

# Table des matières

■ Carnet : H1 — Dominique Bucheton : Le Formateur Multi-Multi-Multi .....	3
□ Situation problème : Surcharge cognitive et manque d'ajustement en formation .....	3
□ Formateur Multiagenda (Bucheton) .....	4
□ Le Cœur du Concept : Multiagenda .....	5
□ Les 5 Postures de l'Enseignant/Formateur .....	5
□ Liens avec d'autres Théories .....	6
□ Exercice Pratique .....	7
Analysez une Séquence .....	7
□ Mes insights personnels .....	7
□ Navigation .....	7



# Carnet : H1 — Dominique Bucheton : Le Formateur Multi-Multi-Multi

L'enseignant est un funambule qui avance sur un fil tendu entre plusieurs exigences contradictoires. Son expertise, c'est de ne pas tomber, et parfois même, de danser. Dominique Bucheton

## Informations rapides

\* Page parente : Carnet H1 — Mon Rôle

- Module concerné : Module MDA — Accompagnement

## Objectif de cette fiche

Comprendre et intégrer la théorie du **Formateur Multi-Multi-Multi** de Dominique Bucheton pour penser et agir la complexité de l'accompagnement pédagogique. Apprendre à gérer simultanément les temporalités, espaces et préoccupations, à circuler entre les postures professionnelles, et à ajuster son agir en temps réel pour un accompagnement plus réactif, fluide et efficace.

## Résumé thématique

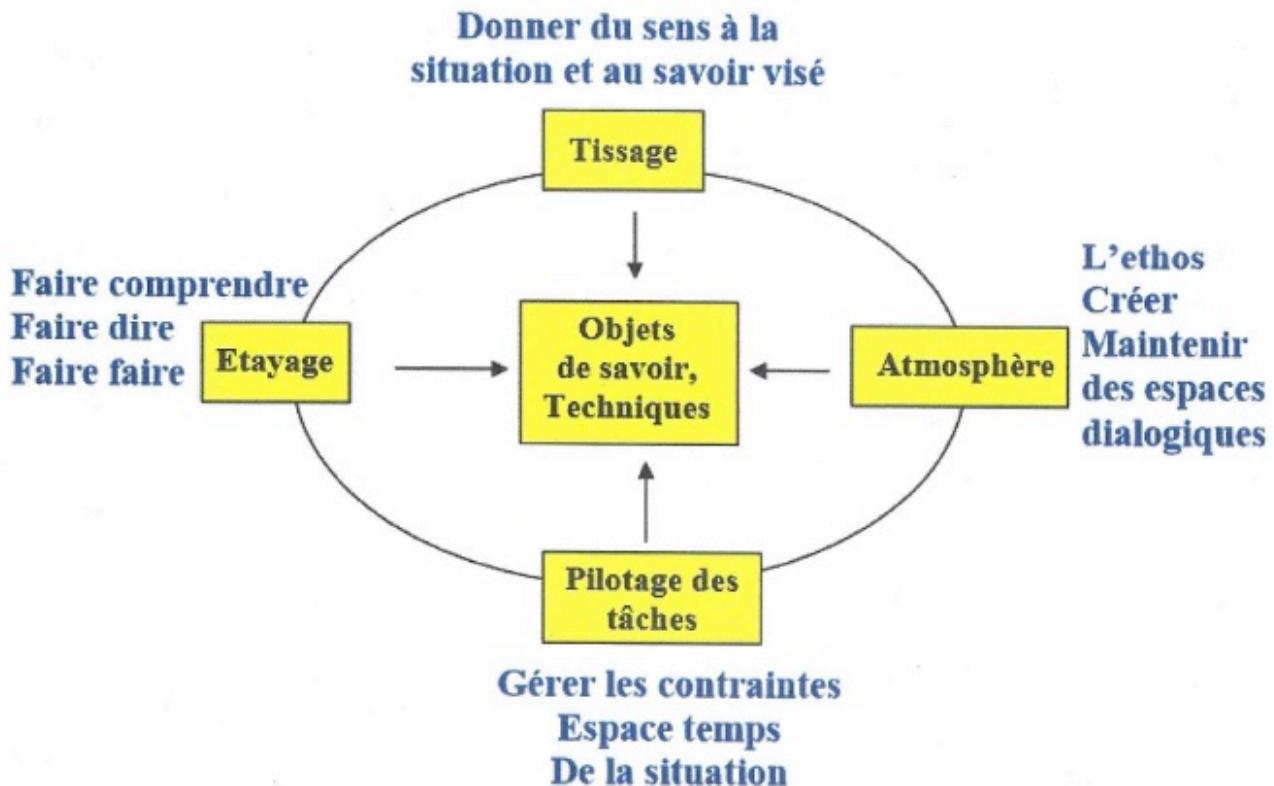
Le formateur est un acrobate professionnel qui doit jongler avec trois dimensions de multiplicité : temporalité, spatialité, préoccupations.

