

Table des matières

□ Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e	3
"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres	4
"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education	4

Carnet : H1 — Mon rôle d'accompagnant·e

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ? »

Informations rapides

- * **Page parente** : [Carnet H — Réfléchir](#)
- * **Compétence liée** : [H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence](#)
- * **Module concerné** : [Module MDA — Accompagnement](#)
- * **Sous-dimension** : Mon rôle d'accompagnant·e

=== Dimensions de la compétence H1

Dimension	Carnet	Portfolio
Drivers (soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort, sois indispensable)	Voir le carnet	Voir le portfolio
Mon rôle d'accompagnant·e	Voir le carnet	Voir le portfolio
Points de vigilance	Voir le carnet	Voir le portfolio
Posture andragogique	Voir le carnet	Voir le portfolio
Empathie et écoute	Voir le carnet	Voir le portfolio

En 1 phrase

Clarifier mon rôle d'accompagnant·e — pour l'exercer avec bienveillance, empathie, et andragogie, en m'opposant aux "drivers" et à l'indifférence.

Descriptif

La sous-dimension **H1 — Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence** consiste à :

- **Définir mon rôle d'accompagnant·e** — en me posant les bonnes questions.
- **M'opposer aux "drivers"** (soit parfait, fait vite, fait plaisir, soit fort) et à l'indifférence.
- **Adopter une posture andragogique, bienveillante, utile, à l'écoute, et empathique.**
- **Me questionner régulièrement** — pour m'ajuster, me réfléchir, et rester authentique.

Elle s'inscrit dans la **compétence H (Réfléchir)** et est **liée aux compétences H2 (réfléchir sur ses propres valeurs), H6 (anticiper la complexité), H7 (développer une conception de la profession), H8 (intégrer la diversité).**

▣ Vidéos d'inspiration (et d'alerte)

Pour agrémenter ma réflexion avec un brin d'humour — et de lucidité — je regarde les deux vidéos sur YouTube :

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : Les autres

▣ [Voir la vidéo](#)

Met en avant les 5 **drivers** :

- Soit parfait
- Fait vite
- Fait plaisir
- Soit fort
- Sois indispensable

"Et tout le monde s'en fout" — Titre : l'Education

▣ [Voir la vidéo](#)

Montre comment ces drivers se retrouvent dans l'éducation — et comment ils détruisent l'apprentissage.

▣ Article : Ma vision de l'accompagnement — l'opposé des "drivers" et de l'indifférence

« Accompagner une personne sur son chemin de formation est notre quotidien. »

Mais qu'est-ce que cela signifie, vraiment ?

Et surtout... quels pièges éviter pour ne pas tomber dans les travers montrés par les vidéos "Et tout le monde s'en fout" ?

Ces drivers, dans un contexte de formation, peuvent devenir toxiques :

- Ils poussent l'apprenant·e à se cacher, à ne pas poser de questions, à ne pas avouer ses difficultés. - Ils poussent le·la formateur·ice à "corriger", à "montrer qu'il/elle sait", à "ne pas perdre la face".

Mon accompagnement, c'est l'opposé.

▣ Mon accompagnement : andragogique, bienveillant, utile, à l'écoute, empathique

Je ne suis pas là pour :

- **Juger** si l'apprenant·e est "assez bon·ne" → Je suis là pour l'aider à progresser. - **Le presser** de "faire vite" → Je suis là pour lui donner le temps de comprendre. - **Lui imposer** ma méthode → Je suis là pour l'écouter, et adapter ma posture. - **Le rendre "indispensable"** → Je suis là pour le rendre autonome.

Mon accompagnement est :

- **Andragogique** : centré sur l'adulte, ses expériences, ses besoins, ses motivations. - **Bienveillant** : je préserve son intégrité, je ne le dévalorise pas, je ne le juge pas. - **Utile** : chaque apprentissage doit avoir un sens, une application concrète dans son travail. - **À l'écoute** : je capte ses signaux — verbaux, non verbaux, émotionnels. - **Empathique** : je me mets à sa place, je comprends ses peurs, ses frustrations, ses joies.

