet : H1 — Andragogie : L'accompagnement centré sur l'adulte

[h1](#), [andragogie](#), [knowles](#), [meirieu](#), [experience](#), [auto-direction](#), [pertinence](#)

« L'adulte n'est pas un réceptacle – c'est un·e acteur·ice de son apprentissage. »

Navigation rapide

→ Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant·e](#) → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

Informations rapides

H1 — Andragogie * **Page parente** : [h1_monrole](#) * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#) * **Sous-dimension** : Andragogie

En 1 phrase

Appliquer les principes de l'andragogie — pour accompagner l'adulte dans son apprentissage, en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, et ses motivations.

Descriptif

L'**andragogie** — du grec *andros* (homme) et *agogos* (qui mène) — est l'art et la science d'accompagner l'adulte dans son apprentissage. Elle repose sur l'idée que **l'adulte apprend différemment de l'enfant** — en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, ses motivations.

Il est bénéfique de :

- - Reconnaître que l'adulte a une expérience — et qu'elle est une ressource, pas un obstacle.
- - Lui permettre de choisir — ses objectifs, ses méthodes, ses contenus.
- - Lui donner du sens — chaque apprentissage doit avoir une application concrète dans son travail.
- - L'écouter — pour adapter ma posture, pas imposer ma méthode.
- - Le valoriser — pour renforcer sa confiance en lui·elle.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité)**.

▢ Les 5 principes de l'andragogie (Knowles)

Principe	Description	Application concrète
1. L'expérience de l'apprenant·e	L'adulte apporte une expérience riche — elle est une ressource, pas un obstacle.	Intégrer l'expérience dans l'apprentissage — créer un lien avec le vécu.
2. L'auto-direction	L'adulte est autonome — il/elle doit pouvoir choisir ses objectifs, ses méthodes, ses contenus.	Donner du choix — renforcer l'engagement.
3. L'orientation pratique	L'adulte apprend pour résoudre un problème — chaque apprentissage doit avoir une application concrète.	Lier la théorie à la pratique — créer du sens.
4. La pertinence	L'adulte apprend quand il perçoit un besoin — chaque apprentissage doit répondre à un besoin identifié.	Co-construire les objectifs — renforcer la pertinence.
5. L'orientation interne	L'adulte est motivé par des facteurs internes — reconnaissance, réalisation de soi, autonomie.	Valoriser — renforcer la motivation interne.

▢ *Ces 5 principes guident ma posture d'accompagnatrice — pas de méthode imposée, mais une écoute active et une adaptation constante.*

▢ Mon rôle, clarifié (H1)

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.

Pour moi, accompagner en andragogie, c'est :

- - Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur.
- - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas.
- - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites.
- - Le valoriser — pas le comparer.
- - Le laisser grandir — pas le contrôler.

Il est bénéfique de :

- - Me rappeler que je suis un·e guide, pas un·e juge — pour ne pas tomber dans le piège de l'évaluation.
- - Adapter ma posture à chaque apprenant·e — pour répondre à ses besoins spécifiques.
- - Me laisser questionner — pour rester humble, ouvert·e, et en évolution.

▢ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Knowles, M. (1984). *L'adulte apprenant : Une approche andragogique*.	Les 5 principes de l'andragogie — l'expérience, l'auto-direction, la motivation, l'orientation pratique, la pertinence.	Voir la fiche	
Meirieu, P. (2018). *Apprendre... oui, mais comment ?*	L'apprentissage comme construction personnelle — l'adulte n'est pas un réceptacle, mais un acteur.	Voir la fiche	

Réflexion personnelle

« Il est bénéfique de se rappeler que l'andragogie n'est pas une méthode — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En m'ancrant dans cette posture, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour. »

Navigation

→ Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant-e](#) → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1](#), [andragogie](#), [knowles](#), [meirieu](#), [experience](#), [auto-direction](#), [pertinence](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_andragogie&rev=1763548212

Last update: **2025/11/19 11:30**