Il circule constamment entre cinq postures (contrôle, enseignement, accompagnement, lâcher-prise, étayage), en les ajustant en temps réel selon les besoins du groupe, du moment et du contexte. Cette théorie dédramatise la complexité, donne des outils d'analyse, et valorise l'expertise professionnelle de l'accompagnateur.

## Situation problème : Surcharge cognitive et manque d'ajustement en formation

Un·e formateur·ice se sent débordé·e, en conflit avec ses propres attentes ou celles du groupe, parce qu'il/elle n'a pas conscience des multiples dimensions qu'il/elle gère simultanément, ni des postures qu'il/elle doit activer et ajuster.

## Formateur Multiagenda (Bucheton)



Fondements théoriques Bucheton, D. (2009).

Le formateur assume plusieurs rôles simultanément qui s'articulent selon trois niveaux de multiplicité :

### Multi-fonctions :

Expert : Transmet des connaissances techniques  
Facilitateur : Anime les échanges et processus  
Mentor : Accompagne le développement personnel  
Gestionnaire : Organise le temps, les ressources  
Évaluateur : Mesure les progrès

### Multi-contextes :

Mon rôle change selon le moment, le groupe, la situation  
Adaptation continue aux besoins émergents

### Multi-identités :

Je suis à la fois moi-même, professionnel, pédagogue, accompagnant  
Intégration des différentes facettes identitaires

## □ Le Cœur du Concept : Multiagenda

Le formateur est un acrobate qui gère simultanément trois dimensions de multiplicité.

Dimension	Composantes	Exemple en formation
---	---	-----
<b>1. Multi-Temporalité</b>	Passé (expériences), Présent (ce qui se vit), Futur (anticipation)	En écoutant une réponse (présent), le formateur pense à un exemple antérieur (passé) et prépare la prochaine question (futur).
<b>2. Multi-Espatialité</b>	Espace proche (apprenant qui parle), Espace moyen (sous-groupe), Espace lointain (classe entière, porte qui s'ouvre...)	Regarder l'apprenant qui parle, tout en surveillant le sous-groupe à côté et en anticipant une entrée tardive.
<b>3. Multi-Préoccupations (Multi-Agenda)</b>	Didactique, Pédagogique, Institutionnel, Éthique, Relationnel	Faire avancer les apprentissages tout en gérant le groupe, respectant les programmes, assurant l'équité et le climat.

## □ Les 5 Postures de l'Enseignant/Formateur

Bucheton identifie 5 postures entre lesquelles l'enseignant circule constamment.

Posture	Focus	Gestes typiques	Risque
---	---	-----	---
<b>1. Posture du Contrôle</b>	Maintenir le cadre, les règles	Rappeler, cadrer, sanctionner	Rigidité excessive
<b>2. Posture d'Enseignement</b>	Transmettre des savoirs	Expliquer, montrer, questionner	Centrage sur le contenu au détriment des personnes
<b>3. Posture d'Accompagnement</b>	Suivre l'apprenant dans son processus	Observer, encourager, relancer	Passivité, non-intervention nécessaire
<b>4. Posture de Lâcher-Prise</b>	Laisser faire, autonomiser	Se retirer, faire confiance	Désengagement
<b>5. Posture d'Étayage</b>	Soutenir juste ce qu'il faut pour dépasser l'obstacle	Reformuler, simplifier, pointer l'essentiel	Sur-étayage (trop aider)

