

# Table des matières

|  |   |
|--|---|
| □ <b>Carnet : H1 — Mon rôle d’accompagnant·e</b> ..... | 3 |
| Formatrice.eur .....                                   | 3 |
| Ma personnalisation, ma couleur : .....                | 3 |
| □ Mon accompagnement : .....                           | 4 |
| □ Mon rôle, clarifié (H1) .....                        | 4 |
| □ En résumé : Mon accompagnement, c’est... .....       | 5 |



# ☐ **Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e**

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ? »

---

## ☐ **Informations rapides**

- \* **Page parente** : [h1\\_monrole](#)
  - \* **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#)
  - \* **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
  - \* **Sous-dimension** : Mon rôle d'accompagnant·e
- 

## ☐ **En 1 phrase**

Clarifier mon rôle d'accompagnant·e — pour l'exercer avec bienveillance, empathie, et andragogie, en m'opposant aux "drivers" et à l'indifférence.

---

## **Formatrice.eur**

En 1er, on devient formateur dans son domaine d'expertise, puis avec l'expérience et la confiance, on se détache de son expertise pour former dans d'autres domaines.

→DON D'ÉCOUTE\*

→DON DE LA CLARIFICATION\*

→DON D'AIDE A LA DÉCISION\*

→DON DES PROPOSITIONS\*

## **Ma personnalisation, ma couleur :**

Je suis reconnu comme la personne qui met le point sur un micro-détail qui aura un grand impact. J'informe d'un détail pas visible des autres qui vont enclencher une innovation.

## ☐ **Descriptif**

La sous-dimension **H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence** consiste à :

- - **Définir mon rôle d'accompagnant·e** — en me posant les bonnes questions.
  - - **Adopter une posture andragogique, bienveillante, utile, à l'écoute, et empathique.**
  - - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.
-

Il est bénéfique de :

- - **Se rappeler que je suis un·e guide, pas un·e juge** — pour ne pas tomber dans le piège de l'évaluation.
- - **Adapter ma posture à chaque apprenant·e** — pour répondre à ses besoins spécifiques.
- - **Me laisser questionner** — pour rester humble, ouvert·e, et en évolution.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs)**.

---

## ☐ **Mon accompagnement :**

andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique

Il est bénéfique de :

- - **Ne pas juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser.
- - **Ne pas le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre.
- - **Ne pas lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture.
- - **Ne pas le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- - **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations.
  - - **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas.
  - - **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail.
  - - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels.
  - - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.
- 

## ☐ **Mon rôle, clarifié (H1)**

\*Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.\*

Pour moi, accompagner, c'est :

- - Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur.
- - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas.
- - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites.
- - Le valoriser — pas le comparer.
- - Le laisser grandir — pas le contrôler.

Il est bénéfique de :

- - **Me rappeler que je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien** — pas un·e autorité.
- - **Me laisser surprendre** — pour rester ouvert·e à l'inattendu.
- - **Me laisser émouvoir** — pour rester humain·e.

## □ En résumé : Mon accompagnement, c'est...

- - **L'opposé des "drivers"** → Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité.
- - **L'opposé de l'indifférence** → Je suis là, présent·e, attentif·ve, engagé·e.
- - **L'opposé de la hiérarchie** → Je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien.
- - **L'opposé de la performance** → Je suis là pour l'apprentissage — pas pour le résultat immédiat.

## □ Réflexion personnelle

\*« Il est bénéfique de se rappeler que l'accompagnement n'est pas un rôle — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En me clarifiant ce rôle, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour. »\*

## □ Navigation

- → Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant·e](#)
- → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#)
- → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1](#), [role](#), [accompagnement](#), [andragogie](#), [bienveillance](#), [empathie](#), [cnv](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:  
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:  
[https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1\\_monrole:h1\\_role&rev=1763474914](https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_role&rev=1763474914)

Last update: **2025/11/18 15:08**