—

☐ Mes points de vigilance ?

- **Ne pas devenir "le système"** — je ne suis pas là pour évaluer, mais pour accompagner. - **Ne pas juger** — chaque apprenant·e a son rythme, sa façon, son histoire. - **Ne pas m'imposer** — je suis un·e guide, pas un·e juge. - **Ne pas m'oublier** — je dois aussi me questionner, m'ajuster, me réfléchir (H3).

—

☐ Mon rôle, clarifié (H1)

Clarifier son propre rôle et influencer en conséquence.

Pour moi, accompagner, c'est :

- Créer un espace où l'apprenant·e peut se tromper — sans peur. - L'aider à mettre en mots ce qu'il/elle ressent, ce qu'il/elle comprend, ce qu'il/elle ne comprend pas. - Lui donner les outils pour avancer — pas les réponses toutes faites. - Le valoriser — pas le comparer. - Le laisser grandir — pas le contrôler.

—

☐ En résumé : Mon accompagnement, c'est...

- **L'opposé des "drivers"** → Je ne cherche pas la perfection, la vitesse, la force, la platitude, l'indispensabilité. - **L'opposé de l'indifférence** → Je suis là, présent·e, attentif·ve, engagé·e. - **L'opposé de la hiérarchie** → Je suis un·e pair·e, un·e guide, un·e soutien. - **L'opposé de la performance** → Je suis là pour l'apprentissage — pas pour le résultat immédiat.

—

☐ Outils et ressources

Outil	Description	Lien
Grille d'écoute active	Pour capter les signaux verbaux et non verbaux de l'apprenant·e.	☐ Télécharger
Cartes émotions	Pour identifier et nommer les émotions de l'apprenant·e.	☐ Télécharger
Journal de réflexion personnelle	Pour me questionner régulièrement sur mon rôle et ma posture.	☐ Télécharger

☐ Références

Auteur / Date	Titre	Concept clé	Lien
Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person*.	L'accompagnement centré sur la personne.	Voir la fiche	
Girard, J.-P. (2020). *L'accompagnement andragogique*.	L'accompagnement centré sur l'adulte.	Voir la fiche	
Rosenberg, M. (2003). *Les mots sont des fenêtres*.	Communication Non Violente — écoute, empathie, bienveillance.	Voir la fiche	

☐ Indicateurs de progrès

Indicateur	Mesure	Objectif
Nombre de réflexions personnelles par mois	Journal de bord	2 par mois
Taux de satisfaction sur l'accompagnement	Questionnaire post-session	> 80%
Nombre d'interventions pour adapter ma posture	Journal de bord	3 par session
Taux de feedbacks positifs sur l'écoute	Journal de bord	> 80%

☐ Réflexion personnelle

« J'ai appris que l'accompagnement n'est pas un rôle — c'est une posture. Une posture d'écoute, d'empathie, de bienveillance. En me clarifiant ce rôle, je peux accompagner avec authenticité, rigueur, et amour. »

☐ Ressources liées

Ressources clés :

- [Fiche outil — Écoute active](#)
- [Fiche outil — Cartes émotions](#)
- [Bibliographie H1 — Clarifier son rôle](#)

☐ Navigation

→ Retour à la [Page principale H — Réfléchir](#) → Retour à la [Compétence H1 — Clarifier son rôle](#) →
Retour à la [Page du Module MDA](#)

[h1](#), [role](#), [accompagnement](#), [andragogie](#), [bienveillance](#), [empathie](#), [cnv](#), [drivers](#)

Page mise à jour le {{date | Auteur : [Eugénie Decré] | Version : 1.0}}

From:

<https://wiki.eugeniedecre.com/> - **Formation en Conscience**

Permanent link:

https://wiki.eugeniedecre.com/doku.php?id=carnet:h1_monrole&rev=1763467457

Last update: **2025/11/18 13:04**

