

Table des matières

■ Carnet : H1 — Andragogie Malcolm Knowles	3
■ Liens avec d'autres Théories	4

☐ Carnet : H1 — Andragogie Malcolm Knowles

L'andragogie, c'est l'art et la science d'aider les adultes à apprendre. (Knowles, 1980)

☐ Informations rapides

- * **Page parente** : [h1_monrole](#)
- * **Compétence liée** : [H - Réfléchir](#)
- * **Module concerné** : [Module MTV](#)
- * **Sous-dimension** : Andragogie



Compétence H1 - Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence

☐ Objectif des concepts de l'andragogie selon Knowles (1980)

Appliquer les principes de l'andragogie pour accompagner l'adulte dans son apprentissage, en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, et ses motivations.

L'**andragogie** du grec **andros** (homme) et **agogos** (qui mène) est l'art et la science d'accompagner l'adulte dans son apprentissage.

Elle repose sur l'idée que **l'adulte apprend différemment de l'enfant** en s'appuyant sur son expérience, ses besoins, ses motivations.

Il est bénéfique de :

- Reconnaître que l'adulte a une expérience et qu'elle est une ressource, pas un obstacle.
- Lui permettre de choisir ses objectifs, ses méthodes, ses contenus.
- Lui donner du sens chaque apprentissage doit avoir une application concrète dans son travail.
- L'écouter pour adapter ma posture, pas imposer ma méthode.
- Le valoriser pour renforcer sa confiance en lui·elle.

☐ Les 5 principes de l'andragogie (Knowles)

Principe	Description	Application concrète
---	-----	-----
1. L'expérience de l'apprenant·e	L'adulte apporte une expérience riche — elle est une ressource, pas un obstacle.	Intégrer l'expérience dans l'apprentissage — créer un lien avec le vécu.
2. L'auto-direction	L'adulte est autonome — il/elle doit pouvoir choisir ses objectifs, ses méthodes, ses contenus.	Donner du choix — renforcer l'engagement.
3. L'orientation pratique	L'adulte apprend pour résoudre un problème — chaque apprentissage doit avoir une application concrète.	Lier la théorie à la pratique — créer du sens.

4. La pertinence	L'adulte apprend quand il perçoit un besoin — chaque apprentissage doit répondre à un besoin identifié.	Co-construire les objectifs — renforcer la pertinence.
5. L'orientation interne	L'adulte est motivé par des facteurs internes — reconnaissance, réalisation de soi, autonomie.	Valoriser — renforcer la motivation interne.

□ Ces 5 principes guident ma posture d'accompagnatrice avec une écoute active et une adaptation constante.

□ Mon rôle, clarifié (H1)

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.

Pour moi, accompagner en andragogie, c'est :

- - Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur.
- - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas.
- - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites.
- - Le valoriser — pas le comparer.
- - Le laisser grandir — pas le contrôler.

Il est bénéfique de :

- - Me rappeler que je suis un·e guide, pas un·e juge — pour ne pas tomber dans le piège de l'évaluation.
- - Adapter ma posture à chaque apprenant·e — pour répondre à ses besoins spécifiques.
- - Me laisser questionner — pour rester humble, ouvert·e, et en évolution.

□ Liens avec d'autres Théories

Théorie	Lien avec Bucheton
—	-----
Vygotski (ZPD)	L'étaillage correspond à l'aide dans la Zone Proximale de Développement
Schön (Réflexivité)	Le formateur fait du reflection-in-action
Biais Cognitifs	Risque de s'encastre dans une posture (biais de confirmation)

□ Exercice Pratique

□ Analysez une Séquence

1. Choisissez un moment de votre pratique (réel ou imaginé)

- Identifiez les 3 "multi" en jeu :
- Quelles temporalités ?
- Quels espaces ?

- Quels agendas ?

2. Tracez les changements de postures (ex : contrôle → accompagnement → étayage)

3. Évaluez :

- Quel était l'ajustement le plus réussi ?
- Le plus difficile ?

4. Rendus possibles :

- Carte mentale, tableau chronologique, récit réflexif avec codage couleur des postures.

□ Applications dans la pratique

Pour intégrer le modèle “Multi-Multi-Multi”, je me demande :

- Comment je peux prendre conscience des 3 “multi” que je gère en même temps ?
- Quelles postures j’active le plus souvent et pourquoi ?
- Comment je peux améliorer mon ajustement en temps réel ?
- Comment je peux utiliser ce modèle pour analyser mes séances après-coup ?
- Comment je m’ajuste, me réfléchis, reste authentique dans mon accompagnement ?

Comment appliquer ce modèle en pratique ?

Dans la Préparation :

Anticiper les postures probables :

- Quand j’aborderai ce point difficile, je devrai probablement basculer en posture d’étayage.
- Si le groupe est fatigué, je prévois un moment de lâcher-prise.

Dans l’Action :

Observer les indicateurs :

- * Signes d’incompréhension → posture d’accompagnement
- * Désordre → posture de contrôle
- * Progression autonome → posture de lâcher-prise

Dans l’Analyse (après-coup) :

Retracer ses ajustements :

- À quel moment suis-je passé du contrôle à l’accompagnement ?
- Pourquoi n’ai-je pas perçu le besoin d’étayage ?
- Mon multi-agenda était-il équilibré ?

□ Réflexion personnelle

L’andragogie m’apparaît comme une posture d’écoute, d’empathie, de bienveillance, j’aime ajouter tous ce qui ce qui représente l’humanité : l’authenticité et l’humour...

Cette dimension et les liens à d'autre compétence ☐ ?

- H2 réfléchir sur ses propres valeurs
- H7 développer une conception de la profession
- H8 intégrer la diversité

☐ Bibliographie

- Knowles, M. S. (1984). *The adult learner: A neglected species* (3rd ed.). Gulf Publishing.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.

Meirieu, P. (2018). *Apprendre... oui, mais comment ?*	L'apprentissage comme construction personnelle — l'adulte n'est pas un réceptacle, mais un acteur.	Voir la fiche
--	---	-------------------------------

☐ Navigation

→ Retour à la [h1_monrole](#) → Retour à la [H - Réfléchir](#) → Retour à la [Module MTV](#)

[h1, andragogie, knowles, adulte](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : Eugénie Decré | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_andragogie&rev=1768747691

Last update: **2026/01/18 15:48**