### □ L'Ajustement : La Clé du Multi

L'ajustement = capacité à passer d'une posture à l'autre en fonction :

- Des besoins des apprenants
- Des obstacles rencontrés
- Du contexte immédiat
- Des objectifs visés

C'est :

- Une orchestration consciente
- Une écoute fine des signaux

- Une décision professionnelle en temps réel

## □ Le Jeu des Postures

Bucheton parle d'un jeu car :

- Il y a des règles (les savoirs professionnels)
- Il y a de l'improvisation (l'imprévu de la classe)
- Il y a des prises de risque calculées
- Il y a une satisfaction professionnelle quand ça fonctionne

Analogie : Comme un joueur d'échecs qui voit plusieurs coups à l'avance tout en réagissant aux mouvements de l'adversaire.

## □ Applications pour le Formateur

Comment appliquer ce modèle en pratique ?

### Dans la Préparation :

- Anticiper les postures probables :

> « Quand j'aborderai ce point difficile, je devrai probablement basculer en posture d'étayage »  
> « Si le groupe est fatigué, je prévois un moment de lâcher prise »

### Dans l>Action : - Observer les indicateurs :

> Signes d'incompréhension → posture d'accompagnement  
> Désordre → posture de contrôle  
> Progression autonome → posture de lâcher prise

### Dans l'Analyse (après-coup) : - Retracer ses ajustements :

> « À quel moment suis-je passé du contrôle à l'accompagnement ? »  
> « Pourquoi n'ai-je pas perçu le besoin d'étayage ? »  
> « Mon multi-agenda était-il équilibré ? »

## □ Liens avec d'autres Théories

Théorie	Lien avec Bucheton	Exemple
---	-----	-----
<b>Vygotski (ZPD)</b>	L'étayage correspond à l'aide dans la Zone Proximale de Développement	Le multi permet d'ajuster l'étayage à chaque apprenant
<b>Schön (Réflexivité)</b>	Le formateur fait du reflection-in-action	Il ajuste en temps réel grâce à sa conscience professionnelle
<b>Biais Cognitifs</b>	Risque de s'encastrer dans une posture (biais de confirmation)	Ex : Toujours contrôler par peur du désordre

## Exercice Pratique

### Analysez une Séquence

1. 1. Choisissez un moment de votre pratique (réel ou imaginé)
  2. Identifiez les 3 “multi” en jeu :
  3. Quelles temporalités ?
  4. Quels espaces ?
  5. Quels agendas ?
  6. Tracez les changements de postures (ex : contrôle → accompagnement → étayage)
  7. Évaluez :
  8. Quel était l’ajustement le plus réussi ?
  9. Le plus difficile ?
  10. Rendus possibles : Carte mentale, tableau chronologique, récit réflexif avec codage couleur des postures.
- 

### Mes insights personnels

« Pour intégrer le modèle “Multi-Multi-Multi”, je me demande : »

- Comment je peux prendre conscience des 3 “multi” que je gère en même temps ?
  - Quelles postures j’active le plus souvent et pourquoi ?
  - Comment je peux améliorer mon ajustement en temps réel ?
  - Comment je peux utiliser ce modèle pour analyser mes séances après-coup ?
  - Comment je m’ajuste, me réfléchis, reste authentique dans mon accompagnement ?
- 

### Bibliographie

- Bucheton, D. (2009). L’agir enseignant : des gestes professionnels ajustés. Octarès Éditions.
- Bucheton, D., & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l’enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3 (3), 29–48.

### Navigation

← Retour à la [Carnet H1 — Mon Rôle](#) → Retour à la [Page du Module MDA](#)

---

[carnet](#), [H1](#), [rôle](#), [formateur](#), [Bucheton](#), [multi-multi-multi](#), [postures](#), [ajustement](#), [ZPD](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedeclare.com/> - **Formation en Conscience**



Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:h1\\_monrole:h1\\_bucheton](https://wiki.eugeniedeclare.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_bucheton)

Last update: **2026/01/16 14:58**