

Table des matières

□ Carnet : H1 – Mon rôle d'accompagnant·e	3
---	---

☐ Carnet : H1 – Mon rôle d'accompagnant·e

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ? »

☐ Informations rapides

- **Page parente** : [h1_monrole](#)
 - **Compétence liée** : [H Réfléchir](#)
 - **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
-

☐ En 1 phrase

Clarifier mon rôle d'accompagnante et de formatrice pour l'exercer avec bienveillance, empathie, et andragogie, en m'opposant aux "drivers" et à l'indifférence.

☐ Descriptif

☐ Définir mon rôle d'accompagnante

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence **consiste à :** * **Me poser les bonnes questions pour définir mon rôle.** * **Adopter une posture andragogique, bienveillante, utile, à l'écoute, et empathique.** * **Me questionner régulièrement pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.** </accordion-item>

☐ Il est bénéfique de :

- Me rappeler que je suis une guide
- Adapter ma posture à chaque apprenant·e pour répondre à ses besoins spécifiques.
- Me laisser questionner pour rester humble, ouvert·e, et en évolution.

</accordion> </box>

== ☐ Mon accompagnement : andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique ==

☐ Ce que je fais :

→ Aider à progresser → Donner le temps de comprendre → Ecouter et adapter ma posture. → Rendre autonome.

- **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations.
- **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas.

- **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail.
 - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels.
 - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.
-

== ☐ Mon rôle, clarifié (H1) ==

☐ Pour moi, accompagner, c'est :

- Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper.
- L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, comprend, ne comprend pas.
- Lui donner les outils pour avancer .
- Le valoriser.
- Le laisser grandir.

☐ Il est bénéfique de :

- Me rappeler que je suis une paire, une guide, une soutien
 - Me laisser surprendre pour rester ouvert·e à l'inattendu.
 - Me laisser émouvoir pour rester humaine.
-

== ☐ En résumé : Mon accompagnement, c'est... ==

☐ L'opposé des "drivers"

Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité.

☐ L'opposé de l'indifférence

Je suis là, présente, attentive, engagée.

☐ L'opposé de la hiérarchie

Je suis une paire, une guide, un soutien.

☐ L'opposé de la performance

Je suis là pour l'apprentissage pas pour le résultat immédiat.

== ☐ Formatrice.eur — Ma personnalisation, ma couleur ==

☐ En 1er, on devient formateur dans son domaine d'expertise

Puis, avec l'expérience et la confiance, on se détache de son expertise pour former dans d'autres

domaines.

→ DON D'ÉCOUTE → DON DE LA CLARIFICATION → DON D'AIDE À LA DÉCISION → DON DES PROPOSITIONS

□ Ma personnalisation, ma couleur :

Je suis reconnue comme la personne qui met le point sur un micro-détail qui aura un grand impact. J'informe d'un détail pas visible des autres ce qui va enclencher une innovation.

== □ Réflexion personnelle ==

□ Ma posture d'accompagnante

Il est bénéfique de se rappeler que l'accompagnement n'est pas un rôle, c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En me clarifiant ce rôle, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour.

== □ Navigation == * → Retour à la [Page principale H1 — Mon rôle d'accompagnant·e](#) * → Retour à la [Compétence Réfléchir](#) * → Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1, role, accompagnement, andragogie, bienveillance, empathie, cnv](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole:h1_role&rev=1767616156

Last update: **2026/01/05 13:29**

