

Table des matières

- ☐ **Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e** 3
 - "Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres 3
 - "Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education 4

Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ? »

Informations rapides

* **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#) * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#) * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#) * **Sous-dimension** : Mon rôle d'accompagnant·e

En 1 phrase

Clarifier mon rôle d'accompagnant·e — pour l'exercer avec bienveillance, empathie, et andragogie, en m'opposant aux "drivers" et à l'indifférence.

Descriptif

La sous-dimension **H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence** consiste à : - **Définir mon rôle d'accompagnant·e** — en me posant les bonnes questions. - **M'opposer aux "drivers"** (soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort) et à l'indifférence. - **Adopter une posture andragogique, bienveillante, utile, à l'écoute, et empathique.** - **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité).**

Vidéos d'inspiration (et d'alerte)

Pour agrémenter ma réflexion avec un brin d'humour — et de lucidité — je regarde les deux vidéos sur YouTube :

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres

[Voir la vidéo](#)

Met en avant les 5 **drivers** :
- Soit parfait

- Fait vite
- Fait plaisir
- Soit fort
- Sois indispensable

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education

[Voir la vidéo](#)

Montre comment ces drivers se retrouvent dans l'éducation — et comment ils détruisent l'apprentissage.

Article : Ma vision de l'accompagnement — l'opposé des "drivers" et de l'indifférence

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. »

Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ?

Et surtout... quels pièges éviter pour ne pas tomber dans les travers montrés par les vidéos "Et tout le monde s'en fout" ?

Ces drivers, dans un contexte de formation, peuvent devenir toxiques :

- Ils poussent l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés.
- Ils poussent le·la formateur·ice à "corriger", à "montrer qu'il/elle sait", à "ne pas perdre la face".

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

Mon accompagnement : andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique

Je ne suis pas là pour :

- **Juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser.
- **Le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre.
- **Lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture.
- **Le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations.
- **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas.
- **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail.
- **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels.
- **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

Mes points de vigilance ?

- **Ne pas devenir "le système"** — je ne suis pas là pour évaluer, mais pour accompagner.
- **Ne pas**

juger — chaque apprenant·e a son rythme, sa façon, son histoire. - **Ne pas m'imposer** — je suis un·e guide, pas un·e juge. - **Ne pas m'oublier** — je dois aussi me questionner, m'ajuster, me réfléchir (H3).

—

☐ Mon rôle, clarifié (H1)

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.

Pour moi, accompagner, c'est :

- Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur. - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas. - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites. - Le valoriser — pas le comparer. - Le laisser grandir — pas le contrôler.

—

☐ En résumé : Mon accompagnement, c'est...

- **L'opposé des "drivers"** → Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité. - **L'opposé de l'indifférence** → Je suis là, présent·e, attentif·ve, engagé·e. - **L'opposé de la hiérarchie** → Je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien. - **L'opposé de la performance** → Je suis là pour l'apprentissage — pas pour le résultat immédiat.

—

☐ Outils et ressources

Outil	Description	Lien
Grille d'écoute active	Pour capter les signaux verbaux et non verbaux de l'apprenant·e.	☐ Télécharger
Cartes émotions	Pour identifier et nommer les émotions de l'apprenant·e.	☐ Télécharger
Journal de réflexion personnelle	Pour me questionner régulièrement sur mon rôle et ma posture.	☐ Télécharger

☐ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person*.	L'accompagnement centré sur la personne.	Voir la fiche	
Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*.	L'accompagnement centré sur l'adulte.	Voir la fiche	
Rosenberg, M. (2003). *Les mots sont des fenêtres*.	Communication Non Violente — écoute, empathie, bienveillance.	Voir la fiche	

☐ Indicateurs de progrès

Indicateur	Mesure	Objectif
Nombre de réflexions personnelles par mois	Journal de bord	2 par mois
Taux de satisfaction sur l'accompagnement	Questionnaire post-session	> 80%
Nombre d'interventions pour adapter ma posture	Journal de bord	3 par session
Taux de feedbacks positifs sur l'écoute	Journal de bord	> 80%

☐ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement n'est pas un rôle — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En me clarifiant ce rôle, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour. »

☐ Ressources liées

Ressources clés :

- [Fiche outil — Écoute active](#)
- [Fiche outil — Cartes émotions](#)
- [Bibliographie H1 — Clarifier son rôle](#)

☐ Navigation

→ Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#) → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#) →
Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1](#), [role](#), [accompagnement](#), [andragogie](#), [bienveillance](#), [empathie](#), [cnv](#), [drivers](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:
<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:
https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole&rev=1763466785

Last update: **2025/11/18 12:53**

